

**KEMENTERIAN AGAMA  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM  
DIREKTORAT PENDIDIKAN TINGGI ISLAM**

**PENELITIAN TAHUN 2013  
Pengembangan Sains dan Teknologi (PST)**

**Nomor Registrasi:  
PST/1/2013**



**FORMAT BARU HUBUNGAN SAINS MODERN DAN ISLAM  
(STUDI INTEGRASI KEILMUAN ATAS UIN YOGYAKARTA DAN TIGA  
UINVERSITAS ISLAM SWASTA SEBAGAI UPAYA MEMBANGUN SAINS  
ISLAM SEUTUHNYA TAHUN 2007-2013)**

**Ketua Kelompok:  
Drs. Anshori, M.Ag.**

**Anggota:  
Drs. Zainal Abidin, M.Pd, Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag,  
Drs. Maarif Jamuin, M.Si, Drs. Suharjianto, M.Ag**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Anshori, M.Ag.

NIM : 056

menyatakan, bahwa naskah laporan penelitian ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya kami, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surakarta, 31 Desember 2013

Ketua Tim Peneliti,

**Drs. Anshori, M.Ag.**

## ABSTRAK

### Judul:

Format Baru Hubungan Sains Modern dan Islam (Studi Integrasi Keilmuan atas UIN Yogyakarta, dan Tiga Universitas Islam Swasta sebagai Upaya Membangun Sains Islam seutuhnya Tahun 2007-2013)

Konsep integrasi keilmuan selalu menjadi perhatian intelektual muslim sepanjang waktu. Di Indonesia konsep ini telah memasuki tahap pelembagaan institusi pendidikan tinggi negeri yaitu perubahan status IAIN menjadi UIN. Di perguruan tinggi swasta integrasi keilmuan bervariasi. Problem akademik penelitian ini adalah konsep integrasi keilmuan di empat perguruan tinggi Islam, yaitu Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta dan Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) Surakarta dan Universitas Wahid Hasyim (UNWAHAS) Semarang.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, data dikumpulkan dengan metode wawancara, *focus group discussion*, dan dokumentasi dengan analisis data mengedepankan analisis eklektik. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah historis-fenomenologis, dibatasi dalam kerangka teori paradigma keilmuan Islam yaitu islamisasi ilmu, pengilmuan Islam, dan integrasi-interkoneksi keilmuan.

Hasil penelitian tentang konsep keilmuan ini adalah bahwa format baru hubungan sains dan Islam dalam upaya membangun sains Islam seutuhnya di perguruan tinggi berbeda-beda dan memiliki distingsi masing-masing. Di UIN Sunan Kalijaga menganut paradigma integrasi-inrerkoneksi keilmuan dengan merajut trilogi khazanah keilmuan *hadlarah al-nash*, *hadharah al-falsafah*, dan *hadlarah al-'ilm*. Model integrasi-interkoneksi diimplementasikan dalam panyatuan fakultas ilmu agama dengan humaniora dan eksakta, seperti fakultas Syariah dan Hukum, fakultas Sains dan teknologi, dan sebagainya.

UII memberikan kebebasan kepada tenaga pengajarnya mengambil pilihan paradigma keilmuan bisa *islamization of knowledge*, *scientification of Islam*, *integration-interconnection*). UII juga mengambil model pengembangan *concept of islamic university*. Keunikan konsep dasar keilmuan UII caturdharma yakni pendidikan, pengajaran, pengabdian masyarakat dan dakwah Islamiyah.

UMS lebih dekat pada konsep interkoneksi dengan penekanan kuat kearah ekonomi Islam, tenaga medis kesehatan “dokter profesional, membangun elit baru di dunia politik dan sektor-sektor yang lain. Keunikan konsep dasar keilmuan UMS memiliki program interkoneksi yaitu pesantrenisasi, mentoring keislaman, pembelajaran prinsip-prinsip Islam terhadap disiplin ilmu, dan program twinning.

Unwahas tidak menggunakan konsep integrasi-interkoneksi tetapi mengedepankan ruh Islam untuk mengapresiasi pilihan paradigma keilmuan antara *scientification of Islam* dan *integration-interconnection*. Keunikan konsep dasar keilmuan Unwahas adalah lahir atas pemikiran dan prakarsa para ulama, intelektual, dan pengurus *Jam'iyah Nahdlatul 'Ulama*, diantaranya adalah menggunakan sistem pesantrenisasi tahfidhul quran.

**Kata Kunci:** Sains Modern, Islam, Integrasi Keilmuan

## ABSTRACT

### Title:

The New Form on the Relation of Modern Sciences and Islam  
(The Integrative Knowledge Study toward the State Islamic University, Yogyakarta, and the Three Private Islamic Universities as an Effort the Completely Building Islamic sciences, in the year 2007-20130)

**Key words:** modern sciences, Islam, integrative knowledge

### Abstract:

The integrative knowledge concept is always being attention to The Moslem scholar as far as the time. This concept to Indonesia entered the phase of institutionalizing toward the state higher education to change a status from the State Islamic Religious Institute to be the State Islamic University. Further, at the private higher education has varies concept of integrative knowledge. The academic problem of this study is to seek any problem regarding to the integrative knowledge concept at the four Islamic higher education —namely the State Islamic University, (UIN Sunan Kalijaga) Yogyakarta, the Indonesia Islamic University (UII) Yogyakarta, the Muhammadiyah University of Surakarta (UMS), and the Wahid Hasyim University of Semarang (UNWAHAS).

This is a field research study with using the snow ball technique and the focus of discussion group for interview toward the primary resource persons, and using the crucial documents from the subjects elected with using the eclectic data analyzes. This study uses a history-phenomenology perspective, bordered by framing on the Islamic knowledge paradigm theory, namely the Islamization of Knowledge, the Scientification of Knowledge, and the Integrative-Interconnected Knowledge.

The result of study toward the four universities put into practice in difference concept for each universities regarding to the new form on the relation of modern sciences and Islam as an effort completely building of Islamic sciences. The Sate Islamic University, Sunan Kalijaga, Yogyakarta follows the concept of integrative-interconnected knowledge with combining the Islamic Knowledge Wealth, *hadlarah al-nash*, *hadharah al-falsafah*, and *hadlarah al-'ilm*. An integrative knowledge model aplicates by unifying the Islamic Studies Faculty with Exact and Social Sciences Faculty, and combining the *Syari'ah* Faculty and the Law Faculty, and so forth.

UII gave their lectures on having free choice to the concept of Islamization of Knowledge, Scientification of Islam, and/or Integrative-Interconnected Knowledge. UII also takes the developing model on the concept of Islamic University. The basis unique of knowledge for UII is *caturdharma*, these are education, tutorial, community services, and *Da'wa* or Islam Services.

UMS is more closely with the concept of interconnective knowledge with strongly promoting to the Islamic economy, the professional medical doctor, the new ruling elite in politics, and other sector in the life. The basis unique of knowledge for UMS is interconnecting program for education, namely Islamic Religious Practice for academic members, Islamic mentoring for students, discussion group about the Islamic principal toward a specific interest of science, and twining program between any related studies.

UNWAHAS has not use an integrative-interconnected concept butpromoting the values of Islam (*ruh*) to appreciate the choice of knowledge paradigm between *scientification of Islam and integrative-interconnected knowledge*. The basis unique of knowledge for UNWAHAS were endorsed by the *ulama' of Nahdhatul Ulama'*, intellectual, and the board of *Jam'iyah Nahdhatul 'Ulama, that is adopted from the Pesantren of tahfidul quran system (the system of Tahfidul Quran Boarding School)*.

## الملخص

### العنوان:

التشكيل الجديد لعلاقة العلوم الحديثة والإسلام (دراسات التكامل العلمي على UIN يوجياكارتا ، وثلاثة الجامعة الإسلامية الاهلية محاولة بناء علوم الإسلام المعاصرة المتكاملة سنة 2007-2013

### الكلمات الرئيسية : العلم الحديث والإسلام والتكامل العلمي

منهج التكامل العلمي يكون موضع اهتمام المثقفين طوال الوقت . في إندونيسيا، دخل هذا المنهج مرحلة إضفاء الطابع المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي الحكومية حيث تغير وضع IAIN وتصبح UIN في الجامعات الأهلية تكامل العلوم يتنوع. مشكلة البحث الأكاديمي هذا البحث هو منهج تكامل العلوم في أربعة الجامعات الإسلامية، وهي الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجوكو Sunan Kalijaga، جامعة إندونيسيا الإسلامية ( UII ) جوياكارتا، جامعة سوراكارتا المحمدية ( UMS ) وجامعة وحيد هاشم ( UNWAHAS ) سيارانج .

هذه الدراسة هي دراسة ميدانية ، وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلات والحوارات والمناقشات الجماعية المركزة ، وتوثيق الوثائق بتحليل البيانات تحليلا انتقائيا . النهج المتبع في هذه الدراسة هو الظواهر التاريخية ، وتضبط في إطار هيكل نظرية نموذج علمية الإسلام وهياكلية العلوم، وعلمية الإسلام ، والتكامل والربط بين العلوم .

نتائج البحث حول منهج علمي أن التشكيل الجديد للعلاقة بين العلم والإسلام في محاولة بناء العلوم الإسلامية كاملة في جامعات مختلفة ويمتلك كل منها مميزات . في UIN سنن كاليجوكو يتبع أساسية منهج التكامل والربط العلمي interkoneksi تربط ثلاثية الكنوز العلمية حضارة النص، حضارة الفلسفة، حضارة العلم، نموذج التكامل والربط العلمي تنفذ في توحيد العلوم الدينية والإنسانية العلوم التطبيقية مثل كلية الشريعة والقانون، كلية العلوم الحديثة والتكنولوجية، وهلم جرا.

UII تعطيهئة التدريس حرية اتخاذ خيار النموذج العلمي يمكن أسلمة المعرفة *islamization of knowledge*، أو علمية الإسلام *scientification of Islam*، أو التكامل والربط

العلمي UII تأخذ أيضا نموذج تنمية منهج الجامعة الإسلامية . نفرد منهج أساسي للعلوم المفاهيم الأساسية عند UII هي خماسية الخدمة يعني التربية والتدريس و خدمة المجتمع و الدعوة الإسلامية. UMS أقرب إلى منهج الربط مع تركيز قوي نحو الاقتصاد الإسلامي، الطاقة الطبية الصحية، وبناء نخبة جديدة في السياسة وغيرها من القطاعات . نفرد المناهج الأساسية للعلوم عند UMS لديها برنامج الربط يعني اسكان الطلاب للتربية والحلقة التربوية، وتعليم مبادئ إسلامية للعلوم الإسلامية للتخصصات الإسلامية ، وبرامج التوأمة.

Unwahas لا تستخدم مفهوم التكامل والربط ولكن تفضل روح الإسلام وتقدر اختيار النموذج العلمي بين علمية الإسلام وإدماج . scientifation - interconnetion . وتفرد المناهج الأساسية للعلوم عند Unwahas هي ولادة الفكر و مبادرة العلماء والمثقفين و مسؤولي جامعة نهضة العلماء ، بما في ذلك نظام استخدام أسلوب معهدية تحفيظ القرآن pesantrenisasi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<u>A.</u> LATAR BELAKANG.....	1
<u>B.</u> RUMUSAN MASALAH.....	3
<u>C.</u> TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN.....	3
<b>BAB II PARADIGMA ISLAMISASI ILMU PENGETAHUAN, PENGILMUAN ISLAM DAN INTEGRASI-INTERKONEKSI DALAM UPAYA MEMBANGUN SAINS ISLAM .....</b>	<b>4</b>
<u>A.</u> ISLAMISASI ILMU PENGETAHUAN.....	4
<u>B.</u> PENGILMUAN ISLAM .....	9
<u>C.</u> INTEGRASI-INTERKONEKSI.....	14
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<u>A.</u> PENDEKATAN .....	22
<u>B.</u> TEKNIK PENELITIAN .....	22
<b>BAB IV KONSEP DASAR INTEGRASI KEILMUAN DAN IMPLIKASINYA DI UIN SUNAN KALIJAGA, UII, UMS, DAN UNWAHAS.....</b>	<b>24</b>
<u>A.</u> KONSEP INTEGRASI KEILMUAN UIN SUNAN KALIJAGA .....	24
<u>1.</u> Sejarah UIN Sunan Kalijaga.....	24
<u>2.</u> Konsep Dasar Keilmuan .....	29
<u>3.</u> Ranah Integrasi-Interkoneksi Ilmu .....	38
<u>a.</u> Ranah Filosofis.....	38
<u>b.</u> Ranah Materi.....	39
<u>c.</u> Ranah Metodologi .....	41
<u>d.</u> Ranah Strategi .....	41
<u>4.</u> Model Kajian Integrasi-Interkoneksi Ilmu .....	42
<u>B.</u> KONSEP INTEGRASI KEILMUAN UII YOGYAKARTA .....	44
<u>1.</u> Sejarah Perkembangan UII .....	44

<u>2.</u> Konsep Integrasi Keilmuan UII.....	47
<u>3.</u> Strategi Implementasi Konsep Keilmuan .....	51
<b>C.</b> KONSEP INTEGRASI KEILMUAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA.....	54
<u>1.</u> Sejarah Perkembangan UMS .....	54
<u>2.</u> Konsep Integrasi Keilmuan .....	59
<u>3.</u> Pola-pola Interkoneksi Keilmuan .....	64
<b>D.</b> KONSEP DASAR KEILMUAN UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG .....	73
<u>1.</u> Sejarah Perkembangan Unwahas.....	73
<u>2.</u> Konsep Integrasi Keilmuan .....	77
<u>3.</u> Model Integrasi Keilmuan .....	81
<b>E.</b> DIALOG KEUNIKAN KONSEP DASAR KEILMUAN DI PERGURUAN TINGGI ISLAM .....	84
<u>1.</u> Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta .....	84
<u>2.</u> Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta.....	86
<u>3.</u> Univeritas Muhammadiyah Surakarta (UMS).....	89
<u>4.</u> Universitas Wahid Hasyim (Unwahas) .....	91
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>94</b>
<u>A.</u> KESIMPULAN .....	94
<u>B.</u> SARAN.....	98
<u>C.</u> PENUTUP .....	98



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ilmu-ilmu Sekuler.....	11
Gambar 2. Ilmu-ilmu Integralistik.....	12
Gambar 3. Periodisasi.....	13
Gambar 4. Jaringan Laba-laba .....	15
Gambar 5. Lingkaran Tiga.....	17
Gambar 6. Bagan Hadlrah.....	18
Gambar 7. Skema Kerangka Teori Penelitian.....	21
Gambar 8. Jaringan Laba-laba.....	31
Gambar 9. Skema Single Entity.....	34
Gambar 10. Skema Isolated Entity.....	34
Gambar 11. Lingkaran Tiga.....	35
Gambar 12. Bagan Hadlrah.....	36
Gambar 13. Strategi Pengembangan Ilmu Sosial.....	52
Gambar 14. Paradigma Sains Islam.....	62
Gambar 15. Bank Syariah dan Bank Konvensional.....	67
Gambar 16. Logo Unwahas.....	76
Gambar 17. Struktur Organisasi Unwahas.....	77

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Paradigma Islam.....	12
Tabel 2. Periodisasi Mitos, Ideologi, dan Ilmu.....	13
Tabel 3. Tabel Teori.....	15
Tabel 4. Cara Mengetahui Objek Ilmu dalam Islam.....	63

## KATA PENGANTAR

*Bismillâhirrahmânirrahîm,*

Alhamdulillah, *wa bihî nasta 'in 'ala umûri aldunyâ wa al dîn.* Semoga salawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas limpahan taufik, hidayah dan pertolongan-Nya, akhirnya laporan penulisan penelitian kompetitif kolektif Pengembangan Sains dan Teknologi ini dapat diselesaikan.

Dalam penelitian Pengembangan Sains dan Teknologi (PST) dengan judul *Format Baru Hubungan Sains Modern dan Islam (Studi Integrasi Keilmuan atas UIN Yogyakarta dan Tiga Universitas Islam Swasta dalam Membangun Sains Islam Seutuhnya 2007-2013)*. Penulis banyak berutang budi kepada berbagai pihak, oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Direktur Jenderal Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
2. Rektor dan jajaran UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Universitas Wahid hasyim Semarang.
3. Segenap narasumber yang telah berkenan memberi informasi dan data terkait penelitian ini: Prof. Dr. M. Amin Abdullah, Dr. Waryani Fajar Riyanto, S.H.I., M. Ag, Dr. Jaka Sriyana, Dr. Fuad Nashori, Dr. Agus Taufiqurrahman. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Dr. M. A. Fattah Santosa, Dr. Mahlaili Syakur.
4. Ibu Zidal Huda, S. Ag. M.H Kasi penelitian pada Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama RI.
5. Segenap anggota tim peneliti dan pembantu peneliti yang telah mendedikasikan waktunya guna kesuksesan penelitian ini.
6. Sivitas akademika UMS khususnya keluarga Fakultas Agama Islam yang ikut membantu mentranslitasi hasil wawancara dengan berbagai narasumber.
7. Pada segenap keluarga yang mendukung keberhasilan penelitian ini. Sekiranya ada ungkapan yang lebih dalam hal itu layak ditujukan kepada istri dan anak-anak yang telah mengorbankan waktu kebersamaan, direlakan untuk hadirnya laporan penelitian ini.

Tidak ada yang sempurna di dunia ini dan tidak ada gading yang tak retak, maka apabila terdapat kekeliruan dan segala kekuarangan dari hasil penelitian ini

mohon dapat dimaafkan. Selanjutnya masukan sangat diperlukan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Surakarta, 31 Desember 2013  
27 Shafar 1435 H

Ketua Tim Peneliti,  
Drs. Anshori, M. Ag

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### ARAB-INDONESIA

Merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No. 158/1987 dan 0543b/U/1987.

#### I. Konsonan Tunggal.

Huruf Arab	N a m a	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	.....	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	be
ت	Tâ'	t	t
ث	Ŝâ'	ś	es titik di atas
ج	Jim	j	je
ح	Hâ'	h	ha titik di bawah
خ	Khâ'	kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Žal	Ž	zet titik atas
ر	Râ'	R	er
ز	Zâ'	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	s	es titik di bawah
ض	Dad	D	de titik di bawah
ط	Ta'	t	te titik di bawah
ظ	Za'	z	zet titik di bawah
ع	'Ain	... ' ...	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	ge
ف	Fâ'	F	ef
ق	Qaf	Q	qaf
ك	Kâf	K	kaf
ل	Lâm	L	el
م	Mîm	M	em
ن	Nûn	N	en
و	Wau	W	we
ه	Hâ'	H	ha
ء	Hamzah	... ' ...	apostrof
ي	Yâ'	Y	ye

#### II. Konsonan rangkap karena tasydîd rangkap:

عدة ditulis *'iddah*.

#### III. Tâ' marbûtah di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

جزية ditulis *jizyah*

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله                      ditulis *ni'matullâh*

زكاة الفطر                    ditulis *zakâtul-fitr*

#### IV. Vokal pendek.

— (Fathah) ditulis a contoh: ضرب ditulis *daraba*

— (kasrah) ditulis i contoh: فهم                      ditulis *fahima*

— (dammah) ditulis u contoh: كتب                    ditulis *kutiba*

#### V. Vokal panjang.

1. Fathah + alif, ditulis â (garis di atas).

جاهلية                      ditulis *jâhiliyyah*

2. Fathah + alif *maqsûr*, ditulis â (garis di atas).

يسعى                          ditulis *yas'â*

3. Kasrah + ya mati, ditulis î (garis di atas).

مجيد                          ditulis *majîd*

4. Dammah + wau mati, ditulis û (garis di atas).

فروض                        ditulis *furûd*

#### VI. Vokal rangkap.

1. Fathah + yâ' mati, ditulis ay

بينكم                        ditulis *baynakum*

2. Fathah + wau mati, ditulis aw

قول                            ditulis *qawl*

#### VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

أعدت                          ditulis dengan *u'iddat*

لئن شكرتم                    ditulis dengan *la'in syakartum*.

#### VIII. Kata sandang Alif + Lâm.

1. Bila didukung huruf qamariyah ditulis al-

الفرقان                      ditulis *al-Furqân*.

القياس      ditulis *al-Qiyâs*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, ditulis dengan menggandeng huruf syamsiyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf ل-nya.

السماء      ditulis *as-samâ`*

الشمس      ditulis *asy-syams*

IX. Huruf besar.

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan penulisannya.

ذوى الفروض      ditulis *zawil furûdatau* atau *zawî al-furûd*

أهل السنة      ditulis *ahlussunnah* atau *ahl as-sunnah*.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG

Perdebatan tentang hubungan agama dan sains akhir-akhir ini menarik didiskusikan, karena terdapat beragam pendapat tipologi hubungan keduanya.<sup>1</sup> Di antara tipologi itu yang sering menjadi sorotan ialah masalah integrasi ilmu dan agama. Isu bertambah menarik karena, pertama, pandangan tentang kapan agama memberi spirit dalam pengembangan sains dan bagaimana keduanya (sains dan agama) berjumpa.<sup>2</sup> Kedua, dalam ranah kelembagaan pendidikan di Indonesia, isu itu menjadi lebih kompleks ketika terjadi perluasan mandat wilayah keilmuan IAIN. Semula IAIN hanya mengelola program studi mayoritas ilmu-ilmu agama bertransformasi menjadi UIN yang mengelola beragam program studi, tambahan program studi itu di antaranya ialah program studi ilmu-ilmu sosial-humaniora, program studi sains dan teknologi.

Mulai tahun 2002-2004 tiga IAIN di Indonesia menjadi Universitas Islam Negeri: (1) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, (2) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (3) UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.<sup>3</sup> Bahkan, akhir-akhir ini beberapa IAIN di Indonesia bermaksud menjadi UIN dan universitas-universitas negeri serta swasta berkali-kali menyelenggarakan seminar, workshop terkait topik integrasi keilmuan. Transformasi dari IAIN ke UIN menandakan dimulainya gagasan integrasi sains Islam dengan sains sekuler, dalam Universitas Islam. Tindakan ini lebih dikenal dengan reintegrasi keilmuan. Langkah ini dimaksudkan guna dapat membangun sains Islam seutuhnya. Di dalam hal ini maka sudah selayaknya jika segenap kemampuan, keahlian, tenaga dan pikiran diarahkan untuk mencapai tujuan tanpa

---

<sup>1</sup>Muzaffar Iqbal, *Islam and Science*, (Burlington: Ashgate, 1988), 17.

<sup>2</sup>Ian Barbour, "*Juru Bicara Tuhan antara Sains dan Agama*". Translated by E. R. Muhammad, (Bandung: Mizan, 2002), 83.

<sup>3</sup>Empat buku menjadi "saksi" perubahan IAIN menjadi UIN, yaitu Zainal Abidin Bagir dan Jarot Wahyudi (eds.), *Integrasi Ilmu dan Agama Interpretasi dan Aksi* (Yogyakarta: Kerjasama Mizan, MYIA dan SUKA Press UIN Sunan Kalijaga, 2005). Aan Kusmana (ed.), *Integrasi Keilmuan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Menuju Universitas Riset*, (Jakarta: PPJM dan UIN Jakarta Press, 2006). M. Amin Abdullah, *Islamic Studies di Perguruan Tinggi Pendekatan Integratif-Interkoneksi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006). Imam Suprayogo, *Paradigma Pengembangan Keilmuan Islam Perspektif Malang*, (Malang: UIN Malang Press, 2006).



akhir bagi terwujudnya gagasan besar dalam pengembangan keilmuan. Memang harus terdapat varian-varian dalam pengembangan keilmuan dimaksud.

Meskipun konsep atau labelnya bervariasi, akan tetapi sesungguhnya ada muatan atau *core* yang sama dalam memandang relasi antara ilmu alam, ilmu sosial dan kultur/humanities, yaitu keinginan untuk membangun kesalingmenyapaan antara ketiga bidang ilmu tersebut melalui proses sinergi, interkoneksi atau interelasi.<sup>4</sup> Apapun konsep atau label yang digunakan menyiratkan adanya keinginan terwujudnya disiplin keilmuan yang saling menyapa dan mendekati. Sehingga klaim tentang keterpilahan secara tegas antara ilmu agama dan umum atau antara ketiga pembedangan akan terhapus pada waktu sekarang ini dan lebih-lebih di masa yang akan datang.

Pada dasarnya, integrasi keilmuan dihadapkan pada masalah yang solusinya terletak pada pilihan konsistensi memegang dan memelihara *world view* nilai-nilai tawhidik dan pengembangan sains dan teknologi yang bebas dari ancaman dan atau tidak mengancam kelestarian alam dan kemanusiaan. Untuk mengawali itu, perlu dikenali bagaimana teks konsep dasar keilmuan yang dibangun oleh UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN lainnya, kemudian pola pembacaannya, apakah dikotomik atau monokotomik.

Perkembangan konsep keilmuan di perguruan tinggi Islam negeri yang telah terjadi proses saling mendekatkan antardisiplin ilmu sejatinya juga sudah terjadi di perguruan tinggi Islam swasta. Dugaan sementara, sebagian perguruan tinggi swasta yang lahir dari organisasi Islam dengan keunikan masing-masing bisa menerima perkembangan integrasi ilmu sebagaimana di UIN. Sejauh ini sudah ada upaya-upaya kreatif dari PTAIS dalam memadukan disiplin ilmu yang kemudian diterjemahkan kedalam kurikulum dan proses pembelajaran. Untuk itu, sangat perlu dilakukan kajian secara mendalam tentang beragam pola integrasi ilmu baik di perguruan tinggi negeri maupun swasta.

Menarik untuk dikaji lebih jauh beberapa PTIS sebagai representasi dari dinamika keilmuan Islam, untuk dilihat keunikan masing-masing, dipantau dinamika perkembangan pemikirannya, dihadapkan dan dibandingkan dalam hal pengembangan sains Islam. PTIS yang dimaksud adalah Universitas Islam Indonesia

---

<sup>4</sup>Ian G. Barbour, *Issues in Science and Religion*, (New York: Harper and Row, 1966), 1.

(UII) Yogyakarta dan Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) Surakarta dan Universitas Wahid Hasyim (UNWAHAS) Semarang.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana format baru hubungan sains modern dan Islam yang diformulasikan dalam konsep dasar keilmuan di UIN Sunan Kalijaga dan tiga Universitas Islam Swasta (UII, UMS, dan Unwahas)?
2. Apa keunikan konsep dasar keilmuan Islam masing-masing perguruan tinggi tersebut?

## **C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN**

Dengan memperhatikan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai rumusan masalah, penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Mengeksplorasi konsep hubungan sains dan agama yang diformulasikan dalam konsep integrasi keilmuan di UIN Sunan Kalijaga dan tiga Universitas Islam Swasta (UII, UMS, dan Unwahas).
2. Menemukan keunikan dan perbedaan konsep dasar keilmuan UIN Yogyakarta dan tiga Universitas Islam Swasta, dalam praktik kurikulum, silabus dan produk keilmuan.

Bila tujuan-tujuan di atas dapat dicapai, penelitian ini diharapkan memiliki nilai guna bagi:

- 1) Pengembangan teori dan konsep yang dapat menjelaskan apa dan bagaimana hubungan sains dan agama menurut tipologi Barat dan Islam.
- 2) Pengembangan visi bagi lahirnya universitas yang berkemajuan karena telah memiliki pola hubungan sains dan agama yang tepat, dilandasi konsep integrasi keilmuan yang disusun cerdas, sehingga praktik pendidikan tidak bercorak dikotomis. Bahkan, menjadikan pendidikan yang mampu membebaskan dari ancaman pengembangan sains dan teknologi yang menyesatkan serta proses dehumanisasi.

- 3) Pengembangan agenda-agenda kerja yang bersifat konseptual dan praksis bagi terwujudnya sains yang *rahmatan lil alamin*.

## BAB II

### PARADIGMA ISLAMISASI ILMU PENGETAHUAN, PENGILMUAN ISLAM DAN INTEGRASI-INTERKONEKSI DALAM UPAYA MEMBANGUN SAINS ISLAM

Bangunan integrasi keilmuan dalam khazanah Islam telah menjadi kajian mendalam oleh sejumlah intelektual muslim. Sebagian masih merumuskan dalam bentuk gagasan dan teoritik, sebagian lain telah melangkah lebih jauh dan terlembagakan dalam institusi pendidikan tinggi. Sekurang-kurangnya ada tiga model paradigma atau konsep dasar keilmuan ketika orang membangun sains Islam, yaitu islamisasi ilmu pengetahuan, pengilmuan Islam, dan integrasi-interkoneksi keilmuan. Berikut ini penjelasan masing-masing paradigm tersebut.

#### A. ISLAMISASI ILMU PENGETAHUAN

Paradigma islamisasi ilmu pengetahuan dikemukakan oleh Seyyed Naquib al-Attas. Dalam berbagai literatur yang tersebar, Al-Attas menyimpulkan bahwa usaha islamisasi ilmu harus dimulai melalui kajian mendalam terhadap asas-asas metafisika dan epistemologi Islam yang telah dirumuskan dengan elegan oleh pemikir Islam klasik. Jika kajian tersebut telah selesai, maka tahap selanjutnya adalah bagaimana ilmuwan-ilmuwan sekarang menghayati temuan-temuan tersebut, sehingga dengan demikian proses islamisasi ilmu akan terjadi dengan sendirinya.<sup>5</sup>

Dalam pandangan al-Attas, sebagaimana dikutip Rukmana, yang menjadi fokus adalah individu ilmuwan itu sendiri, bukan disiplin ilmu pengetahuannya.<sup>6</sup> Al-Attas menggolongkan pengetahuan manusia ke dalam dua macam. Pertama, konsep pengetahuan, antara lain tentang prasyarat-prasyarat, jiwa rasional, dan pendidikannya sebagai suatu keseluruhan dan dalam pencarian pengetahuan. Kedua, pengetahuan tentang ilmu-ilmu. Pengetahuan tentang ilmu-ilmu menggambarkan pengetahuan (*fard kifayah*), yang bagian-bagiannya telah dikembangkan sesuai

---

<sup>5</sup>Seyyed Naquib al-Attas, *Prolegomena to the Metaphysics of Islam*, (Kuala Lumpur: ISTAC, 1995),95.

<sup>6</sup>Aan Rukmana, *Seyyed Naquib al-Attas Penjaga Taman Spiritualitas Islam*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2013), 30.

dengan prioritas-prioritas pelayanan kepada diri, Negara, dan masyarakat dalam komunitas muslim.<sup>7</sup>

Ismail Raji Al-Faruqi dalam bukunya *Islamization of Knowledge*<sup>8</sup> menyatakan bahwa proses islamisasi harus dikenakan secara langsung terhadap bidang-bidang ilmu yang bersangkutan. Pada tingkat konkretnya adalah mengupayakan untuk memproduksi buku teks universitas yang telah dibentuk kembali menurut visi Islam dalam sekitar 20 disiplin. Secara umum, islamisasi ilmu al-Faruqi dimaksudkan sebagai respons positif terhadap realitas pengetahuan modern yang sekularistik, di satu sisi, dan Islam yang terlalu religious di sisi lain, dalam model pengetahuan baru yang utuh dan integral tanpa pemisahan di antara keduanya. Secara terperinci yang dimaksud ialah sebagai berikut: (1) menguasai disiplin ilmu modern; (2) menguasai warisan Islam (*islamic heritage*); (3) menentukan relevansi Islam yang tertentu bagi setiap bidang ilmu modern; (4) mencari cara-cara bagi melakukan sintesis yang kreatif antara lain ilmu modern dan ilmu warisan Islam; (5) melancarkan pemikiran Islam ke arah jalan yang boleh membawanya memenuhi kehendak Allah.<sup>9</sup>

Selain itu, Al-Faruqi juga menetapkan setidaknya terdapat 12 langkah yang perlu dilalui untuk mencapai tujuan mulia di atas, langkah-langkah yang dimaksud adalah, (1) penguasaan disiplin modern yang meliputi prinsip, metodologi, masalah, tema, dan perkembangannya; (2) peninjauan disiplin ilmu; (3) penguasaan ilmu warisan Islam: ontologi; (4) penguasaan ilmu warisan Islam dari sisi analisis; (5) penentuan relevansi Islam yang tertentu kepada suatu disiplin ilmu; (6) penilaian secara kritis disiplin modern untuk memperjelas kedudukan disiplin terhadap langkah yang harus diambil untuk menjadikannya bersifat islami; (7) penilaian secara kritis ilmu warisan Islam, seperti pemahaman terhadap al-Qur'an dan sunnah, perlu analisis dan kajian terhadap kesalaha-pahaman; (8) kajian dan penelitian masalah utama umat Islam; (9) kajian tentang masalah utama yang membelit manusia sejadat; (10) melahirkan analisis dan sintesis yang kreatif; (11) pengacuan

---

<sup>7</sup>Seyyed Naquib al-Attas, *Prolegomena to The Metaphysics of Islam*, (Kuala Lumpur: ISTAC, 1995), 223-230.

<sup>8</sup>Ismail Raji al-Faruqi, "Islamisasi Pengetahuan". *Translated by* Anas Mahyudin, (Bandung: Pustaka, 2003), 115.

<sup>9</sup>Khudhori Soleh, *Filsafat Islam dari Klasik hingga Kontemporer*, (Yogyakarta: Arruz Media, 2013), 333.

kembali disiplin dalam kerangka Islam, seperti kitab-kitab utama teks dalam universitas; dan (12) harus memasar dan mensosialisasikan ilmu-ilmu yang sudah di-Islamkan.<sup>10</sup>

Sementara itu, Ziauddin Sardar melihat bahwa agama Islam bukan semata-mata sebagai rangkaian ajaran-ajaran doktrinal saja, melainkan juga sebagai sebuah peradaban yang memiliki aturan main tersendiri yang berbeda dengan peradaban-peradaban yang lainnya. Karena Islam memiliki peradaban yang berbeda, maka pembentukan ilmu pun berbeda pula dengan yang dibentuk oleh peradaban lain. Untuk itu yang harus dilakukan pertama kali adalah bagaimana mengislamkan peradaban itu sendiri. Dari sinilah islamisasi sains berpijak. Dalam bukunya *Jihad Intelektual: Merumuskan Parameter-parameter Sains Islam*,<sup>11</sup> Sardar menyatakan bahwa umat Islam membutuhkan “sains Islam” karena kebutuhan-kebutuhan, prioritas-prioritas, dan perhatian masyarakat muslim berbeda dari apa yang dimiliki oleh peradaban Barat. Umat Islam membutuhkan sains Islam karena suatu peradaban tidak akan sempurna apabila tidak memiliki suatu sistem objektif untuk memecahkan masalah yang dibingkai sesuai pradigmanya sendiri. Tanpa “sains Islam”, masyarakat muslim hanya akan menjadi bagian dari kebudayaan dan peradaban lain (Barat).

Seyyed Hossein Nasr memiliki pandangan berbeda dengan para pemikir di atas. Bagi Nasr, sendiri “sains Islam” sering dipahami sebagai “*scientia sacra*” (*sacred science*, ilmu sakral) untuk menunjukkan bahwa seharusnya aspek kearifan jauh lebih penting dalam ilmu pengetahuan dari pada aspek teknologi yang menjadi ciri utama ilmu pengetahuan modern.<sup>12</sup> Sehingga validitas sebuah ilmu pengetahuan –*scientia*-baru dianggap sah dan mulia hanya bila tunduk (disubordinasikan) kepada kearifan (*sapientia*).<sup>13</sup> Sebagai seorang tradisional, Nasr banyak mengkritik pemikir modern yang telah salah kaprah memahami sains hanya sebagai instrumen saja bagi kemajuan kehidupan umat manusia. Pada hal dibalik pandangan instrumentalis

---

<sup>10</sup>Ismail Raji al-Faruqi, *Islamisasi Pengetahuan*, 99-118.

<sup>11</sup>Ziauddin Sardar, *Jihad Intelektual: Merumuskan Parameter-parameter Sains Islam*. translated by A.E. Priyono (Surabaya: Risalah Gusti, 1998), 63.

<sup>12</sup>Zainal Abidin Bagir, “Pergolakan Pemikiran dalam Bidang Ilmu Pengetahuan”, dalam Taufik Abdullah et.al. (eds), *Ensiklopedi Tematis Dunia Islam*, (Jakarta: Ichtisar Baru van Hoeve, 2002), 146.

<sup>13</sup>Seyyed Hossein Nasr, *Islam dan Peradaban Modern*. Translated by Anas Mahyuddin, (Bandung: Mizan, 1997), 7.

seperti itu mengendap keinginan untuk membebaskan pandangannya dari yang sakral. Sungguh merupakan usaha yang sia-sia, karena dengan menganggap sains hanya sebagai instrumen saja mereka telah kehilangan “*sapientia*” dalam kehidupannya.

Nidhal Guessoum mencoba memunculkan kembali beberapa hal penting dan mengambil intisari ide-ide utama yang mendasari teori dan program Islamisasi. Program Islamisasi dimulai dari dua pengamatan atau premis. Pertama, kegagalan para pembaharu muslim modern untuk menghasilkan renaissance peradaban yang sebenarnya. Kedua, kritik-kritik para post-modern terhadap kegagalan peradaban Barat, yang mana peradaban Barat mengarahkan manusia modern semakin jauh dalam malapetaka yang beraneka ragam, khususnya melapetaka agama, dan hilangnya kepekaan terhadap makna dan tujuan. Kemudian, pendukung-pendukung dari teori Islamisasi menyatakan dengan jelas bahwa usaha serius pada kebangkitan kembali peradaban Muslim dan mengubah seluruh aspek kemanusiaan harus berawal dari al-Qur’an.<sup>14</sup>

Taha Jabir al-‘Alwani, pewaris dan pembawa obor al-Faruqi, menyatakan Islamisasi ilmu pengetahuan adalah sebuah usaha untuk mengenalkan kembali keagungan al-Qur’an kepada seluruh dunia, sebagai kitab yang mampu untuk menyampaikan kepada seluruh umat manusia. Keagungan al-Qur’an lah yang selalu memiliki konsepsi alternatif, universal, epistemologis, dan sistematis.<sup>15</sup> Al-‘Alwani di sini menyadari adanya kesulitan bahwa untuk peninjauan alternatif Qurani harus menyelami sistem epistemologis dalam al-Qur’an, yang menjadi warisan tafsir yang sangat banyak, bertimbun, dan berabad-abad usianya serta disiplin-disiplin klasik (yang dikenal *Uhumul Qur’an*). Karena itu, umat Islam tidak boleh meninggalkan khazanah keilmuan klasik, yang bisa menjadi dasar bagi pengembangan program Islamisasi pengetahuan.

Tujuan dari program Islamisasi dapat disimpulkan dalam lima hal berikut, yaitu: (1) Untuk membangun pokok-pokok sistem epistemologi muslim kontemporer dari al-Qur’an. (2) Untuk membangun metode-metode yang sesuai dengan al-Qur’an

---

<sup>14</sup>Nidhal Guessoum, *Islam’s Quantum Question: Reconciling Muslim Tradition and Modern Science*, (London: I.B. Tauris, 2011), 117-8.

<sup>15</sup>Taha Jabir al-‘Alwani, *Islamization of Knowledge: Promises, Challenges. And Perspectives*, Islam Online, 2004, <http://www.islamonline.net/English/contemporary/2004/article01/shtml>.

dan Sunnah sebagai sumber ilmu pengetahuan, pemikiran dan peradaban. (3) Untuk membangun metode-metode yang sesuai dengan peninggalan-peninggalan muslim klasik kemudian meningkatkannya pada peniruan dan menimba pelajaran dari kekacauan yang terjadi di zaman-zamannya. (4) Untuk membangun metode-metode yang sesuai dengan legalitas modern kemudian dapat memunculkan interaksi dengan pemikiran dan peradaban modern global untuk memecahkan krisis-krisisnya. (5) Untuk membangun metode-metode yang sesuai dengan legalitas modern kemudian dapat memunculkan interaksi dengan pemikiran dan peradaban modern global untuk memecahkan krisis-krisisnya.<sup>16</sup>

Selanjutnya, al-‘Alwani mengajukan beberapa syarat yang bersifat epistemologis tentang Islamisasi ini. Ia menulis berikut ini:

- (a) Pengetahuan apapun yang dapat dibuktikan menjadi fakta-fakta yang bersifat sains harus secara legal diterima sebagai sesuatu yang Islami.
- (b) Semua pengetahuan harus dituntaskan pada kerangka menyeluruh dari rencana banyak hal.
- (c) Penemuan apapun yang bertentangan dengan prinsip-prinsip universal dalam Islam harus ditolak. Inilah di mana usaha-usaha ilmuwan sosial Muslim akan berkontribusi kepada semua ilmuwan-ilmuwan dan teknolog Muslim dalam kemunculan sebuah masyarakat Islam yang terintegrasi yang berarti seseorang bisa jadi dapat menyelesaikan misinya di bumi.<sup>17</sup>

Program Islamisasi ilmu memang telah banyak menuai kritikan. Antara lain tuduhan bahwa program itu bagian dari agenda-agenda ideologis. Kritik ini datang dari para intelektual liberal, sekular, dan anti-Islam yang melihat usaha sembunyi-sembunyi di dalamnya untuk mengislamisasikan masyarakat dengan mengubah pola pendidikan dan konsep keilmuan pada generasi-generasi baru.<sup>18</sup> Kritik-kritik lainnya sudah dibuktikan dengan fakta bahwa tak ada satupun ilmuwan di masa keemasan Islam pernah berusaha untuk mengislamisasi pengetahuan yang sudah diterima dari peradaban sebelumnya. Malah mereka semua berproses untuk

---

<sup>16</sup>*Ibid.*

<sup>17</sup>Taha Jabir Al-Alwani, “Islamization of Attitudes and Practices in Science and Technology”, in Nidhal Guessoum, *Islam’s Quantum Question...*, 121.

<sup>18</sup>Ali Harb, “The Islamization of Knowledge and the Mine-Laying of the Civilizational Project” in Nidhal Guessoum, *Islam’s Quantum Question...*, 120.



mempelajari, menguasai, mencerna, dan mengkritik hal itu, tidak dari sudut pandang menurut Islam tapi lebih dari kesesuaiannya pada kebenaran.<sup>19</sup>

## B. PENGILMUAN ISLAM

Di Indonesia wacana tentang sains Islam tidak selalu diamini oleh seluruh pemikir muslim. Kuntowijoyo mengulas wacana sains Islam dalam bukunya *Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika* (2004).<sup>20</sup> Kuntowijoyo memilih program keilmuan dengan paradigma pengilmuan Islam. Perlunya pengilmuan Islam, orang Islam harus melihat “realitas melalui Islam, dan eksistensi Humaniora dalam al-Qur’an. Pertama, tugas itu dikerjakan oleh “demistifikasi Islam”. Di sini dikemukakan tentang perlunya Islam sebagai teks (al-Qur’an dan as-Sunnah) untuk dihadapkan kepada realitas, baik realitas sehari-hari maupun realitas ilmiah. Dengan kata lain dari teks ke konteks. Gerakan intelektual Islam harus melangkah ke arah “pengilmuan Islam”. Orang harus meninggalkan “islamisasi pengetahuan”, gerakan intelektual yang lahir menjelang tahun 1980 menganut paradigma dari konteks ke teks.

Kedua, mengapa orang Islam harus melihat realitas melalui Islam? Jawabannya adalah menurut ilmu budaya dan sosiologi ilmu pengetahuan, realitas itu tidak dilihat secara langsung oleh manusia tetapi melalui tabir (konsep, budaya simbol, dan persetujuan masyarakat). Jawaban lainnya adalah karena ilmu-ilmu sekuler tidak semuanya objektif seperti didaku tetapi melalui paham-paham, seperti Marxisme, Freudianisme, dan Darwinisme. Maka sudah sewajarnya kaum muslim berbuat sebaliknya, menjadikan agama sebagai ilmu dengan maksud sifat subjektif agama itu berubah menjadi sifat objektif ilmu. Sifat subjektif agama disembunyikan, sifat objektif mengemuka.

Ketiga, adanya pengakuan faktor manusia. Tanpa adanya faktor manusia konstruksi pengalaman manusia menjadi ilmu tidak lengkap. Humaniora dalam al-Qur’an ingin menegaskan bahwa ilmu itu tidak hanya dua (*qauliyah* dan *qauniyah*)

---

<sup>19</sup>Taha Jabir Al-Alwani, “Islamization of Attitudes and Practices in Science and Technology”, in Nidhal Guessoum, *Islam’s Quantum Question*.125.

<sup>20</sup>Kuntowijoyo, *Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), hlm. 3.

tetapi ada tiga (*qaulyiah, qauniyah, dan nafsiyah*). Tanpa humaniora ilmu tidak akan dapat menyentuh seni, filsafat, sejarah, antropologi, ilmu politik dan sebagainya.

Proses pengilmuan Islam melalui dua metode, yaitu integralisasi dan objektivikasi. Integralisasi ialah pengintegralisasian kekayaan keilmuan manusia dengan wahyu (petunjuk Allah dalam al-Qur'an beserta pelaksanaannya dalam Sunnah Nabi). Sedangkan objektivikasi ialah menjadikan pengilmuan Islam sebagai rahmat untuk semua orang.<sup>21</sup>

Dimulai interrelasi antara mitos, ideologis, dan ilmu. Dalam periode ide, Islam dapat dirumuskan sebagai ilmu. Kalau pada periode utopia, umat Islam masih berpikir dalam kerangka mitis, sementara pada zaman ideologi mereka hanya terlibat pada persoalan ideologi dan kekuasaan, maka pada periode sekarang ini, perlu merumuskan konsep-konsep normatif Islam sebagai teori. Konsep-konsep normatif memang bisa diturunkan menjadi filsafat, kemudian menjadi ideologi. Tetapi bisa juga dari konsep normatif mejadi filsafat, dan lalu mejadi teori. Memang metodenya berbeda. Misalnya ada hadis Nabi yang mengatakan: "Engkau akan mendapatkan kemenangan dan rizki berkat perjuangan kaum dhuafa (kaum lemah)". Hadis ini merupakan suatu wisdom kenabian. Melalui tafsiran ideologis, Hadis tersebut dapat diartikan bahwa kaum dhuafa harus dibela. Pengertian mana kemudian menjadi politik populisme. Sebagai ideologi, pengertian ini sudah final. Tetapi jika diartikan dengan cara lain bisa merumuskannya demikian: Bahwa kemenangan hanyalah suatu gejala dari kekuasaan atau politik, sedang rizki adalah gejala ekonomi.

Dengan penafsiran seperti itu, bisa dirumuskan lebih jauh bahwa kekuatan sejarah, bahwa *agent of change* dari perubahan kekuasaan politik dan ekonomi, adalah kaum dhuafa. Dengan kata lain sejarah kemanusiaan tidak ditentukan oleh kalangan atas yang kuat dan memiliki kekuasaan, melainkan oleh kaum dhuafa, kelas bawah. Dengan tesis semacam ini, tidak bisa mengabaikan peranan penting kaum dhuafa dalam menentukan perubahan politik dan ekonomi, bahkan dalam perkembangan sejarah. Dari tesis ini dapat dirumuskan teori tentang revolusi atau perubahan sosial.

Pengkajian dalam hal seperti itu, jelas dapat ditegaskan bahwa konsep-konsep Islam perlu dipahami lebih mendalam. Setiap ayat al-Quran bisa dirumuskan menjadi

---

<sup>21</sup>*Ibid.*, hlm. 49.

teori-teori ilmu pengetahuan. Dalam masa sekarang ini, umat Islam sedang beranjak menuju ke arah itu. Misalnya, ada ayat al-Quran yang menyebutkan bahwa seandainya penduduk suatu negeri beriman dan bertakwa kepada Allah niscaya akan dibukakan pintu-pintu berkah dari langit dan bumi. Ayat tersebut adalah suatu *grand theory* yang masih perlu diterjemahkan kedalam teori *middle range* (teori tingkat menengah) yang operasional, yaitu bagaimana menerjemahkan konsekuensi-konsekuensi dari konsep-konsep keberimanan dan ketakwaan bisa memungkinkan terbukanya langit dan bumi, mencurahkan rizki. Jika menafsirkan ayat itu secara mitis-utopis maka ayat itu final. Jika memahami dalam pengertian ideologis, maka orang Islam akan memperjuangkan agar semua orang cukup beriman saja untuk memperoleh berkah rizki. Tetapi jika ayat tersebut dipahami lebih jauh menjadi ilmu (ide), maka perlu dirumuskan teori bahwa antara beriman dan bertakwa sampai kepada terbukanya langit dan bumi itu ada *middle range*-nya. Sebagai contoh lagi, ada hadis yang menyebutkan kefakiran itu mendekatkan kepada kekufuran.

Lagi-lagi ini merupakan tesis yang sangat penting, tetapi itu hanya sampai ke situ. Kaum muslim jarang menjelaskan hadis itu menjadi teori sosial tentang mengapa kemiskinan itu mendekatkan kekufuran. Umat Islam tidak pernah melihat gejala-gejala empirik di dalam sejarah maupun dalam masyarakat yang menyebabkan kemiskinan cenderung menyebabkan orang menjadi kafir, ingkar atau lalai kepada Tuhan. Bentuk kemiskinan yang bagaimana yang menyebabkan kekufuran, ini jarang dijelaskan secara teoritis. Karena itu dapat dikatakan bahwa al-Quran itu sebenarnya merupakan sejumlah teori-teori besar yang perlu dielaborasi menjadi *middle range*.<sup>22</sup>

Program pengilmuan Islam memerlukan metodologi yang meliputi integralisasi, objektivikasi, dan periodisasi. Meminjam paradigma Thomas Kuhn dalam *The Structure of Scientific Revolutions*, di mana ilmu-ilmu sekuler sebagai *normal sciences* dan ilmu-ilmu integralistik yang sedang dirintis sebagai suatu revolusi. Asumsinya bahwa ilmu-ilmu sekuler sekarang ini sedang terjankit krisis (tidak dapat memecahkan banyak soal), mengalami kemandegan (tertutup untuk alternatif-alternatif), dan penuh bias di sana-sini (filosofis, keagamaan, peradapan, etnis, ekonomis, politis, dan jender). Dengan tekad seperti itulah Kuntowijoyo dan

---

<sup>22</sup>Kuntowijoyo, *Dinamika Sejarah Umat Islam Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994), 6-8.

orang-orang yang sepaham dengannya berketetapan hati memulai gerakan ilmu-ilmu integralistik.

#### Ilmu-Ilmu Sekular

Filsafat → antroposentrisme → diferensiasi → ilmu sekuler

Tempat berangkat ilmu-ilmu sekular adalah modernisme dalam filsafat, misalnya filsafat rasionalisme. Menolak teosentrisme Abad Tengah. Antroposentrisme, manusia adalah pencipta, pelaksana, dan konsumen produk-produk manusia sendiri. Diferensiasi, waktu manusia menganggap bahwa dirinya menjadi pusat, terjadilah diferensiasi (pemisahan). Etika, kebijaksanaan, dan pengetahuan tidak lagi berdasarkan wahyu Tuhan. Karena itu kegiatan ekonomi, politik, hukum, dan ilmu harus dipisahkan dari agama.

#### Ilmu-Ilmu Integralistik

Agama → teoantroposentrisme → dediferensiasi → ilmu integralistik

Agama. Al Qur'an merupakan wahyu Tuhan, yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, diri sendiri, dan lingkungan (fisik, sosial, budaya). Kitab yang diturunkan itu merupakan petunjuk etika, kebijaksanaan, dan dapat menjadi setidaknya *Grand Theory*.

Sumber pengetahuan itu dua macam, yaitu yang berasal dari Tuhan dan yang berasal dari manusia (teoantroposentrisme). Dediferensiasi ialah penyatuan kembali agama dengan sektor-sektor kehidupan lain, termasuk agama dan ilmu. Bila disebutkan hasil penyatuan agama dan wahyu sebagai ilmu-ilmu integralistik, sebagai suatu paradigma baru, paradigma Islam. Maka kalau disandingkan urutan logis dari ilmu-ilmu Barat dan ilmu-ilmu Islam, masing-masing akan nampak sebagai berikut:

**PARADIGMA ISLAM:**  
Ilmu Barat (Modern) dan Ilmu Islam (Pascamodern)

	<b>PERIODE</b>	<b>SUMBER</b>	<b>ETIKA</b>	<b>PROSES SEJARAH</b>	<b>ILMU</b>
<b>BARAT</b>	Modern	Akal	Humanisme	Diferensiasi	Sekular, Otonom
<b>ISLAM</b>	Pasca-modern	Wahyu Akal	Humanisme-Teosentris	Dediferensiasi	Integralistik

Objektivikasi adalah penerjemahan nilai-nilai internal ke dalam kategori-kategori objektif. Objektivikasi bermula dari internalisasi nilai, tidak dari subjektifikasi kondisi objektif. Itulah perbedaan pokok antara objektivikasi dengan sekularisasi. Skema berikut ini mencoba menjelaskan kedudukan objektivikasi di tengah-tengah terminologi lain yaitu (1) internalisasi (misalnya zakat, merupakan keyakinan bahwa harta perlu dibersihkan). (2) Eksternalisasi (bahwa membayar zakat itu adalah bagian dari ibadah). (3) Objektivikasi (adalah juga konkretisasi dari keyakinan internal, sesuatu perbuatan disebut objektif bila perbuatan itu dirasakan oleh orang non-Islam sebagai sesuatu yang natural, (sewajarnya), tidak sebagai perbuatan keagamaan). Dengan objektivikasi akan dihindari dua hal, sekularisasi dan dominasi.



**Periodisasi**

Membagi-bagi sejarah dalam periode-periode sangat penting. Dengan mengetahui karakteristik suatu periode, orang akan dapat menjawab pertanyaan: *What is to be done?* Objektivikasi mempunyai kaitan teoritis dengan periode ilmu dari periode sejarah politik umat Islam di Indonesia. Kuntowijoyo membagi sejarah politik umat Islam menjadi tiga periode berdasar sistem pengetahuan masyarakat, yaitu periode mitos, periode ideologi, dan periode ilmu:

<b>DASAR NILAI-NILAI ISLAM</b>	<b>MITOS</b>	<b>IDEOLOGI</b>	<b>ILMU</b>
<b>Cara Berpikir</b>	Pralogis	Nonlogis	Logis
<b>Bentuk</b>	Magi	Abstrak/ apriori	Konkret/ empiris

Periode mitos ditandai dengan cara berpikir pralogis (mistik) berbentuk magi, pergerakan politik (pemberontakan) dengan lokasi pedesaan, bersifat lokal, latar belakang ekonomi agraris, masyarakat petani, solidaritas mekanis, dan kepemimpinan tokoh kharismatik, (kiai-bangsawan). Sasaran dari pergerakan politik ialah pemerintah kolonial, (di Jawa pemberontakan besar terakhir terjadi pada 1888 di Banten di Aceh pemberontakan meletus pada 1873 masih terus berlanjut, sampai menjelang ketika umat Islam memasuki periode berikutnya).

Periode ideologi ditandai berdirinya Sarekat Islam. Sebagai organisasi politik massa (*wong cilik*) SI didirikan pada 1911, meskipun ada kemungkinan bahwa SI sudah berdiri sebagai organisasi nonpolitik pada tahun-tahun sebelumnya (kalangan SI sekarang mengklaim tahun 1905, angka lain ialah 1909). Ciri dari organisasi politik yang baru ialah cara berpikir rasional (rasional nilai, wetrational) tetapi masih nonlogis berbentuk pengetahuan apriori tentang nilai-nilai abstrak, lokasi kota, perkumpulan bersifat nasional, ekonomi komersial dan industri kecil, masyarakat pedagang dan “partikelir”, solidaritas organis, dan kepemimpinan intelektual. Pemerintah kolonial mencegah supaya pergerakan ini tidak meluas, pergerakannya tidak menggunakan metode pemberontakan tetapi pengerahan massa untuk tujuan-tujuan damai. Periode ideologi tidak berhenti bersama partai Masyumi, tetapi sampai 1985 ketika diadakan perubahan dalam orsospol kita (era Orde Baru)

Periode ilmu, bahwa riwayat Islam dalam peta politik sudah berakhir ternyata tidak betul. Islam hanya memasuki babak baru dalam politik. Islam memasuki periode baru, yaitu periode ilmu. Dengan ilmu, baik birokrasi, umat, maupun non-umat, diharapkan tidak lagi salah paham. Kesempatan untuk objektivikasi Islam justru sangat terbuka dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Objektivikasi memerlukan umat yang dapat berpikir secara logis berdasarkan fakta yang konkret

dan empiris. Gagasan objektivikasi diharapkan dapat membebaskan umat dari prasangka politik pihak-pihak birokrasi politik.<sup>23</sup>

### C. INTEGRASI-INTERKONEKSI

Selain dua paradigma tersebut, kini muncul paradigma ketiga dalam wacana sains Islam, yaitu Integrasi-Interkoneksi. Paradigma Integrasi-Interkoneksi yang digagas oleh M Amin Abdullah ini mencoba mentrialogikan antara nilai-nilai subjektif, objektif, dan intersubjektif. Agenda penelitian untuk membangun kerangka metodologi *Fundamental Philosophy* yang dikaitkan langsung dalam bidang studi agama-agama dan studi keislaman yang bertujuan memberikan masukan untuk pemecahan persoalan pluralitas keagamaan adalah ibarat mencari jarum yang jatuh di tengah kegelapan malam. Ia perlu senter untuk menerangi tempat sekitar jatuhnya jarum tersebut untuk menemukannya. Senter tersebut adalah bertemunya tiga kluster keilmuan bidang agama dalam pola bentuk hubungan seperti pertemuan dan dialog kritis antara ilmu-ilmu yang berdasar pada teks-teks keagamaan (*naql, bayani; subjective*), dan ilmu-ilmu yang berdasar pada kecermatan akal pikiran dalam memahami realitas sosiologis-antropologis perkembangan kehidupan beragama era pluralitas budaya dan agama (*'aql, burhani; objective*) serta ilmu-ilmu yang lebih menyentuh kedalaman hati nurani manusia (*qalb, 'irfani, intuitif; penghayatan yang intersubjective*) adalah salah satu dari sekian banyak cara yang patut dipertimbangkan dalam upaya rekonstruksi tersebut.<sup>24</sup>

Menurut Amin Abdullah Integrasi-Interkoneksi merupakan trialektika antara tradisi teks (*hadarat an-nas*), tradisi akademik-ilmiah (*hadarat al-ilmu*), dan tradisi etik-kritis (*hadarat al-falsafah*).<sup>25</sup>

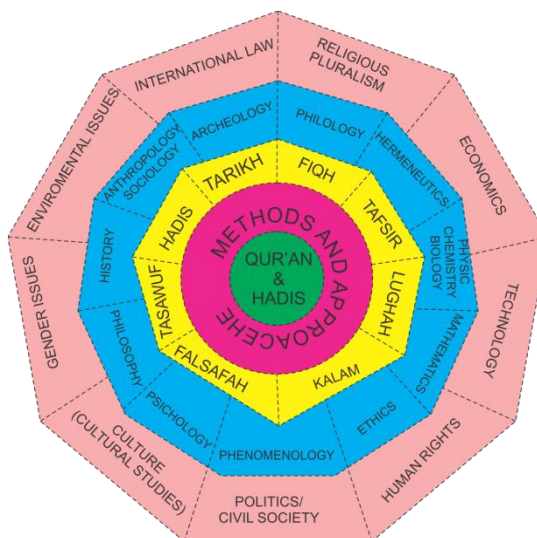
Epistemologi Integrasi-Interkoneksi M. Amin Abdullah secara sistematis terangkum dalam gambar dan skema berikut:

---

<sup>23</sup>Kuntowijoyo, *Islam sebagai Ilmu, Epistemologi, Metodologi, dan Etika*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), 49-79.

<sup>24</sup>M. Amin Abdullah, "Rekonstruksi Metodologi Studi Agama dalam Masyarakat Multikultural dan Multireligius", dalam *Jurnal Media Inovasi*, No. 02, th. X/2000, 99.

<sup>25</sup>*Ibid*, 768.



Dalam gambar jaring laba-laba *layer* pertama adalah al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber normatif Islam. Dengan berbagai pendekatan, metode, dan fokus objeknya pada *layer* kedua, *layer* pertama dengan berbagai pendekatan dan metode kajian yang ada di *layer* kedua kemudian melahirkan *layer* ketiga berupa ilmu-ilmu tradisional Islam, yakni Tafsir, Hadis, Kalam, Fiqh, Tasawuf, Lughah, Tarikh, dan Falsafah. Perkembangan ilmu modern dan dan metodologi seperti tergambar pada Ilmu-Ilmu Alam dan Sosial-Humaniora menjadi kebutuhan untuk memperkaya makna dan kontekstualisasi, ilmu-ilmu keislaman pada *layer* ketiga tersebut menggunakan perspektif ilmu-ilmu pada *layer* keempat seperti Sejarah, Filsafat, Psikologi, Sosiologi, Antropologi, Arkeologi, Filologi, dan seterusnya. Sebaliknya ilmu-ilmu keislaman pada *layer* ketiga juga bisa menginspirasi dan memperkaya pengembangan ilmu-ilmu pada *layer* keempat. Interkomunikasi antar *layer* dan antar disiplin dalam satu *layer* akan mendinamisir ilmu-ilmu baru, dan tidak cukup hanya di dalam internal keilmuan belaka, melainkan pengembangan keilmuan Islam integratif-interkonektif tersebut harus menyentuh *layer* terakhir, yakni isu-isu aktual dan kekinian seperti pluralisme agama, hukum internasional, demokrasi, etika lingkungan, gender, hak asasi manusia dan seterusnya.<sup>26</sup>

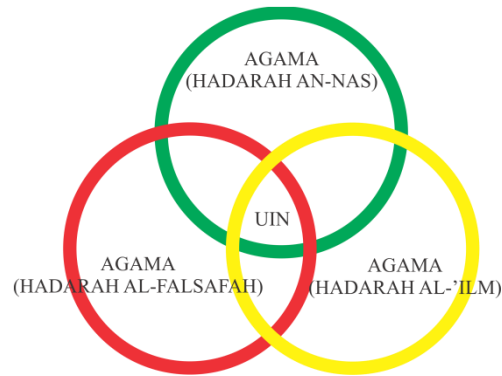
<sup>26</sup>M. Amin Abdullah, "New Horizon of Islamic Studies Through Socio-Cultural Hermeneutics, dalam *Al-Jami'ah Journal of Islamic Studies*, Volume 41, Number 1, 2003/1424, 16-9, dalam Moch Nur Ichwan – Ahmad Muttaqin, *Islam, Agama-agama,dan Nilai Kemanusiaan* (Yogyakarta: CISForm, 2013), 25.



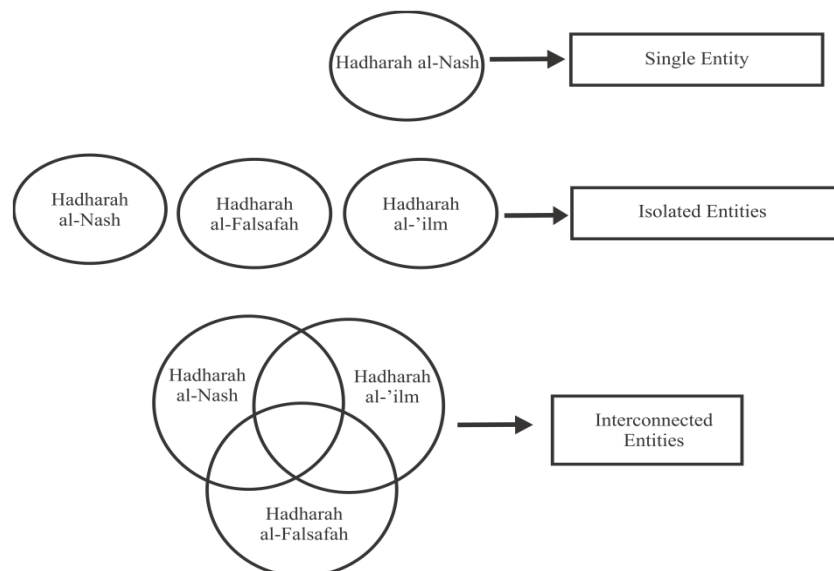
Dalam kesempatan lain, Amin Abdullah menghubungkan skema jaring laba-laba tersebut dengan konsepsi Keith Ward mengenai sejarah perkembangan studi agama-agama yang telah melewati 4 (empat) fase, yaitu, *local*, *canonical*, *critical*, dan *global*. Pada tahapan pertama, fase *local*, semua agama pada era pra-sejarah (*prehistorical period*) dapat dikategorikan sebagai lokal. Pada tahapan kedua, fase *canonical* atau *propositional*, adalah jaman agama-agama besar dunia (*world religions*). Tahapan ketiga adalah fase *critical*. Pada abad ke-16 dan 17, kesadaran beragama di Eropa mengalami perubahan yang radikal, yang terwadahi dalam gerakan *Enlightenment*. Tahapan keempat adalah fase *global* sebagaimana yang terjadi saat ini dan memunculkan keilmuan baru berikut juga metodenya yang lebih kritis dan tidak hanya terpaku pada rasio. Ini terlihat pada lingkaran keempat jaring laba-laba yang menggambarkan keilmuan Islam dengan paradigma integratif-interkonektif mengharapkan terjadinya perkembangan ilmu-ilmu keislaman yang tidak hanya terfokus pada lingkaran satu dan lingkaran dua, tetapi juga melangkah pada lingkaran tiga dan empat. Lingkaran satu dan dua disebut sebagai ‘*Ulumuddin* yang merupakan representasi dari “tradisi lokal” keislaman yang berbasis pada “bahasa” dan “teks-teks” atau *nash-nash* keagamaan. Lingkaran tiga disebut sebagai *al-fikr al-Islamiy* sebagai representasi pergumulan humanitas pemikiran keislaman yang berbasis pada “rasio-intelek”. Sedangkan lingkaran empat disebut *dirasat islamiyyah* atau *Islamic Studies* sebagai kluster keilmuan baru yang berbasis pada paradigma keilmuan *social* kritikal-komparatif lantaran melibatkan seluruh “pengalaman” (*experiences*) umat manusia di alam historis-empiris yang amat sangat beranekaragam.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup>M. Amin Abdullah, “*Ulum al-din ak-Fikr al-Islami dan Dirasat Islamiyah: Sumbangan Kelimuan Islam untuk Peradabab Global*”, disampaikan dalam Workshop Pembelajaran Inovatif Berbasis Integrasi-Interkoneksi, Yogyakarta, 19 Desember 2008, dalam Moch Nur Ichwan dan Ahmad Muttaqin, *Islam, Agama-agama, dan Nilai Kemanusiaan* (Yogyakarta: CISForm, 2013), 26.



Pemaknaan interpretatif atas *nash*, al-Qur'an dan Hadis, tidak meninggalkan aspek *the wholeness of reality* seperti banyak dikembangkan filsafat, dan juga tidak mengabaikan perspektif-perspektif keilmuan dari berbagai disiplin ilmu yang dimungkinkan ada dan berkembang.<sup>28</sup> Dengan cara demikian, ilmu-ilmu Islam dikembangkan tidak dalam model *single entity* atau murni teks suci tanpa konteks, tidak dalam model *isolated entities* atau unit-unit yang tertutup, yakni normativitas teks suci jalan sendiri, falsafah jalan sendiri, dan ilmu jalan sendiri tanpa “jendela” interkoneksi dan interkomunikasi, melainkan dalam model *interconnected entities* ada saling hubungan antar ketiganya. Bagan berikut menggambarkan ketiga paradigma tersebut:<sup>29</sup>



<sup>28</sup>Bagan M. Amin Abdullah seperti dikutip Tim Penulis, *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004). 8. 20, dalam Moch Nur Ichwan – Ahmad Muttaqin, *Islam, Agama-agama, dan Nilai Kemanusiaan* (Yogyakarta: CISForm, 2013), 27.

<sup>29</sup>Tim Penulis, *Kerangka Dasar Keilmuan*, 28-29. dalam Moch Nur Ichwan dan Ahmad Muttaqin, *Islam, Agama-agama, dan Nilai Kemanusiaan* (Yogyakarta: CISForm, 2013), 28.

*Hadharah al'ilm* (budaya Islam), yaitu ilmu-ilmu empiris yang menghasilkan, seperti Sains, Teknologi dan Ilmu-Ilmu Sosial-Humaniora yang terkait dengan realitas tidak lagi berdiri sendiri tetapi juga bersentuhan dengan *hadharah al-falsafah* sehingga tetap memperhatikan etika emansipatoris. Begitu juga sebaliknya, *hadharah al-falsafah* (budaya filsafat) akan terasa kering dan gersang jika tidak terkait dengan isu-isu keagamaan yang termuat dalam budaya teks dan lebih-lebih jika menjauh dari problem-problem yang ditimbulkan dan dihadapi oleh *hadharah al'ilm*. Bagian *hadharah al-'ilm* ini terkait sekali dengan soal tafkir, seperti pendekatan sosiologis, antropologis, dan lain sebagainya. Kemudian ditambah lagi dengan kombinasi *hadharah al-falsafah* (peradaban falsafah). Yang dimaksud *hadharah al-falsafah* di sini adalah akhlak baru yang membebaskan.<sup>30</sup>

Dengan paradigma ini juga, maka tiga wilayah pokok dalam ilmu pengetahuan, yakni *Islamic Sciences*, *Natural Sciences*, dan *Social-Humanities Sciences* tidak lagi berdiri sendiri tetapi akan saling terkait satu dengan lainnya. Ketiganya juga akan menjadi semakin cair meski tidak akan menyatukan ketiganya, tetapi paling tidak akan ada lagi superioritas dan inferioritas dalam keilmuan, tidak ada lagi klaim kebenaran ilmu pengetahuan yang sedemikian sempit dan tertutup, sehingga dengan paradigma ini para ilmuwan yang menekuni keilmuan ini juga akan mempunyai sikap dan cara berfikir yang lebih multidimensional, multikultural dan interreligius. Dalam sudut pandang filsafat manusia, epistemologi pemikiran keislaman Amin Abdullah tampak dengan jelas dimaksudkan untuk membangun manusia muslim yang berkarakter multikultural dan interreligious. Menjadi muslim yang menghargai budayanya dengan menghargai ragam budaya yang lain, yang menghargai religiusitasnya dengan memahami dan menghargai eksistensi agama-agama lain. Menjadi religius dalam ungkapan dia harus menjadi interreligius.<sup>31</sup>

Pemikiran M Amin Abdullah tidak lepas dari pemikiran-pemikiran filosofis-keilmuan Barat dan Islam kontemporer. Pendasaran ontologism bercorak Kantianisme, dalam hal ini seperti tampak dalam anti-dogmatik dan kritisisme pengetahuan Islamnya. Jika dibaca dari para filosof ilmu kontemporer di Barat, epistemologinya menunjukkan suatu filsafat ilmu yang *beyond positivism*.

---

<sup>30</sup>Moch Nur Ichwan dan Ahmad Muttaqin (ed.), *Islam, Agama-agama, dan Nilai Kemanusiaan: Festschrift untuk M. Amin Abdullah*, (Yogyakarta: CISForm, 2013), 28.

<sup>31</sup>*Ibid*, 29.

Epistemologinya lebih dekat dengan epistemologi Thomas S. Kuhn, Karl R. Popper dan Imre Lacatos. Dilihat dari segi pemikiran dan filsafat Islam kontemporer, model epistemologi Nasr Hamid Abu Zayd, Muhammad Abid Al-Jabiri, dan terutama M. Arkoun, lebih mewarnai corak epistemologinya.

Epistemologi pemikiran keislaman Integratif-Interkonektif M. Amin Abdullah bermaksud mendahulukan pemikiran keislaman selalu dalam wacana yang terbuka. Terbuka untuk tujuan yang lebih baik terhadap berbagai perkembangan ilmu dan metodologinya beserta filsafat ilmu yang mendasarinya. Berbagai tantangan perubahan dan dinamika persoalan hidup kontemporer, dan terbuka terhadap ragam keagamaan dan keberagaman serta ragam budaya. Model epistemologinya yang menonjolkan interkomunikasi antar ragam metode, ragam tradisi pengetahuan, dan ragam disiplin ilmu pengetahuan tampak jelas ditujukan untuk menutup lembaran nalar polemis, konfliktual dan dikhotomis dalam memahami dan mengembangkan pemikiran dan keilmuan Islam. Sebagai gantinya, epistemologi pemikiran Islam semestinya selalu membuka lembaran nalar interkomunikasi yang saling mengisi dan saling memberdayakan, sehingga bangunan pemikiran dan keilmuan Islam yang dilahirkan tidak gagap terhadap kemajuan ilmu dan pendasaran filosofisnya; peka dengan perubahan zaman dan tantangannya, tidak anti terhadap pluralitas iman dan agama, dan proaktif terhadap kehidupan yang multietnis dan multikultural.<sup>32</sup>

Epistemologi Integratif-Interkonektif yang digagas Amin Abdullah di atas tampak jelas dimaksudkan untuk suatu pengembangan pemikiran Islam yang “cair” dengan berbagai perkembangan metodologi pemahaman dan berbagai tantangan perubahan dan dinamika persoalan hidup manusia dengan ragam isu yang sangat kompleks. Pengembangan pemikiran Islam tidak cukup hanya mengungkap aspek kognitif semata melainkan yang lebih penting adalah membangun aspek afektif-psikomotorik manusia muslim. Epistemologi Integratif-Interkonektif dimaksudkan untuk membangun karakter muslim dengan penguasaan pemikiran Islam yang inklusif dan diskursif, dan dengan sikap menjadi religius yang “melek” diversitas kultural yang kompleks, keragaman keagamaan dan keberagaman baik secara internal (dunia Islam sendiri) maupun secara eksternal (dunia agama-agama lain), dan yang memiliki kapabilitas mengolah keberagaman menjadi kekuatan harmoni

---

<sup>32</sup>*Ibid*, 40.

hidup yang mengokohkan hidup damai dengan saling memberdayakan satu sama lain.

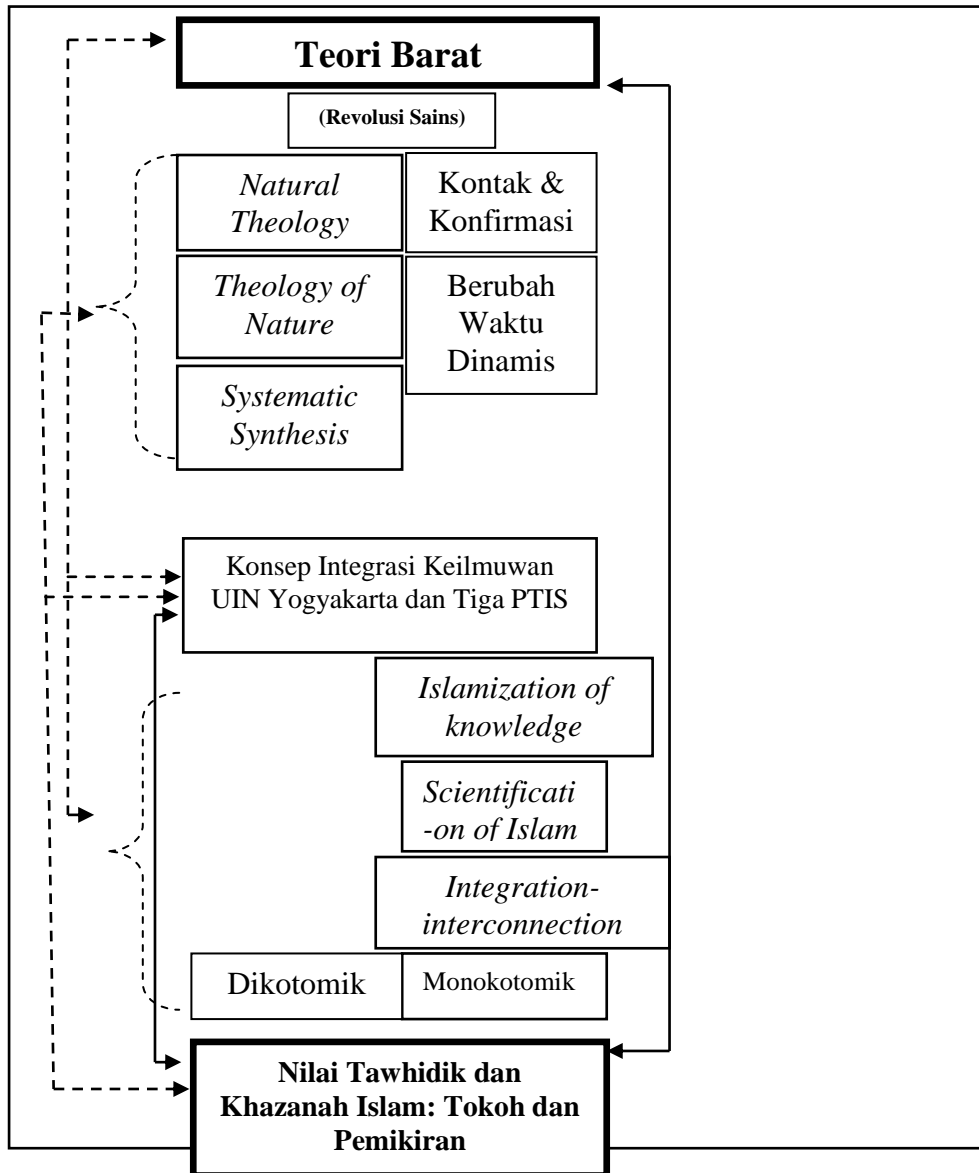
Dalam konteks keberagaman, tidaklah cukup menjadi muslim yang tidak mengetahui dan tidak menghargai eksistensi agama-agama lain dan keberagaman para penganutnya. Hidup dalam era multikultural, menjadi manusia secara umum dan muslim secara khusus harus menghargai bukan hanya eksistensi kultur sendiri, melainkan juga menghargai eksistensi kultur-kultur di luar dirinya dan merajut ketersaling terpautan dan ketersalingan komunikasi antar kultur yang berbeda untuk memperkuat kehidupan yang lebih mengondisikan perdamaian, keamanan, keadilan, dan kesejahteraan. Dalam era multireligius, setiap orang beragama, termasuk seorang muslim harus menjadi religius secara baik. Menjadi religius yang baik harus menjadi interreligius.<sup>33</sup>

No	Paradigma	Sifat	Tokoh
1	Mazhab <i>Islamization of Knowledge</i>	Subjektivitas (ISTAC dan IIUM Malaysia serta beberapa UIN di Indonesia)	al-Attas dan Ismail al-Faruqi
2	Mazhab <i>Scientification of Islam</i>	Objektivitas (Beberapa UIN di Indonesia)	Arkoen, Fazlur Rahman, Kuntowijoyo, dan sebagainya
3	Integrasi-Interkoneksi <i>Scientific (Hadarat al-'Ilm)-cum (Hadarat al-Falsafah)-Doctriner (Hadarat an-Nas)</i>	Sirkulatif-Hermeneutis antara Subjektivitas ( <i>Hadarat an-Nas</i> ), Objektivitas ( <i>Hadarat al'Ilm</i> ), dan Intersubjektivitas ( <i>Hadarat al-Falsafah</i> ) UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	M. Amin Abdullah <sup>34</sup>

<sup>33</sup>*Ibid*, 41.

<sup>34</sup>Waryani Fajar Riyanto, *Integrasi-Interkoneksi Keilmuan Biografi Intelektual M. Amin Abdullah (1953...), Person, Knowledge, and Institution*, (Yogyakarta: Suka Press, 2013), 760.

### Skema Kerangka Teori Penelitian



Kerangka Teori Penelitian

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. PENDEKATAN

Pendekatan yang dikedepankan dalam penelitian ini adalah pendekatan historis-fenomenologis.<sup>35</sup> Pendekatan historis terutama sangat penting dalam membahas perkembangan wacana keilmuan dalam periode tertentu. Dalam penelitian ini hendak dibahas perkembangan wacana dan implementasi keilmuan di perguruan tinggi pada periode waktu 2007-2013. Karena itu, meminjam formulasi Kutowijoyo, penelitian dapat digolongkan kedalam penelitian sejarah pemikiran, dengan objek penelitian ini adalah pandangan tentang pola hubungan keilmuan.<sup>36</sup> Objek penelitian dalam penelitian ini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pendekatan fenomenologis dimaksudkan melakukan kajian dengan mengukuhkan pengetahuan tentang berbagai ekspresi fenomena, yang dalam konteks penelitian ini fenomena konsep integrasi keilmuan Islam dan sains. Pada gilirannya penelitian ini akan menghasilkan tipologi konsep keilmuan dalam lapangan penelitian.<sup>37</sup> Karakter sasaran penelitian ini bersifat multidimensi yaitu pendidikan, keagamaan, dan kesejarahan. Karakter multidimensi lebih tepat diteliti metode kualitatif.<sup>38</sup>

#### B. TEKNIK PENELITIAN

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode gabungan yaitu metode wawancara, *focus group discussion*, dan dokumentasi. Penggalan data melalui wawancara dengan model *snowball interview*. Maksudnya adalah mewawancarai seorang yang memiliki otoritas dalam memberikan penjelasan

---

<sup>35</sup>Sartono Kartodirdjo menganjurkan dan mengingatkan perlunya *rapprochement* (penggabungan dua pendekatan) dalam penelitian sosial dengan sejumlah argumen, sehingga dapat saling menguatkan analisis. Lihat Sartono Kartodirdjo, *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*, (Jakarta: Gramedia, 1993), 117-120.

<sup>36</sup>Kuntowijoyo, *Metodologi Sejarah*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2003), 189.

<sup>37</sup>Clive Erricker, "Pendekatan Fenomenologis", in Peter Connolly (ed.), *Aneka Pendekatan Studi Agama*. Translated by Imam Choiri, (Yogyakarta: LKIS, 2002), 117.

<sup>38</sup>Agus Salim, *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), 264.

tentang konsep keilmuan di lapangan penelitian, selanjutnya dari informasi narasumber akan mewawancari narasumber lain. Wawancara dilakukan dengan para pimpinan perguruan tinggi atau orang-orang yang berwenang dan menggagas integrasi keilmuan di masing-masing perguruan tinggi. Para pimpinan yang dimaksud adalah Prof. Dr. Amin Abdullah (UIN Sunan Kalijaga), Dr. Waryani Fajar Riyanto (Penulis buku *Integrasi-Interkoneksi Keilmuan. Biografi Intelektual M. Amin Abdullah (1953-...) Person, Knowledge, and Institution*), Dr. Jaka Sriyana (UII Yogyakarta), Dr. Fuad Nashori (UII Yogyakarta), Dr. M Syakur (Unwahas Semarang), dan Prof. Dr. Bambang Setiaji (Rektor UMS Surakarta), Dr. M A Fattah Santosa (Dekan FAI-UMS).

Proses wawancara lebih banyak menggunakan pedoman umum yang telah disiapkan terlebih dahulu sesuai dengan tema-tema yang akan diwawancarakan, meskipun dalam pelaksanaannya ketika wawancara berlangsung dimungkinkan adanya perluasan dan pendalaman dalam penggalian data. Penggalian data secara lisan dilakukan dengan secara perorangan (antara peneliti dengan seorang responden) dengan waktu dan tempat yang ditentukan.

Selain itu juga dilakukan wawancara bersama-sama (*focus group discussion*) yang akan dilakukan terhadap banyak orang sekaligus sehingga bisa saling mengecek kebenaran sebuah keterangan. Metode ini dilakukan untuk menyerap informasi dan data-data dari beberapa orang secara bersama-sama dalam satu forum. Dengan metode ini diharapkan ada validasi data satu narasumber dengan narasumber lain. Sedangkan metode dokumentasi mengumpulkan data-data dan dokumen resmi dari perguruan tinggi objek penelitian ini. Dokumen buku-buku, brosur, majalah, *proceeding* seminar dan lain-lain.

Selanjutnya data dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut. (1) Memilih dan mengelompokkan data sesuai dengan tema-tema pembahasan dalam sub bab yang telah ditentukan. (2) Mendeskripsikan data-data itu sesuai dengan kerangka pembahasan. (3) Selanjutnya data yang terkumpul dianalisis dengan metode eklektik, yaitu metode analisis yang menggabungkan metode deduktif dan induktif secara bolak-balik. Analisis dilakukan dengan terlebih dahulu memaparkan data secara langsung (misalnya kutipan langsung) kemudian menjelaskan dengan mengaitkan dengan temuan-temuan terdahulu sebagaimana yang dipaparkan dalam



kerangka teori. Begitu juga sebaliknya, temuan-temuan di lapangan dimanfaatkan untuk melihat teori-teori yang sebelumnya telah dibangun.

**BAB IV**  
**KONSEP DASAR INTEGRASI KEILMUAN DAN IMPLIKASINYA**  
**DI UIN SUNAN KALIJAGA, UII, UMS, DAN UNWAHAS**

**A. KONSEP INTEGRASI KEILMUAN UIN SUNAN KALIJAGA**

**1. Sejarah UIN Sunan Kalijaga**

Sejarah UIN Sunan Kalijaga sering dibagi kedalam beberapa tahap atau periode.<sup>39</sup> Periode pertama adalah **Periode Rintisan (1951-1960)**. Periode ini dimulai dengan Pengerian Fakultas Agama Universitas Islam Indonesia (UII) menjadi Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAIN) yang diatur dengan Peraturan Presiden Nomor 34 Tahun 1950 Tanggal 14 Agustus 1950 dan Peresmian PTAIN pada tanggal 26 September 1951. Pada Periode ini, terjadi pula peleburan PTAIN (didirikan berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 34 Tahun 1950) dan ADIA (didirikan berdasarkan Penetapan Menteri Agama Nomor 1 Tahun 1957) dengan diterbitkannya Peraturan Presiden Nomor 11 Tahun 1960 Tanggal 9 Mei 1960 tentang Pembentukan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) dengan nama Al-Jami'ah al-Islamiyah al-Hukumiyah. Pada periode ini, PTAIN berada di bawah kepemimpinan KHR Moh Adnan (1951-1959) dan Prof. Dr. H. Mukhtar Yahya (1959-1960)

Periode kedua adalah periode peletakan landasan **(1960-1972)**. Periode ini ditandai dengan Peresmian IAIN pada tanggal 24 Agustus 1960. Pada periode ini, terjadi pemisahan IAIN. Pertama berpusat di Yogyakarta dan kedua, berpusat di Jakarta berdasarkan Keputusan Agama Nomor 49 Tahun 1963 Tanggal 25 Februari 1963. Pada periode ini, IAIN Yogyakarta diberi nama IAIN Sunan Kalijaga berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 26 Tahun 1965 Tanggal 1 Juli 1965. Pada periode ini telah dilakukan pembangunan sarana dan prasarana pendidikan, dimulai dengan pemindahan kampus lama (di Jalan Simanjuntak, yang sekarang menjadi gedung MAN 1 Yogyakarta) ke kampus baru yang jauh lebih luas (di Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta). Sejumlah gedung fakultas dibangun dan di tengah-tengahnya dibangun pula sebuah masjid yang masih berdiri kokoh. Sistem pendidikan yang berlaku pada periode ini

---

<sup>39</sup>Data tentang sejarah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam penelitian diambil dari <http://uin-suka.ac.id/index.php/page/universitas/1>, diakses tanggal 25 Desember 2013.

masih bersifat bebas karena mahasiswa diberi kesempatan untuk maju ujian setelah mereka benar-benar mempersiapkan diri. Adapun materi kurikulumnya masih mengacu pada kurikulum Timur Tengah (Universitas Al-Azhar, Mesir) yang telah dikembangkan pada masa PTAIN. Pada periode ini, IAIN Sunan Kalijaga berada di bawah kepemimpinan Prof. RHA Soenarjo, SH (1960-1972).

Periode ketiga adalah **Periode Peletakan Landasan Akademik (1972-1996)**. Pada periode ini, IAIN Sunan Kalijaga dipimpin secara berturut-turut oleh Kolonel Drs. H. Bakri Syahid (1972-1976), Prof. H. Zaini Dahlan, MA (selama 2 masa jabatan: 1976-1980 dan 1980-1983), Prof. Dr. HA Mu'in Umar (1983-1992) dan Prof. Dr. Simuh (1992-1996). Pada periode ini, pembangunan sarana prasarana fisik kampus meliputi pembangunan gedung Fakultas Dakwah, Perpustakaan, Program Pascasarjana, dan Rektorat dilanjutkan. Sistem pendidikan yang digunakan pada periode ini mulai bergeser dari “sistem liberal” ke sistem terpimpin dengan mengintrodusir sistem semester semu dan akhirnya sistem kredit semester murni.

Dari segi kurikulum, IAIN Sunan Kalijaga telah mengalami penyesuaian yang radikal dengan kebutuhan nasional bangsa Indonesia. Jumlah fakultas bertambah menjadi 5 (lima), yaitu Fakultas Adab, Dakwah, Syariah, Tarbiyah dan Ushuluddin. Program Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga dibuka, tepatnya pada tahun akademik 1983/1984. Program Pascasarjana ini telah diawali dengan kegiatan-kegiatan akademik dalam bentuk *short courses on Islamic studies* dengan nama *Post Graduate Course* (PGC) dan Studi Purna Sarjana (PPS) yang diselenggarakan tanpa pemberian gelar setingkat Master. Untuk itu, pembukaan Program pascasarjana pada dasawarsa delapan puluhan tersebut telah mengukuhkan fungsi IAIN Sunan Kalijaga sebagai lembaga akademik tingkat tinggi setingkat di atas Program Strata Satu.

Periode keempat adalah Periode Pemantapan Akademik dan Manajemen (1996-2001). Pada periode ini, IAIN Sunan Kalijaga berada di bawah kepemimpinan Prof. Dr. HM. Atho Mudzhar (1997-2001). Pada periode ini, upaya peningkatan mutu akademik, khususnya mutu dosen (tenaga edukatif) dan mutu alumni, terus dilanjutkan. Para dosen dalam jumlah yang besar didorong dan diberikan kesempatan untuk melanjutkan studi, baik untuk tingkat

Magister (S2) maupun Doktor (S3) dalam berbagai disiplin ilmu, baik di dalam maupun di luar negeri. Demikian pula peningkatan sumber daya manusia bagi tenaga administratif dilakukan untuk meningkatkan kualitas manajemen dan pelayanan administrasi akademik. IAIN Sunan Kalijaga semakin berkonsentrasi untuk meningkatkan orientasi akademiknya dan mengokohkan eksistensinya sebagai lembaga pendidikan tinggi. Jumlah tenaga dosen yang bergelar Doktor dan Guru Besar meningkat disertai dengan peningkatan dalam jumlah koleksi perpustakaan dan sistem layanannya.

Periode kelima adalah Periode Pengembangan Kelembagaan **(2001-2010)**. Periode ini dapat disebut sebagai 'Periode Transformasi', karena, pada periode ini telah terjadi peristiwa penting dalam perkembangan kelembagaan pendidikan tinggi Islam tertua di tanah air, yaitu Transformasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Kalijaga menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga berdasarkan Keputusan Presiden Nomor 50 Tahun 2004 Tanggal 21 Juni 2004. Deklarasi UIN Sunan Kalijaga dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober 2004. Periode ini di bawah kepemimpinan Prof. Dr. HM. Amin Abdullah (2001-2005) dengan Pembantu Rektor Bidang Akademik Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA., Ph.D, Pembantu Rektor Bidang Administrasi Umum Drs. H. Masyhudi, BBA, M.Si. dan Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan Prof. Dr. H. Ismail Lubis, MA (Almarhum) yang kemudian digantikan oleh Dr. Maragustam Siregar, MA.

Pada periode kedua (2006-2010) dari kepemimpinan Prof. Dr. HM. Amin Abdullah telah dibentuk Pembantu Rektor Bidang Kerja Sama. Dengan ditetapkannya keberadaan Pembantu Rektor Bidang Kerja Sama, maka kepemimpinan UIN Sunan Kalijaga pada periode kedua ini adalah sebagai berikut: Pembantu Rektor Bidang Akademik, Dr. H. Sukamta, MA, Pembantu Rektor Bidang Administrasi Umum, Dr. H. Tasman Hamami, MA, Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan, Dr. Maragustam Siregar, MA, dan Pembantu Rektor Bidang Kerja Sama dijabat oleh Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, MA. Perubahan Institut menjadi universitas dilakukan untuk mencanangkan sebuah paradigma baru dalam melihat dan melakukan studi terhadap ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum, yaitu paradigma Integrasi-Interkoneksi. Paradigma ini

mensyaratkan adanya upaya untuk mendialogkan secara terbuka dan intensif antara *hadlarah an-nas*, *hadlarah al-ilm*, dan *hadlarah al-falsafah*. Dengan paradigma ini, UIN Sunan Kalijaga semakin menegaskan kepeduliannya terhadap perkembangan masyarakat muslim khususnya dan masyarakat umum pada umumnya. Pemaduan dan pengaitan kedua bidang studi yang sebelumnya dipandang secara dimatral berbeda memungkinkan lahirnya pemahaman Islam yang ramah, demokratis, dan menjadi *rahmatan lil 'alamin*.

Periode keenam adalah Periode Kebersamaan dan Kesejahteraan (2010-2014). Berdasarkan Keputusan Menteri Agama RI Nomor: B.II/3/16522/2010 Tanggal 6 Desember 2010, Guru Besar Fakultas Ushuluddin, Studi Agama dan Pemikiran Islam diberi tugas tambahan sebagai Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masa jabatan 2010-2014. Periode di bawah kepemimpinan Prof. Dr. H. Musa Asy'arie dibantu oleh Pembantu Rektor Bidang Akademik Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag., Pembantu Rektor Bidang Administrasi Umum Prof. Dr. H. Nizar, M.Ag., Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil. dan Pembantu Rektor Bidang Kerja sama Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, MA.

Visi UIN Sunan Kalijaga adalah unggul dan terkemuka dalam pemaduan dan pengembangan studi keislaman dan keilmuan bagi peradaban. Sedangkan misinya adalah (1) Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan dalam pendidikan dan pengajaran. (2) Mengembangkan budaya ijtihad dalam penelitian multidisipliner yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan masyarakat. (3) Meningkatkan peran serta institusi dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan pada wawasan keislaman dan keilmuan bagi terwujudnya masyarakat madani. (3) Membangun kepercayaan dan mengembangkan kerjasama dengan berbagai pihak untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

Adapun Tujuan UIN adalah: (1) Menghasilkansarjana yang mempunyai kemampuan akademis dan profesional yang Integratif-Interkonektif. (2) Menghasilkan sarjana yang beriman, berakhlak mulia, dan memiliki sosial dan manajerial, dan berjiwa kewirausahaan serta rasa tanggung jawab sosial kemasyarakatan. (3) menghasilkan sarjana yang menghargai nilai-nilai keilmuan

dan kemanusiaan. (4) Terbangunnya jaringan yang kokoh dan fungsional dengan para alumni.<sup>40</sup>

*Core Values* atau nilai-nilai penting yang dijadikan rujukan adalah (1) **Integratif-Interkonektif**. Maksudnya adalah sistem keterpaduan dalam pengembangan akademik, manajemen, kemahasiswaan, kerjasama, dan entrepreneurship. (2) **Dedikatif-Inovatif**: Bersikap dedikatif, amanah, pro mutu, berpikir dan bergerak aktif, kreatif, cerdas, dan inovatif; tidak sekadar bekerja rutin dan rajin. (3) **Inklusif-Continuous Improvement**: Bersifat terbuka, akuntabel, dan komit terhadap perubahan dan keberlanjutan.<sup>41</sup>

Selain itu UIN Sunan Kalijaga juga dibangun diatas dasar sembilan prinsip pengembangan akademik sebagai berikut:

- 1)Memadukan dan mengembangkan keilmuan dan keislaman untuk kemajuan peradaban
- 2)Memperkokoh paradigma integrasi-interkoneksi keilmuan yang tergambar dalam “*jaring laba-laba keilmuan*”
- 3)Membangun keutuhan iman, ilmu, dan amal melalui pembelajaran yang terpadu antara *hadlarah al-nash*, *hadlarah al-'ilm*, dan *hadlarah al-falsafah*.
- 4)Mengembangkan dan menanamkan sikap inklusif dalam proses pembelajaran
- 5)Menjaga keberlanjutan dan mendorong perubahan (*continuity and change*) dalam pengembangan keilmuan.
- 6)Membangun pola kemitraan antara dosen, mahasiswa dan pegawai untuk menciptakan iklim akademik yang damai dan dinamis.
- 7)Mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan andragogi dan prinsip ‘*active Learning*’
- 8)Mengembangkan semangat ‘*mastery learning*’ dalam pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang optimal.

---

<sup>40</sup>Pokja Akademik UIN, *Kerangka Dasar dan Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), 13.

<sup>41</sup><http://uin-suka.ac.id/index.php/page/universitas/2>. Diakses tanggal 27 Desember 2012.

- 9) Menyelenggarakan dan mengembangkan sistem administrasi, manajemen dan informasi secara terpadu berbasis nilai-nilai dasar Islam yang didukung teknologi informasi untuk pelayanan prima.<sup>42</sup>

## 2. Konsep Dasar Keilmuan

Pasca reformasi 1998, kemudian 1999 *Wider Mandate* dari IAIN menjadi UIN, 2000 tim teknis, 2002 IAIN menjadi UIN di Jakarta, 2004 IAIN Yogyakarta dan STAIN Malang menjadi UIN. Sebetulnya niat menjadi UIN itu sejak sekolah tinggi Islam berdiri yakni digagas oleh Bung Hatta. Di Yogyakarta pada waktu IAIN dipimpin oleh Prof. Dr. Simuh juga sudah menggagas berdirinya UIN dan di Jakarta Prof. Dr. Harun Nasution pernah menggagas berdirinya UIN di Jakarta. Sementara STAIN Malang bekerjasama dengan Universitas Islam Sudan.

Khusus di UIN Yogyakarta, perubahan paradigma keilmuan yang sekarang sedang dibangun, yaitu Integrasi-Interkoneksi merupakan revolusi sains. Waryani menjelaskan bahwa proses integrasi keilmuan bila meminjam paradigma Thomas Kuhn dalam *The Structure of Scientific Revolutions*, di mana ilmu-ilmu sekuler sebagai *normal sciences* dan ilmu-ilmu integralistik yang sedang dirintis sebagai suatu revolusi. Secara keilmuan *the history of knowledge* itu sirkuler, yaitu (1) Normal science → pra IAIN (2) Anomali → IAIN and with *Wider Mandate* (3) Revolusi science → UIN.<sup>43</sup>

Pada dasarnya, Islam mengembangkan ilmu yang bersifat universal dan tidak mengenal dikotomi antara ilmu-ilmu *qauliyyah hadlarah al-nash* (ilmu-ilmu yang berkaitan dengan teks keagamaan) dengan teks ilmu-ilmu (*kauniyyah-ijtima'iyyah hadlarah al-'ilm/hadlarah al-'ilm*) ilmu-ilmu kealaman dan kemasyarakatan, maupun dengan *hadlarah al-falsafah* (ilmu-ilmu etis filosofis). Ilmu-ilmu tersebut secara keseluruhan dapat dikatakan sebagai ilmu-ilmu

---

<sup>42</sup>UIN Sunan Kalijaga, *Sembilan Prinsip Akademik UIN Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008), 3.

<sup>43</sup>Wawancara dengan Waryani Fajar Riyanto (dosen UIN Sunan Kalijaga), Senin, 9 Desember 2013, di Kantor Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

keislaman ketika secara epistemologis berangkat dari atau sesuai dengan nilai-nilai dan etika Islam. Ilmu yang berangkat dari nilai-nilai dan etika Islam pada dasarnya bersifat objektif. Dengan demikian dalam Islam terjadi proses objektifikasi dari etika Islam menjadi ilmu keislaman, yang dapat bermanfaat bagi seluruh kehidupan manusia (*rahmatan lil alamin*), baik mereka yang muslim maupun non-muslim, serta tidak membeda-bedakan golongan, etnis, maupun suku bangsa.<sup>44</sup>

Wilayah kajian UIN Sunan Kalijaga mencakup seluruh bidang keilmuan di atas, yang dikembangkan melalui konsep *hadlarah al-nash*, *hadlarah al-'ilm*, maupun *hadlarah al-falsafah*. Wilayah keilmuan tersebut tidak dikaji secara parsial melainkan dikaji secara intergratif-interkoneksi atau saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Jika telaah secara historis, bidang-bidang keilmuan tersebut sesungguhnya pernah dikaji dan dikembangkan oleh para ilmuwan muslim pada era klasik dan tengah, meskipun kemudian kurang memperoleh perhatian dari generasi muslim berikutnya. Dengan demikian seluruh bidang keilmuan itu dapat dikatakan sebagai ilmu keislaman selama secara ontologis, epistemologis dan aksiologis.

Berangkat dari, atau sesuai dengan nilai-nilai dan etika Islam yang humanistik-etis. Di sinilah perbedaan ilmu-ilmu keislaman dengan ilmu-ilmu sekular yang meskipun mengklaim sebagai *value free* (bebas dari nilai dan kepentingan), namun kenyataannya penuh muatan dan kepentingan baik secara epistemologis apalagi secara aksiologis. Realitas inilah yang mengakibatkan munculnya kritik dari berbagai pihak terhadap ilmu-ilmu sekular yang dianggap ikut mendorong proses dehumanisasi.<sup>45</sup>

Ilmu-ilmu keislaman dan umum yang menjadi wilayah kajian UIN, sebagaimana dimaksud dalam SK Presiden no 50 tahun 2004 pasal 3, hakikatnya berangkat paradigma humanistik-etis dengan pola kurikulum Integrasi-Interkoneksi keilmuan. Ilmu-ilmu yang diajarkan di UIN, jika didasarkan pada nomenklatur keilmuan yang ada, maka terdiri dari bidang ilmu humaniora, ilmu

---

<sup>44</sup>M. Amin Abdullah, "Rekonstruksi Metodologi Studi Agama dalam Masyarakat Multikultural dan Multireligius", dalam Jurnal *Media Inovasi*, No. 02, th. X/2000, 99.

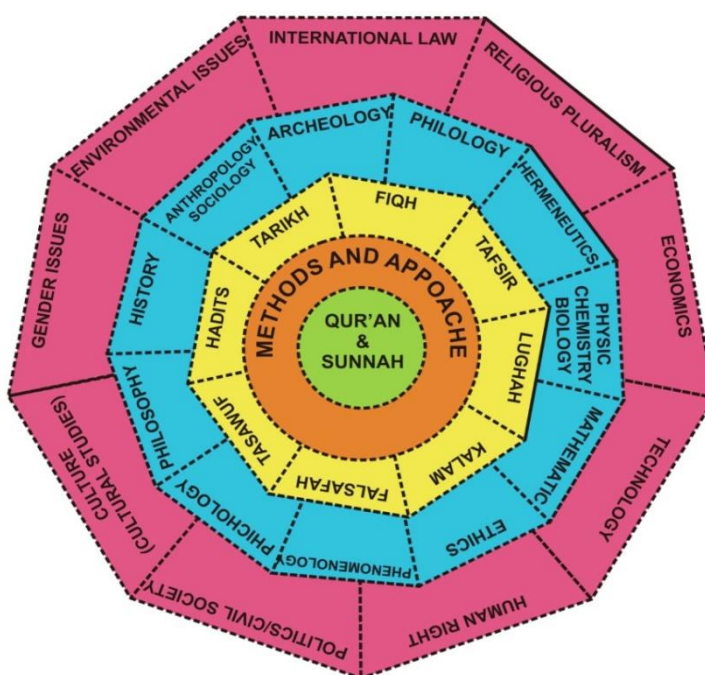
<sup>45</sup>Wawancara dengan M. Amin Abdullah, (mantan rektor UIN Sunan Kalijaga 2002-2010), tanggal 9 Desember 2013 di Kantor Pascasarjana UIN Yogyakarta.



sosial, dan ilmu Kealaman, serta ditambah dengan ilmu dasar yang menempatkan disiplin ilmu al-Qur'an dan as-Sunnah sebagai kajian utama.

Dialog keilmuan di UIN Sunan Kalijaga, selain berpikir integratif dan interkoneksi dalam wilayah internal ilmu-ilmu keislaman, juga dikembangkan melalui integrasi-interkoneksi ilmu-ilmu keislaman dengan ilmu-ilmu umum. Integrasi dan interkoneksi dengan ilmu umum terjadi baik pada bidang ilmu humaniora (*humanities*), ilmu-ilmu sosial (*social science*), maupun ilmu-ilmu pengalaman (*natural science*). Integrasi dan interkoneksi keilmuan ini diwujudkan dan dikembangkan dalam 7 (tujuh) fakultas, yaitu Fakultas Adab, Fakultas Dakwah, Fakultas Syariah, Fakultas Tarbiyah, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, dan Fakultas Sains dan Teknologi.<sup>46</sup>

Jelasnya paradigma keilmuan tersebut bisa digambarkan seperti jaring laba-laba keilmuan” berikut ini:<sup>47</sup>



<sup>46</sup>Wawancara dengan Waryani Fajar Riyanto (dosen UIN Sunan Kalijaga), Senin, 9 Desember 2013, di Kantor Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

<sup>47</sup>M. Amin Abdullah, "New Horizon of Islamic Studies Through Socio-Cultural Hermeneutics, dalam *Al-Jami'ah Journal of Islamic Studies*, Volume 41, Number 1, 2003/1424, 16-9, dalam Moch Nur Ichwan dan Ahmad Muttaqin, *Islam, Agama-agama, dan Nilai Kemanusiaan Festschrift untuk M. Amin Abdullah*, (Yogyakarta: CISForm, 2013), 25.

Sebagai Perguruan Tinggi Islam, tentu saja sentral keilmuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah al-Qur'an dan as-Sunnah. Lebih jauh sentral ini dikembangkan melalui proses ijtihad dengan menggunakan berbagai pendekatan. Hal ini kemudian memberi inspirasi bagi munculnya ilmu-ilmu yang ada pada lapisan berikutnya yaitu lapisan ilmu-ilmu keislaman klasik. Dengan cara yang sama, pada abad-abad berikutnya muncullah ilmu-ilmu kealaman, sosial dan humaniora, dan berujung munculnya ilmu-ilmu dan isu-isu kontemporer pada lapisan berikutnya.

Di samping al-Qur'an dan as-Sunnah sebagai sentral, ilmu-ilmu pada lapisan kedua dan seterusnya, seperti telah dijelaskan di atas, satu sama lain saling berinteraksi, saling memperbincangkan (dialog) dan saling menghargai atau mempertimbangkan serta sensitif terhadap kehadiran ilmu yang lainnya. Dari gambar ini tampak jelas bahwa dikhotomi maupun segala bentuk pemisahan ilmu yang lainnya sudah tidak dikenal lagi.

Meskipun al-Qur'an dan as-Sunnah sebagai sentralnya, tidak berarti dia merupakan satu-satunya sumber kebenaran. Karena untuk mendapatkan pemahaman kebenaran yang komprehensif terhadapnya diperlukan pula bantuan ilmu pengetahuan lain baik yang bersumber dari alam maupun manusia sendiri. Kebenaran yang disebut terakhir ini terimplementasi dalam ilmu-ilmu kealaman, sosial, dan humaniora. Dengan perkembangan zaman yang semakin kompleks, bahkan memperbincangkan atau mendialogkan ilmu dari ketiga sumber itu saja tidak cukup, tapi perlu juga dengan memperhatikan informasi dan isu yang muncul di era kontemporer seperti, hak asasi manusia, gender, pluralisme agama, lingkungan hidup dan sebagainya. Dari uraian ini tergambar bahwa struktur keilmuan jaring laba-laba di sini menggambarkan sebuah struktur keilmuan yang bersifat teoantroposentrik-intergratif-interkonektif.

Struktur keilmuan sebagaimana yang digambarkan dengan jaring laba-laba di atas menyimpan harapan bahwa di kemudian hari cara pandang keilmuan dari sivitas akademika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tidak lagi bersifat *myopic* melainkan sebaliknya: luas dan komprehensif. Dari cara pandang yang seperti ini, para output UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diharapkan tidak menjadi manusia yang *isolated* bagaikan katak di bawah tempurung, melainkan

sebaliknya tampil sebagai sosok yang fleksibel dan terampil dalam perikehidupan baik dari sektor tradisional maupun modern karena telah dikuasainya salah satu ilmu dasar dan keterampilan yang menopang kehidupan di era globalisasi ini.

Di samping itu, dari struktur ini pula terpancar harapan *output* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai sosok manusia beragama (Islami) yang terampil dalam menganalisis dan menangani isu-isu yang menyentuh problem kemanusiaan dan keagamaan di era pasca modern ini dengan dikuasainya berbagai pendekatan baru yang diberikan oleh ilmu-ilmu kealaman (*natural science*), ilmu-ilmu sosial (*socialscience*), humaniora (*humanities*) serta ilmu-ilmu kontemporer. Selain itu, semua yang dilakukannya dilandasi dengan etika moral keagamaan yang objektif dan kokoh, karena keberadaan al-Qur'an dan as-Sunnah yang dimaknai secara baru (*hermeneutics*) akan selalu menjadi landasan pijak dan pandangan hidup (*weltanschauung*) keagamaan yang menyatu dalam atmosfir keilmuan dan keagamaannya. Semua tindakannya ini didedikasikan untuk kesejahteraan manusia secara bersama tanpa memandang latar belakang etnis, agama, ras, maupun golongan.

Dalam menyusun kurikulum, silabi serta matakuliah dengan etos dan semangat reintegrasi dan epistemologi keilmuan era UIN Sunan Kalijaga, tiga entitas keilmuan berikut perlu dipertimbangkan yaitu *hadlarah al-nash*, *hadlarah al-'ilm*, dan *hadlarah al-falsafah*.

*Hadlarah al-nash* (budaya teks), tidak lagi berdiri sendiri, terlepas sama sekali dari *hadlarah al-'ilm* (sosial, humaniora, sains, dan teknologi) dan juga tidak bisa terlepas dari *hadlarah al-falsafah* (etik-emansipatoris), dan juga sebaliknya *hadlarah al-'ilm* (budaya ilmu), yaitu ilmu-ilmu empiris yang menghasilkan sains dan teknologi, tidak akan punya: "karakter", dan etos yang memihak pada kehidupan manusia dan lingkungan hidup, jika tidak dipandu oleh *hadlarah al-falsafah* (budaya etik-emansipatoris) yang kokoh. Sementara itu *hadlarah al-nash* (budaya agama yang semata-mata mengacu pada teks) dalam kombinasinya dengan *hadlarah al-'ilm* (sains dan teknologi), tanpa mengenal humanities dan isu-isu kontemporer sedikitpun juga berbahaya, karena jika tidak hati-hati akan terbawa arus ke arah gerakan *radikalisme-*

*fundamentalisme* negatif.<sup>48</sup> Untuk itu, di perlukan *hadlarah al-falsafah* (etik yang bersifat transformatif-emansipatoris). Begitu juga *hadlarah al-falsafah* (budaya filsafat) akan terasa kering dan hampa, jika tidak terikat dengan isu-isu keagamaan yang termuat dalam budaya teks dan lebih-lebih jika menjauh dari problem-problem yang ditimbulkan dan dihadapi oleh *hadlarah al-'ilm* (budaya ilmu-ilmu empiris-teknis).

Yang layak dipertimbangkan ke depan mendesain matakuliah, kurikulum dan silabi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah dengan cara menghindari *pitfall* dan jebakan-jebakan keangkuhan disiplin ilmu yang merasa “pasti” dalam wilayahnya sendiri-sendiri tanpa mengenal masukan dari disiplin di luar dirinya. *Pitfall* atau jebakan-jebakan tersebut sangat mungkin akan terjadi lagi, jika konfigurasi keilmuan yang hendak dibangun dalam tradisi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tidak dirancang dengan teliti dan matang.

Jika diskemakan, rancang bangun keilmuan baru era UIN Sunan Kalijaga kurang lebih adalah dapat digambarkan sebagai berikut:

### **SKEMA SINGLE ENTITY**



Entitas tunggal, *Hadlarah al-Nash* ini dapat diganti atau ditempati oleh entitas tunggal *Hadlarah al-'Ilm* atau entitas tunggal *Hadlarah al-Falsafah*. *Single entity*, ini umumnya mengklaim bahwa cukup dirinya sendiri sajalah yang

---

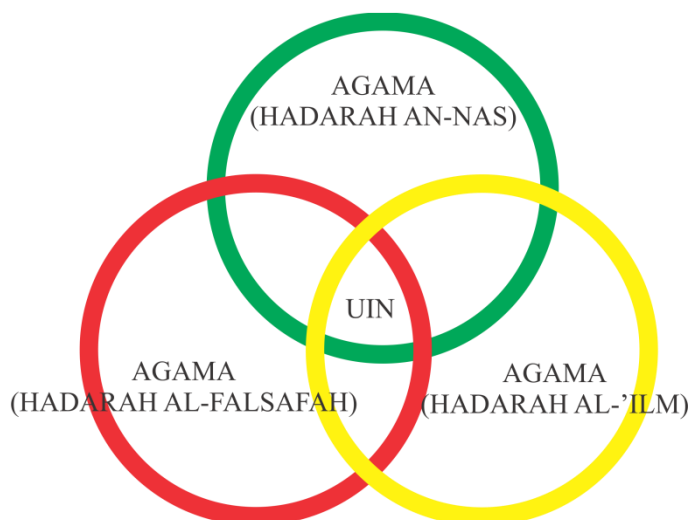
<sup>48</sup>Moch Nur Ichwan dan Ahmad Muttaqin (ed.), *Islam, Agama-agama, dan Nilai Kemanusiaan Festschrift untuk M. Amin Abdullah*, (Yogyakarta: CISForm, 2013), 28.

mampu mengatasi permasalahan kemanusiaan. Dalam perspektif komparatif, corak model berfikir (*single entity*) ini adalah simbol ilmu pengetahuan.<sup>49</sup>

#### **SKEMA ISOLATED ENTITY**



Tampak dalam skema di atas kelihatannya peradaban manusia ini telah semakin maju karena adanya ketiga entitas keilmuan tersebut, namun oleh masyarakat dunia sekarang ini konfigurasi hubungan yang ternyata bercorak “*isolated*” inilah yang diperkirakan sebagai sumberpermasalahan dunia kontemporer, sejak dari krisis lingkungan hidup, krisis ekonomi, krisi moralitas, krisis religiositas, dan krisis dimensi.

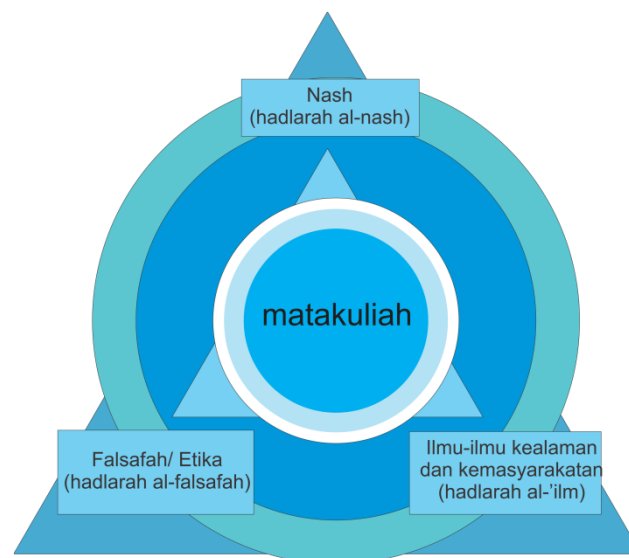


Skema di atas adalah proyek keilmuan yang diemban oleh visi dan misi perubahan IAIN ke UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.<sup>50</sup> Tampak pada skema di

<sup>49</sup>Wawancara dengan M. Amin Abdullah, (mantan rektor UIN Sunan Kalijaga 2002-2010), tanggal 9 Desember 2013 di Kantor Pascasarjana UIN Yogyakarta.

<sup>50</sup>M. Amin Abdullah seperti dikutip Tim Penulis, *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004). 8. 20, dalam Moch Nur Ichwan – Ahmad Muttaqin, *Islam, Agama-agama, dan Nilai Kemanusiaan* (Yogyakarta: CISForm, 2013), 27.

atas bahwa masing-masing rumpun ilmu sadar akan keterbatasan-keterbatasan yang melekat pada diri sendiri dan oleh karenanya bersedia untuk berdialog, bekerjasama, dikoreksi, diberi masukan, dan memanfaatkan metode dan pendekatan yang dipakai oleh rumpun ilmu lain untuk melengkapi kekurangan-kekurangan yang melekat jika masing-masing berdiri sendiri-sendiri, terpisah antara satu dan lainnya. Diperlukan upaya yang sungguh-sungguh dari berbagai pihak, dari waktu ke waktu. Dengan kesediaan mengorbankan kepentingan egoisme sektoral keilmuaan demi untuk mendorong realisasi proyek keilmuan baru pada area UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skema *interconnected entities* ini bisa disederhanakan dalam apa yang di atas disebut sebagai segi tiga keilmuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana pada masing-masing sudutnya dikenal dengan sudut *hadlarah al-nash*, *hadlarah al-'ilm* dan *hadlarah al-falsafah*.<sup>51</sup>



Berdasarkan uraian di atas maka yang dimaksud dengan pendekatan intergratif di sini adalah terpadunya kebenaran wahyu (*burhan ilahi*) dalam bentuk pembedangan matakuliah yang terkait dengan nash (*hadlarah al-nash*), dengan bukti-bukti yang ditemukan di alam semesta ini (*burhan kauni*) dalam bentuk pembedangan matakuliah empiris-kemasyarakatan dan kealaman (*hadlarah al-'ilm*), dan pembedangan matakuliah yang terkait dengan falsafah

<sup>51</sup>Ichwan, Moch Nur dan Ahmad Muttaqin (eds.). *Islam, Agama-agama dan Nilai Kemanusiaan: Festschrift untuk M. Amin Abdullah*, Yogyakarta: CISForm, 2013.

dan etika (*hadlarah al-falsafah*): Dikatakan struktur keilmuan integratif di sini bukanlah berarti bahwa antar berbagai ilmu mengalami peleburan menjadi satu bentuk ilmu yang identik, melainkan terpadunya karakter, corak, dan hakikat antar ilmu tersebut dalam semua kesatuan dimensinya.

Adapun pendekatan interkoneksi adalah terkaitnya satu pengetahuan dengan pengetahuan yang lain melalui satu hubungan yang saling menghargai dan saling mempertimbangkan. Bidang ilmu yang berkarakteristik integratif - sudah tentu memiliki interkoneksi antar bagian keilmuannya. Sebaliknya, karena tidak semua ilmu dapat diintegrasikan, maka paling tidak masing-masing ilmu memiliki kepekaan akan perlunya interkoneksi untuk menutup kekurangan yang melekat dalam dirinya sendiri jika berdiri sendiri.

Proyek besar reintegrasi epistemologi keilmuan umum dan agama ini mengandung arti pentingnya dialog dan kerjasama antar disiplin ilmu umum dan agama dan intern disiplin ilmu masing-masing. Pendekatan integratif dan interkoneksi antar disiplin ilmu keislaman, sosial, humaniora, keamalan dan disiplin ilmu lain, perlu pendapat skala prioritas untuk dikembangkan terus menerus. Tegasnya di era UIN Sunan Kalijaga, semua Fakultas harus terbuka untuk menerima muatan ilmu baru yang sifatnya memperkaya wawasan dan mempertajam analisis masing-masing keahlian.

Isu-isu sosial dan pendekatan sosial yang biasa dikaji dalam ilmu-ilmu sosial dan isu-isu humanitas kontemporer yang dikaji dalam filsafat kritis-transformatif perlu menjadi acuan dan acuan baru dalam merumuskan ulang kajian ilmu-ilmu keislaman. Dengan demikian *social sciences* berpengaruh dengan pengetahuan Tafsir, Hadis, Kalam, dan seterusnya. Demikian pula *humanities* berpengaruh dengan pengetahuan Tafsir, Hadis, Kalam, dan seterusnya. Mestinya tidak ada perbenturan antara *word* (kalamullah dan sunnah) dengan *work* Allah, atau Kawaniyyah, Qawliyyah, Nafsiyyah, berbekal *Critical Philosophy* ilmu sosial menjadi kritis menghadapi *empirical-“ijtimaiyyah”*, *social humanitiescontemporer* tidak berbenturan dengan al-

Qur'an, Hadis, bila terjadi perbenturan bisa jadi kurang kritis dalam memanfaatkan piranti *humanities and social sciences*.<sup>52</sup>

Di masa depan, lulusan UIN Sunan Kalijaga akan memiliki kualifikasi keilmuan tertentu yang berbeda dari universitas lain. Diharapkan alumni tidak boleh terkurung dalam profesi yang steril dan terpisah dari persoalan masyarakat sekitarnya (*isolated profession*), melainkan akan senantiasa tampil sebagai penggagas dan pelopor pemberdayaan masyarakat (*social empowerment*) dan perubahan sosial (*agent of social change*) dengan mengemban pesan-pesan etik yang memihak pada rakyat kecil yang tidak berdaya (*mustadl'afun*) dan lingkungan hidup yang sehat.

### **3. Ranah Integrasi-Interkoneksi Ilmu**

#### **a) Ranah Filosofis**

Era sekarang berbeda dengan Abad Pertengahan dan Abad Modern/*Renaissance*. Pada Abad pertengahan dunia pengetahuan diwarnai dengan dominasi agama atas rasio. Penalaran rasional dikembangkan dalam batas-batas dogma keagamaan. Di Eropa bisa dilihat implikasi dari dominasi seperti ini adalah hegemoni kebenaran Gereja dalam segala aspek kehidupan termasuk dunia ilmu. Sementara di masa modern, dunia ilmu bergeser dari dominasi agama atas rasio kepada dominasi rasio atas agama. Slogan *science for science* sebagai simbol kebebasan ilmiah pada masa *Renaissance* mendorong lahirnya revolusi ilmiah yang memarjinalkan agama.

Belajar dari dua periode historis sejarah di atas, dunia pengetahuan harus dibersihkan dari dominasi, apakah itu agama atas ilmu atau sebaliknya. Pada era kontemporer kecenderungan menghargai setiap bangunan keilmuan sangat kuat dan bahkan menyakini adanya interkoneksi antar ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, merajut paradigma interkoneksi antara agama dan ilmu, bahkan antar agama, ilmu, filsafat, tradisi dan sistem episteme lainnya merupakan suatu kebutuhan pokok manusia sekarang. Paradigma interkoneksi keilmuan seperti ini lebih sehat karena memiliki implikasi saling mengapresiasi dan saling memberdayakan antar masyarakat, budaya, bangsa, etnis, dan tradisi keagamaan.

---

<sup>52</sup>Wawancara dengan M. Amin Abdullah, (mantan rektor UIN Sunan Kalijaga 2002-2010), tanggal 9 Desember 2013 di Kantor Pascasarjana UIN Yogyakarta.



Atas dasar pemikiran di atas, pengajaran setiap matakuliah harus dikembangkan dengan semangat interkoneksi antar disiplin keilmuan, dan untuk konteks UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ditambah dengan semangat pengintegrasian nilai-nilai kebenaran universal umumnya dan keislaman khususnya dalam proses pembelajarannya.

Integrasi dan interkoneksi pada ranah filosofis dalam pengajaran dimaksudkan bahwa setiap matakuliah harus diberi nilai fundamental eksistensial dalam kaitannya dengan disiplin keilmuan lainnya dan dalam hubungannya dengan nilai-nilai humanistiknya. Mengajarkan Fiqh misalnya di samping makna fundamentalnya sebagai filosofi membangun hubungan antar manusia, alam dan Tuhan dalam ajaran Islam, dalam pengajaran Fiqh harus juga ditanamkan pada peserta didik eksistensi Fiqh tidaklah berdiri sendiri atau bersifat *self-sufficient*, melainkan berkembang bersama disiplin keilmuan lainnya seperti Filsafat, Sosiologi, Psikologi dan lain sebagainya. Demikian juga dalam hal mengajarkan ilmu umum seperti sosiologi. Sosiologi sebagai disiplin ilmu yang mengkaji interaksi sosial antar manusia akan menjadi terberdayakan dengan baik apabila pengajar sosiologi juga mengajak peserta didik untuk *me-review* teori-teori interaksi sosial yang sudah ada dalam tradisi budaya dan agama. Interkoneksitas seperti ini akan saling memberdayakan antar sosiologi di satu pihak dan tradisi budaya atau keagamaan di pihak lain. Integrasi-interkoneksi dalam ranah filosofis dengan demikian berupa suatu kesadaran eksistensial bahwa suatu disiplin ilmu selalu bergantung pada disiplin ilmu lainnya.

#### **b) Ranah Materi**

Integrasi dan interkoneksi pada ranah materi merupakan suatu proses bagaimana mengintegrasikan nilai-nilai kebenaran universal umumnya dan ke-Islaman khususnya ke dalam pengajaran matakuliah umum seperti filsafat, antropologi, sosiologi, hukum, politik, psikologi dan lain sebagainya, dan sebaliknya ilmu-ilmu umum ke dalam kajian-kajian keagamaan dan keislaman. Selain itu juga termasuk mengkaitkan suatu disiplin ilmu yang satu dengan yang lainnya dalam keterpaduan epistemologis dan aksiologis.

Mengajarkan ilmu Falak tentu mengkaitkan dengan ilmu-ilmu Astronomi Modern, mengajarkan Filsafat Islam harus dikomunikasikan juga dengan konsep-konsep filosofis yang berkembang dalam Filsafat Barat dan/ atau Filsafat lainnya, mengajarkan Fiqh dengan mengenalkan teori-teori hukum yang berkembang di luar Islam sehingga hibridasi teoritik akan terjadi antara teori Hukum Islam dan teori Hukum Umum.

Oleh karena itu implementasi integrasi dan interkoneksi pada ranah materi bisa dengan tiga model yakni:

*Pertama*, model pengintegrasian ke dalam paket kurikulum misalnya dalam waktu 8 semester mahasiswa harus menyelesaikan bobot studi sebanyak 142 sks dengan komposisi 50% ilmu-ilmu keislaman dan keagamaan, dan 50% ilmu-ilmu umum. Jadi hanya sekedar menyandingkan matakuliah-matakuliah yang mewakili ilmu-ilmu umum. Proses interkoneksi 50% ilmu-ilmu Keislaman dan Keagamaan, dan 50% ilmu-ilmu umum. Jadi hanya sekedar menyandingkan matakuliah-matakuliah yang mewakili ilmu-ilmu umum. Proses interkoneksi keilmuannya akan terpusat pada kreativitas mahasiswa memahami dan menghubungkan antar keduanya.

*Kedua*, model penamaan matakuliah yang menunjukkan hubungan antara dua disiplin ilmu umum dan keislaman. Model ini menuntut setiap nama matakuliah mencantumkan kata Islam, seperti Ekonomi Islam, Politik Islam, Sosiologi Islam, Antropologi Islam, Sastra Islam, Pendidikan Islam, Filsafat Islam dan lain sebagainya sebagai refleksi dari suatu integrasi keilmuan yang dilakukan.

*Ketiga*, model pengintegrasian ke dalam tema-tema matakuliah. Model ini menuntut dalam setiap pengajaran matakuliah keislaman dan keagamaan harus diinjeksikan teori-teori keilmuan umum terkait sebagai wujud interkoneksi antara keduanya, dan sebaliknya dalam setiap pengajaran matakuliah ilmu-ilmu umum harus diberikan wacana-wacana teoretik keislaman dan keagamaan sebagaimana terkandung dalam ilmu-ilmu keislaman dan keagamaan wujud interkoneksi antara keduanya, tanpa embel-embel nama Islam matakuliah yang bersangkutan.

Model seperti ini bergantung sepenuhnya pada penyusunan silabi yang akan menggambarkan bangunan interkoneksi keilmuan dimaksud dan juga menuntut dosen untuk memiliki wawasan luas dan intergratif, belajar Fiqh, dibahas juga di dalamnya bagaimana kasus-kasus aktual seperti pencurian modern seperti pembobolan Bank yang lebih banyak menggunakan pikiran dan teknologi ketimbang tangan atau fisiknya, bagaimana Fiqh memutuskan hukum atas pelaku kejahatan ini, apa cukup hanya dengan *qoth'ulyad* misalnya. Demikian juga dengan isu-isu lainnya seperti HAM atau masalah perlakuan Hukum Islam dalam analisis Gendernya.

Dalam paradigma interkoneksi, buku-buku yang diberikan di samping buku-buku Fiqh dengan berbagai mazhabnya juga buku-buku terkait dengan Sosiologi, seperti Politik, Fiqh, Kalam, Filsafat, bahkan kitab Tafsir. Tentu buku-buku itu tidak hanya dipajang sebagai simbol interkoneksi tetapi betul-betul masuk dalam pembahasan-pembahasan di kelas dalam proses pembelajaran.

### c) **Ranah Metodologi**

Yang dimaksud metodologi di sini yaitu metodologi yang digunakan dalam pengembangan ilmu yang bersangkutan. Setiap ilmu memiliki metodologi penelitian yang khas yang bisa digunakan dalam pengembangan keilmuannya. Sebagai contoh, psikologi memiliki metode yang khas seperti introspeksi, ekstrospeksi dan retrospeksi di samping metode-metode lain yang sifatnya umum seperti kuesioner, wawancara, observasi dan lain-lain. Metodologi disini juga bisa dalam pengertian yang lebih luas yang berupa pendekatan (*approach*). Sebagai contoh dalam psikologi sekarang dikenal pendekatan-pendekatan fenomenologis, kontemplatif bahkan normatif.

Dalam konteks struktur keilmuan UIN Sunan Kalijaga yang bersifat integratif - interkoneksi tentu menyentuh pula ranah metodologis ini. Ketika sebuah disiplin ilmu diintegrasikan atau diinterkoneksi dengan disiplin ilmu lain, katakan misalnya Psikologi dengan nilai-nilai Islam, maka secara metodologis ilmu interkoneksi tersebut harus menggunakan pendekatan dan metode yang aman bagi ilmu tersebut. Sebagai contoh pendekatan Fenomenologis yang memberi apresiasi empatik dari orang yang mengalami

pengalaman, dianggap lebih aman ketimbang pendekatan lain yang mengandung bias anti agama seperti psiko-analisis misalnya.

#### **d) Ranah Strategi**

Yang dimaksud ranah strategi di sini adalah ranah pelaksanaan atau praksis dari proses pembelajaran keilmuan *integratif-interkonektif*. Dalam konteks ini, setidaknya kualitas keilmuan serta keterampilan mengajar dosen menjadi kunci keberhasilan perkuliahan berbasis paradigma interkonektif. Pembelajaran dengan model *activelearning* dengan berbagai strategi dan metodenya menjadi keharusan.

Dosen menunjukkan kasus-kasus hukum tertentu dalam kasus matakuliah Fiqh misalnya, kemudian mahasiswa dituntut aktif melakukan kajian-kajian sebelum proses pembahasan dengan dosen. Dalam contoh ini, seorang pengajar Fiqh yang awam akan Sosiologi tentu menjadi hambatan besar merealisasikan paradigma interkonektif.

Oleh karena itu, secara strategi pembelajaran ini kelemahan pada dosen bisa diatasi dengan model pembelajaran *teamteaching*. Dalam paradigma ini, semakin banyak disiplin keilmuan yang diintegrasikan dan diinterkoneksi dalam suatu matakuliah, semakin membutuhkan strategi pembelajaran yang melibatkan banyak dosen terkait dengan ilmu yang dikaji.

#### **4. Model Kajian Integrasi-Interkoneksi Ilmu**

Integrasi-interkoneksi keilmuan dapat berwujud dalam beberapa model, antara lain: (1) Informatif, berarti suatu disiplin ilmu perlu diperkaya dengan informasi yang dimiliki oleh disiplin ilmu lain sehingga wawasan sivitas akademika semakin luas. Misalnya ilmu agama yang bersifat normatif perlu diperkaya dengan teori ilmu sosial yang bersifat historis, demikian pula sebaliknya. (2) Konfirmatif (klarifikatif) mengandung arti bahwa suatu disiplin ilmu tertentu untuk dapat membangun teori yang kokoh perlu memperoleh penegasan dari disiplin ilmu yang lain. Misalnya, teori *binnaryopposition* dalam antropologi akan semakin jelas jika mendapat konfirmasi atau klarifikasi dari sejarah sosial dan politik, serta dari ilmu agama tentang kaya-miskin, mukmin-kafir, surga-neraka, dan lainnya. (3) Korektif, berarti suatu teori ilmu tertentu

perlu dikonfrontir dengan ilmu agama atau sebaliknya, sehingga yang satu dapat mengoreksi yang lain. Dengan demikian perkembangan disiplin ilmu akan semakin dinamis.

Selain model tersebut, bisa juga menggunakan model yang lebih rinci yakni similarisasi, paralelisasi, komplementasi, komparasi, induktifikasi, dan verifikasi. (1) **Similarisasi**, yaitu menyamakan begitu saja konsep-konsep sains dengan konsep-konsep yang berasal dari agama, meskipun belum tentu sama. Misalnya menganggap bahwa ruh sama dengan jiwa. Penyamaan ini lebih tepat disebut similarisasi semu, karena dapat mengakibatkan biasanya sains dan di reduksinya agama ke taraf sains. (2) **Paralelisasi**, yaitu menganggap paralel konsep dari al-Qur'an dengan konsep yang berasal dari sains karena kemiripan konotasinya tanpa menyamakan keduanya. Misalnya peristiwa Isra' Mi'raj paralel dengan perjalanan ke ruang angkasa dengan menggunakan rumus fisika  $S = v \cdot t$  (jarak = kecepatan x waktu). Paralelisasi sering dipergunakan sebagai penjelasan ilmiah atas kebenaran ayat-ayat al-Qur'an dalam rangka menyebarkan syi'ar Islam. (3) **Komplementasi**, antara sains dan agama saling mengisi dan saling memperkuat satu sama lain, tetapi tetap mempertahankan eksistensi masing-masing. Misalnya manfaat puasa ramadhan untuk kesehatan dijelaskan dengan prinsip-prinsip *dietary* dari ilmu kedokteran. Bentuk ini tampak saling mengabsahkan antara sains dan agama. (4) **Komparasi**, membandingkan konsep/teori sains dengan konsep / wawasan agama mengenai gejala-gejala yang sama. Misalnya teori motivasi dan psikologi dibandingkan dengan konsep motivasi yang dijabarkan dari ayat-ayat al-Qur'an. (5) **Induktifikasi**, asumsi-asumsi dasar dari teori-teori ilmiah yang didukung oleh temuan empirik dilanjutkan pemikirannya secara teoritis abstrak ke arah pemikiran metafisik/ghaib, kemudian dihubungkan dengan prinsip-prinsip agama dan al-Qur'an mengenai hal tersebut. Teori mengenai adanya "sumber gerak yang tak bergerak" dari Aristoteles misalnya merupakan contoh dari proses induktifikasi dari pemikiran sains ke pemikiran agamis. Contoh lainnya adalah adanya keteraturan dan keseimbangan yang sangat menakjubkan di dalam alam semesta ini, menyimpulkan adanya hukum Maha Besar yang mengatur. (6) **Verifikasi**, mengungkapkan hasil-hasil penelitian ilmiah yang

menunjang dan membuktikan kebenaran-kebenaran (ayat-ayat) al-Qur'an. Misalnya penelitian mengenai potensi madu sebagai obat yang dihubungkan dengan surat *an-Nahl* (lebah) [16], khususnya ayat 69, “ ...*Dari perut lebah itu keluar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia ...* “. Atau penelitian mengenai efek pengalaman dzikir terhadap ketenangan perasaan manusia di hubungkan dengan surat *ar-Ra'du* (Guruh) [13]: ayat 28, “ ... *ingatlah, hanya dengan mengingat Allah- lah hati menjadi tenteram*”.

Bentuk-bentuk tersebut di atas dapat dijadikan model *interkoneksi* keilmuan di UIN Sunan Kalijaga. Dari kelima bentuk tersebut, mungkin bentuk tiga yang terakhir lebih cocok yang diterapkan, yaitu **komparasi, induktifikasi, dan verifikasi**. Karena pada ketiga bentuk terakhir ini, integrasi dan interkoneksi antara satu disiplin ilmu dengan disiplin ilmu yang lain terlihat lebih dinamis dan seimbang. Dalam bentuk studi ini juga dimungkinkan pengembangan kajian-kajian **falsifikatif**.

Meskipun demikian, bagi ilmu-ilmu yang sulit untuk dilakukan integrasi maupun interkoneksi dengan cara tersebut, sebagai langkah awal dapat dipakai bentuk lainnya seperti yang tergambar dari tiga bentuk pertama diatas, yaitu: *similarisasi, paralelisasi, dan komplementasi*.

Untuk mengaplikasikan model-model kajian seperti dikemukakan, masing-masing program studi bisa mengembangkan silabi, proses pembelajaran dan evaluasi yang mendukung terselenggarakannya proses akademik yang integratif-interkonektif.

## **B. KONSEP INTEGRASI KEILMUAN UII YOGYAKARTA**

### **1. Sejarah Perkembangan UII**

Pada tahun 1945, sidang umum Masjoemi (Majelis Sjoero Moeslimin Indonesia) dilaksanakan. Pertemuan itu dihadiri oleh beberapa tokoh politik terkemuka masa itu termasuk diantaranya Dr. Muhammad Hatta (Wakil Presiden Pertama Indonesia), Mohammad Natsir, Mohammad Roem, dan K.H. A. Wachid Hasyim. Salah satu keputusan dari pertemuan ini adalah pembentukan Sekolah Tinggi Islam (STI) oleh tokoh-tokoh terkemuka tersebut. STI kemudian

didirikan pada tanggal 8 Juli 1945 bertepatan dengan 27 Rajab 1364 H dan berkembang menjadi sebuah universitas yang disebut Universitas Islam Indonesia (UII) sejak tanggal 3 November 1947 untuk memenuhi permintaan akan sebuah pendidikan tinggi yang mengintegrasikan pengetahuan umum dengan ajaran-ajaran Islam.<sup>53</sup>

Awalnya, UII memiliki empat fakultas: Fakultas Agama, Fakultas Hukum, Fakultas Pendidikan, dan Fakultas Ekonomi, yang mulai beroperasi pada Juni 1948. Sekitar tujuh bulan kemudian, UII terpaksa ditutup akibat agresi militer Belanda. Banyak siswa dan dosen bergabung dengan tentara Indonesia untuk mengusir Belanda. Pada awal 1950-an, tak lama setelah perang, UII harus memindahkan aktivitas perkuliahan di beberapa tempat di kota Yogyakarta, bahkan sempat menggunakan Kraton Yogyakarta dan rumah dosen sebagai ruang kelas.

UII mengalami banyak perkembangan antara 1961 sampai dengan 1970 di bawah kepemimpinan Prof. M.R. R.H.A. Kasmat Bahuwinangun (1960-1963) dan Prof. Dr. dr. M. Sardjito (1964-1970). Selama masa jabatannya, Prof. M.R. R.H.A. Kasmat Bahuwinangun membantu mengembangkan Fakultas Syariah dan Fakultas Tarbiyah serta memperluas UII ke Purwokerto dengan mendirikan Fakultas Hukum dan Syari'ah di sana.

Dari tahun 1964 sampai 1970, di bawah kepemimpinan Prof. Dr. dr. M. Sardjito (seorang dokter medis terkemuka di Indonesia), UII kembali diperluas hingga memiliki 22 Fakultas, lima yang berlokasi di Yogyakarta dan sisanya tersebar di provinsi lain: Jawa Tengah (Solo, Klaten, dan Purwokerto), dan Sulawesi Utara (Gorontalo). Bidang studi yang ditawarkan adalah Ekonomi, Hukum, Syari'ah, Tarbiyah, Teknik, Kedokteran, Kedokteran Hewan, dan Farmasi. Namun, ketika peraturan pemerintah melarang UII menyelenggarakan kegiatan pendidikan luar Yogyakarta, maka UII harus menutup kampus-kampus cabang. Beberapa dari kampus cabang yang ditutup ini kemudian menjadi bagian dari lembaga pendidikan lokal. Contohnya adalah Fakultas Kedokteran Universitas Jendral Soedirman, yang cikal bakalnya adalah Fakultas Kedokteran UII di Purwokerto yang ditutup pada tahun 1975.

---

<sup>53</sup>Sejarah UII dalam penelitian diakses dari [www.uui.ac.id](http://www.uui.ac.id). Diakses tanggal 27 Desember 2013.

Pada awal 1970-an hingga 1982, UII mengalami perkembangan dalam pembangunan fisik mencakup kantor dan gedung Fakultas, dimulai dengan kantor pusat yang berada di Jalan Cik di Tiro. Pembangunan gedung ini kemudian diikuti dengan pengembangan tiga kampus lain yang terletak di sejumlah lokasi di kota Yogyakarta. Selama periode ini, beberapa Fakultas di UII juga mulai memperoleh status akreditasi dan juga memprakarsai kolaborasi dengan lembaga baik nasional maupun internasional, seperti Universitas Gadjah Mada, King Abdul Aziz University Arab Saudi, dan The Asia Foundation.

Sejak awal 1990-an sampai saat ini, UII telah mengembangkan kampus terpadu yang terletak di Kabupaten Sleman, di bagian utara Propinsi DI Yogyakarta. Sebagian besar Fakultas UII telah berlokasi di lahan seluas 25 hektar ini. Sampai dengan semester ganjil 2011/2012, UII memiliki delapan Fakultas dengan berbagai lima program diploma tiga, 22 program sarjana, tiga program profesi, delapan program Master, dan tiga program Doktor serta lembaga-lembaga pendukung.

Visi UII adalah terwujudnya Universitas Islam Indonesia sebagai rahmatan lil'alam, memiliki komitmen pada kesempurnaan (keunggulan), risalah Islamiyah, di bidang pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat dan dakwah, setingkat universitas yang berkualitas di negara-negara maju.

Misi UII adalah menegakkan Wahyu Illahi dan Sunnah Nabi sebagai sumber kebenaran abadi yang membawa rahmat bagi alam semesta melalui pengembangan dan penyebaran ilmu pengetahuan, teknologi, budaya, sastra dan seni yang berjiwa Islam, dalam rangka membentuk cendekiawan muslim dan pemimpin bangsa yang bertakwa, berakhlak mulia, berilmu amaliah dan beramal ilmiah, yang memiliki keunggulan dalam keislaman, keilmuan, kepemimpinan, keahlian, kemandirian dan profesionalisme.

Tujuan UII adalah: (1) Membentuk cendekiawan muslim dan pemimpin bangsa yang berkualitas, bermanfaat bagi masyarakat, menguasai ilmu keislaman dan mampu menerapkan nilai-nilai Islami serta berdaya saing tinggi. (2) Mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya, sastra, dan seni yang berjiwa Islam. (3) Turut serta membangun masyarakat dan negara Republik Indonesia yang adil dan makmur serta



mendapat ridla Allah Swt. (4) Mendalami, mengembangkan, dan menyebarluaskan pemahaman ajaran agama Islam untuk dipahami, dihayati, dan diamalkan oleh warga Universitas dan masyarakat.

**Sasaran Mutu UII.** Adapun sasaran mutu UII adalah: (1) Lulusan bekerja dalam enam bulan pertama minimal 90%. Tepat waktu studi minimal 90%. (2) Nilai Kinerja Dosen dalam aspek pedagogik, sosial dan profesional dosen dengan nilai baik minimal 90%. (3) Capaian kompetensi ke-UII-an lulusan yang meliputi keislaman, kebangsaan, kewirausahaan, Bahasa Inggris dengan nilai baik, minimal 90%. (4) Program studi S1 terakreditasi internasional minimal 4%. (5) Jumlah dosen dengan publikasi karya ilmiah internasional minimal 5%. (6) Jumlah dosen asing minimal 1%. (7) Jumlah mahasiswa baru berasal dari luar negeri minimal 1%.

**Kebijakan Mutu UII.** “Universitas Islam Indonesia sebagai universitas yang memiliki keunggulan pendidikan dan penelitian di tingkat ASEAN, menghasilkan lulusan berdaya saing tinggi, menguasai serta mengamalkan ilmu dan nilai keislaman.”

## 2. Konsep Integrasi Keilmuan UII

Sebagai Perguruan Tinggi Islam tertua di Indonesia, UII telah banyak melakukan berbagai upaya dalam membangun konsep keilmuan dalam pandangan Islam. Penataan kelembagaan kampus yang sudah sangat mapan memudahkan berbagai jalan menuju integrasi ilmu agama agama dan ilmu-ilmu umum. Menurut Agus Taufiqurrahman (Kepala Direktorat Pendidikan dan Pengembangan Agama Islam, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta) semangat keilmuan di UII sekarang ini adalah internalisasi nilai-nilai Islam pada proses belajar mengajar.<sup>54</sup> Hal itu sudah dimulai di banyak Fakultas yang ada di UII. Pandangan tersebut terkait dengan bagaimana kurikulum masuk di sana. Misalnya, di Fakultas Kedokteran, itu hampir selalu ada, karena pembelajaran kuliahnya dalam bentuk blok-blok. Maka di mata kuliah blok itu ada *Islamic perspective* di berbagai macam bloknnya. Kalau berbicara tentang Geriatri, maka

---

<sup>54</sup>Wawancara dengan Agus Taufiqurrahman (Kepala Direktorat Pendidikan dan Pengembangan Agama Islam, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta), Rabu, 1 Januari 2014 Jam 09.00 – 10.00 di Gedung Aisyiyah Cabang Banjarsari Surakarta

*Islamic perspective on geriatric*. Kalau nanti berbicara tentang penyakit jantungn Cardiovascular, maka akan ada *Islamic perspective on cardiovascular*.

Tetapi untuk *Ulumuddinnya* (kuliah al-Islam) sendiri, ilmu tentang Islam sendiri, UII tetap menyelenggarakan kegiatan dalam bentuk mata kuliah umumnya ada. Maka ada al-Islam I (materi tentang aqidah), al-Islam II (materi tentang ibadah dan akhlak), ada sejarah kepemimpinan Islam, dan sejarah peradaban Islam. Itu yang minimal, itu yang dalam bentuk mata kuliah umum. Tetapi yang dalam bentuk pelatihan, non SKS tetapi wajib adalah masuk sudah ada ONDI (Orientasi Nilai Dasar Islam), jadi ketika siswa masuk sudah ada langsung dibekali. Orientasi Nilai Dasar Islam terutama pada sisi aqidah akhlak, itu adalah utamanya (dominasinya pada aqidah), sehingga dia punya konsep berislam itu benar. Kalau sudah mengikuti ONDI tahap selanjutnya mahasiswa mengikuti pesantrenisasi.

Dalam melakukan koneksi keilmuan UII tidak secara sama persis dengan model *Islamization of Knowledge, Scientification of Islam, atau Integration-Interconnection*.<sup>55</sup> Lebih lanjut Taufiqurrahman menyatakan bahwa UII menyadari bahwa ilmu itu kan ilmunya Allah. Maka ilmu *Kauniyah* itu bagian dari Ilmu Islam. Jadi, kalau sedang belajar arsitektur harus menyadari bahwa itu adalah bagian dari khazanah Islam. Orang belajar kedokteran, ia harus pada dataran bahwa yang dipelajari makhluk Allah, dan itu adalah ayat Allah. Maka yang dikembangkan itu adalah bagaimana tidak kehilangan ruh spirit bahwa orang itu sedang belajar Islam dalam arti yang luas. Dalam arti, ketika ia itu menjadi seorang arsitek, jangan lepas bahwa memang Islam mengajarkan begitu, mengajarkan perencanaan. Hanya bahwa kemudian, barangkali kecondongannya lebih pada, kalau sekarang mungkin lebih banyak pada *Islamization of Knowledge*. Menyadarkan kembali bahwasanya *Knowledge* itu adalah Islam. Jadi lebih condong ke sana, bukan *Scientification of Islam*.

Sementara narasumber lain, Fuad Nashori menyebutkan, tiga paradigma keilmuan dalam operasionalisasinya, agak sulit untuk dibedakan. Semuanya itu memang baik *Islamisasi of knowledge, scientification of Islam*, maupun integrasi-interkoneksi sama-sama mengusung bahwa nilai-nilai Islam,

---

<sup>55</sup>Fuad Nashori, narasumber lain menyebutkan UII lebih condong ke arah *scientificaton of Islam* yang diambil dari Kuntowijoyo, sementara Jaka Sriyana lebih pada Islamisasi.

keyakinan-keyakinan yang ada dalam Islam itu bisa dan malah seharusnya menjadi dasar bagi kaum muslim ketika membentuk ilmu pengetahuan. Cuma mungkin bedanya adalah latar belakangnya.

Fuad Nashori menambahkan, *Islamization of knowledge* disandarkan pada gagasan Ismail al Faruqi dan Naquib al-Attas yang melihat bahwa ilmu pengetahuan yang ada pada saat ini adalah sekuler dan oleh karena itu maka pandangan-pandangan atau isi-isinya atau teori-teori yang berkembang itu tidak sesuai dengan tuntunan Islam bahkan bertentangan. Sedangkan integrasi-interkoneksi yang selama ini dipahami mungkin adalah bahwa latar belakangnya itu karena ilmu-ilmu yang berkembang dalam studi-studi Islam itu mungkin kurang humanistik. Sehingga perlu, ilmu-ilmu sains modern terutama Sosial Humaniora itu dimanfaatkan digunakan untuk memantapkan ilmu-ilmu agama. Mungkin yang sering M Amin Abdullah sebut itu, ilmu-ilmu studi Islam itu menghasilkan para ilmuwan agama, tetapi kurang empatik. Oleh karena itu kan perlu humanisasi, jadi mereka harus dibekali dengan ilmu sosial humaniora. Atas alasan inilah di UIN akhirnya dosen-dosennya yang mempelajari sosiologi, psikologi, dan terutama politik sangat banyak karena perlunya sentuhan berbagai disiplin ilmu.

Sementara kalau *scientification of Islam*, latar belakangnya inikan sebagai kritik terhadap Islamisasi ilmu. Karena Islamisasi ilmu itu ada kecenderungan untuk mengikuti pola-pola berpikir yang berkembang dalam sains modern. Maka mereka mengusulkan bahwa umat Islam harus lebih tegas menegaskan bahwa sumber ilmu umat Islam adalah Islam itu sendiri yang terdapat dalam al-Qur'an dan Sunnah. Karena seakan-akan Islamisasi itu fokusnya pada kelemahan sains barat, sehingga umat sebenarnya tidak terlalu sibuk ke sana, tapi yang harus melakukan adalah apa yang bisa dikembangkan dari ajaran Islam.<sup>56</sup>

Menurut Nashori, kesadaran akan perlunya konsep ilmu dalam Islam ini dilatarbelakangi oleh paradigma keilmuan Barat yang skeptis yang diikuti oleh kebanyakan kaum muslim. Cara berpikir Barat sangat mementingkan skeptisisme, yaitu cara berpikir yang menekankan pentingnya keraguan akan segala sesuatu.

---

<sup>56</sup>Wawancara dengan Fuad Nashori (Fak. Psikologi & Ilmu Sosial Budaya UII), Sabtu, 27 Desember 2013, di Kampus UII.

Keraguan adalah pergerakan antara dua hal yang saling bertentangan tanpa ada kecenderungan pada salah satunya. Cara berpikir ini menempatkan segala objek sebagai sesuatu yang layak diragukan kebenarannya. Dalam keadaan demikian, objek dibiarkan bergerak tanpa kepastian. Kepastian yang bersifat sementara dapat dicapai setelah diuji secara rasional dan empiris. Selanjutnya, kepastian sementara itu diragukan lagi.

Oleh karena itu, penting dilakukan untuk kembali ke paradigma al-Qur'an, suatu konstruksi pengetahuan yang memungkinkan bisa memahami realitas sebagaimana al-Qur'an memahaminya sebagaimana dianjurkan oleh Kuntowijoyo. Dalam pandangan Nashori, sembari mengutip Kuntowijoyo dan Osman Bakar, ada beberapa langkah untuk kembali ke paradigma al-Qur'an atau landasan filosofis ilmu sosial humaniora yang berbasis al-Qur'an, yaitu (1) menggunakan wahyu sebagai sumber utama pengembangan sains sosial-humaniora. Sumber wahyu harus didialogkan dengan realitas objektif. (2) Sains pantas disebut sains Islam bila terkait secara orisinal dengan ajaran Islam yang fundamental, yang paling penting di antaranya adalah prinsip tauhid. (3) Bukan keraguan religius dan skeptisisme yang mengilhami kisah sukses ilmuwan Muslim. Semangat eksperimental Muslim yang diilhami keyakinan tentang Tuhan sebagai Yang Absolut sebagai sumber utama kebenaran. (4) Para ilmuwan Muslim dalam menanamkan dan mengembangkan beraneka sains menggunakan setiap jalan yang terbuka bagi manusia, dari rasio dan interpretasi Kitab Suci hingga observasi dan eksperimentasi. (5) Keimanan kepada wahyu al-Qur'an menyingkapkan semua kemungkinan yang ada pada akal manusia. (6) melakukan objektivikasi, yaitu proses mentransformasikan pandangan-pandangan yang normatif menjadi pandangan yang objektif atau menjadi teori yang dapat diukur. Oleh banyak kalangan, apa yang ada di dalam al-Qur'an dan al-Hadis dipandang sebagai sesuatu yang normatif. Isi al-Qur'an, kalau hendak dijadikan teori, harus mengalami transformasi.<sup>57</sup>

Menurut Jaka Sriyana (dosen ekonomi di pascasarjana UII) mengatakan prinsip seseorang mengembangkan ilmu (apapun namanya) itu pertama, untuk dirinya sendiri, selanjutnya harus bisa bertindak sehingga orang bisa mengatakan

---

<sup>57</sup>Wawancara dengan Fuad Nashori (Fak. Psikologi & Ilmu Sosial Budaya UII), Sabtu, 27 Desember 2013, di Kampus UII.

orang jihad bisa bermacam-macam. Misalnya dalam bidang ekonomi, bila tidak kuliah di UII tidak dapat ilmu ekonomi yang Islami. Pasti di kampus lain bicaranya ekonomi yang konvensional, yang nilainya dianggap bebas. Tahap berikutnya itu menkonstruksi dari norma-normatif, teori atau aspek sosial ekonomi itu ke dalam metode tadi.<sup>58</sup>

Yang intinya adalah untuk bisa membuat pemahaman yang untuk memiliki kebijakan yang rasional dalam memahami masalah-masalah Ekonomi, Sosial, Politik, dan personal, maka mereka harus kembali kepada personal *beliefs and religion*. Jadi artinya bahwa kalau mau memahami manusia itu maka ilmu sosial harus berani memasukkan perspektif tentang keyakinan-keyakinan dan nilai-nilai yang dianut. Selama ilmu Sosial tidak menggunakan itu, maka mereka itu akan gagal memahami manusia. Ilmu Sosial ke depan itu akan berhasil kalau mereka melibatkan pemahaman keagamaan. Yang paling penting di sini istilah nilai, *beliefs*, spiritualitas itu harus bisa mereka masukkan ke dalam perspektifnya, hanya dengan cara seperti itu mereka dapat memahami ilmu sosial dan oleh karena itu di sini kan artinya umat Islam memerlukan *scientific of Islam*. Islam itu memang suatu agama yang akan memberikan sumbangan, jadi ilmu Sosial harus diwarnai dan warnanya salah satunya dengan perspektif spiritual Islam itu.

### **3. Strategi Implementasi Konsep Keilmuan**

Sementara itu proses mendekatkan berbagai disiplin ilmu dengan Islam tidak hanya sebatas tiga paradigma tersebut. Menurut Nashori masih ada enam paradigma, yaitu *pertama, similarisasi* yaitu upaya menyamakan begitu saja konsep-konsep yang berasal dari al-Qur'an, sains Barat, dan budaya lokal padahal belum tentu sama. *Kedua, pararelisasi* maksudnya adalah menganggap paralel konsep yang bersumber dari Islam, sains modern, dan budaya lokal dikarenakan kemiripan konotasi, namun tidak mengidentikkan satu sama lain. Strategi ini lebih dipertanggungjawabkan daripada similarisasi. *Ketiga, komparasi*, yaitu membandingkan konsepsi Islam, konsepsi sains, konsep budaya lokal mengenai gejala-gejala yang sama. Misalnya membandingkan teori

---

<sup>58</sup>Wawancara dengan Jaka Sriyana, tanggal 23 Desember 2013 di Kampus UII Yogyakarta.

kebersyukuran (gratitude) antara Islam dan sains Barat. *Keempat, komplementasi*, usaha untuk membuat konsep Islam dan konsep Barat saling mengisi, tetapi dua pandangan masih memiliki eksistensinya masing-masing. Misalnya zikir (Islam) dan mindfulness sebagai cara mengurangi rasa sakit. *Kelima, kritik teori*, yaitu menggunakan cara pandang al-Qur'an untuk mengkritisi teori-teori yang berkembang dalam khazanah sains moderen. Misalnya, menggunakan al-Qur'an untuk membedah teori konflik dari Karl Marx atau membedah teori kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow. *Keenam, verifikasi* suatu usaha membuktikan kebenaran suatu teori dan hasil penelitian sains moderen dengan menggunakan al-Qur'an, al-Hadits, khazanah pemikiran Islam. Jadi, perspektif Qur'anik digunakan untuk menguji secara nalar apakah teori atau hasil penelitian dapat diterima atau sesuai oleh cara pandang Islam. Misalnya, teori religiositas yang terdiri atas lima dimensi (ideologi, ritual, konsekuensial, pengetahuan, eksperiensial) dipandang sesuai dengan pandangan Islam (akidah, ibadah, akhlak, ilmu, ihsan).<sup>59</sup> Secara skematis strategi pengembangan ilmu menurut Nashori dapat dilihat gambar berikut.



<sup>59</sup>Wawancara dengan Fuad Nashori (Fak. Psikologi & Ilmu Sosial Budaya UII), Sabtu, 27 Desember 2013, di Kampus UII.

Secara kelembagaan UII strategi penyatuan keilmuan dalam bentuk pelebagaan pesantren dan pembinaan melalui kurikulum. Pesantrenisasi ini isinya terutama ibadah. Pesantrenisasi ini dilakukan tiga malam empat hari, dan ini sudah termasuk selesai atau sudah termasuk ujian. Ujiannya ini dalam bentuk lolos praktik ibadah dan BTAQ (Baca Tulis al-Qur'an). Dan pesantrenisasi ini wajib bagi semua semester I. Setelah pesantrenisasi adalah LKID (Latihan Kepemimpinan Islam Dasar), ini pun wajib bagi semua. Yang terakhir yaitu pembekalan sebelum terjun di masyarakat, dilakukan sebelum KKN. Kegiatan ini lazim disebut dengan pesantrenisasi pra KKN, kalau pesantrenisasi yang tadi adalah pesantrenisasi tahap pertama dan pesantrenisasi KKN adalah pesantrenisasi tahap kedua. Ini alurnya sama, yaitu empat hari tiga malam. Kalau yang ini isinya tentang bekal-bekal dakwah praktis. Jadi, manajemen masjid, khitobah, jadi imam, memimpin do'a, manajemen TPA itu berada di sini. Semua bekal dakwah, arah kiblat, hisab, jadi dasar-dasar kalau nanti di masyarakat dibutuhkan.

Menjawab pertanyaan seberapa efektifitas program pesantrenisasi, Taufqurrahman menjelaskan pesantrenisasi, kalau model seperti di pesantren sendiri (*center of excellent*), terdapat mahasiswa pilihan, itu sekitar 80 mahasiswa, mereka dibiayai oleh UII, SPP dan segalanya. Dengan seleksi yang ketat bagi peserta yang berminat. Kalau pesantrenisasi itu semuanya, karena hanya empat hari tiga malam, dan ini untuk semester I. Ada keinginan dari pimpinan UII bahwa di kompleks UII itu dikelilingi banyak rusunnawa yang bisa dipakai untuk pesantren. Paling tidak setahun di situ, sehingga mahasiswa itu digodog betul di situ, internalisasi nilai-nilainya di situ.

Di samping itu, di UII kan namanya Catur Dharma, bukan Tri Dharma, yaitu pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, dan dakwah Islamiyah. Memang itu ditegaskan di dokumen resminya UII (ini dari yayasan langsung). Sehingga itu menuntut kurikulum harus menuju ke sana. Sehingga kalau kenaikan pangkat dosen/karyawan pun harus ada portofolio dakwah Islam.<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup>Wawancara dengan Agus Taufiqurrahman (Kepala Direktorat Pendidikan dan Pengembangan Agama Islam, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta), Rabu, 1 Januari 2014 Jam 09.00 – 10.00 di Gedung Aisyiyah Cabang Banjarsari Surakarta.

Strategi penyatuan keilmuan juga dilakukan dalam bentuk program twinning dua fakultas. Antara lain fakultas Syariah-Hukum. Disamping itu juga kedokteran dengan teknik, yang sangat tidak terkait dengan nilai Islam. Program ganda hukum dengan FAI itu sudah banyak, begitu juga dengan ekonomi dengan *Economic of Islam*, kalau ekonomi Islam itu malah di mana-mana memang yang *leading*. Namun demikian, ditegaskan penyatuan secara ideologis lebih banyak ditemui. Misalnya di kedokteran UII dikembangkan nabi yaitu kedokteran yang sesuai dengan spirit al Qur'an dan Sunah Nabi. Spirit Qur'an itu belajar terus menerus, sehingga Kedokteran modern bukan bagian yang berlawanan dari kedokteran nabi. Kalau di banyak hal, kedokteran sekarang juga ada *scientific tadi*, karena riset-riset tentang dampak bacaan al-Qur'an terhadap imunitas, dampak bacaan al-Qur'an terhadap ini, dimulai banyak seperti itu, penelitian-penelitian di kedokteran tentang siyam dan kesehatan, tahajud dengan kesehatan, mendengarkan al-Qur'an dengan kesehatan itu juga dicapai.<sup>61</sup>

Sementara pada ranah kurikulum UII mengambil strategi pengintegrasian. Kurikulum disusun oleh BPA (Badan Pengembangan Akademik) sebagai ke UII an, BPA memutuskan ke UII an itu keunggulannya ada empat, yaitu: Islam, keindonesiaan, bahasa (bahasa asing), dan entrepreneur. Memang di naskah rujukan kurikulum, sebagai alumni UII itu harus ada keunggulan ini. Barang kali ini yang membedakan dengan Perguruan Tinggi yang lain. Meskipun demikian pada tingkat penerapannya di fakultas barang kali yang belum cerdas, sehingga tidak semuanya menerapkan empat keunggulan tersebut. Tapi pembagiannya di BPA kan diserahkan yang di sini, di Fakultas/Progdi ada pelatihan-pelatihan yang lainnya, pendekatannya memang tidak semua di meja kuliah, sehingga misalkan sekarang untuk keislaman dari sisi *knowledge* dipakai. Tapi kemudian untuk internalisasi nilai digunakan mentoring (pendampingan agama Islam). Dan itu dilakukan, di beberapa Fakultas, ada kelompok, ada dosen selaku pembina, juga ada kakak kelas selaku mentornya, dan ini berjalan. Mentoring ini lebih efektif untuk mengontrol moral mahasiswa.

---

<sup>61</sup>Menurut informasi Taufiqurrahman direncanakan akhir Desember 2013, UII mengadakan workshop internalisasi nilai-nilai Islam pada program KBM. Ketika pra workshop, memang terjadi perdebatan tadi, kita akan *Islamization* atau *Scientification of Islam*. Akhirnya yang diundang juga beberapa pakar, nampaknya memang sampai di sana.



## C. KONSEP INTEGRASI KEILMUAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

### 1. Sejarah Perkembangan UMS

Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) adalah lembaga pendidikan tinggi persyarikatan Muhammadiyah. UMS berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan RI No. 0330/0/1981 sebagai perubahan bentuk dari IKIP Muhammadiyah Surakarta. Sebelum menjadi UMS, secara kelembagaan UMS berasal dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Jakarta (UMJ) Cabang Surakarta yang didirikan pada tahun 1957. Para perintisnya antara lain Ibu Sudalmiyah Suhud Rais, Bapak Radjab Bulan Hadipurnomo, Bapak Muhammad Syafa'at Habib, Ibu Sulastri Gito Atmodjo, dan KH Syahlan Rosyidi.<sup>62</sup>

Pada tanggal 18 September 1957, lembaga tersebut diresmikan oleh Wali Kota Madya Surakarta H.M. Shaleh Werdhiasastro. Pada saat diresmikan, Perguruan Tinggi ini baru memiliki 51 mahasiswa, 6 (enam) orang karyawan, dan 7 (tujuh) orang dosen. Asset tersebut sebagai modal awal berdirinya FKIP Universitas Muhammadiyah Jakarta Cabang Surakarta yang berlokasi di Jalan Overste Sudiarto Nomor 60 Surakarta. Sebagai Dekan (Rektor saat itu) adalah Prof. Drs. Abdullah Sigit, Guru Besar Universitas Gadjah Mada dan sekretarisnya M. Syafa'at Habib. Adapun jurusan yang dibuka adalah Pendidikan Umum, Ekonomi dan *Islamic Studies* Pendidikan Agama Islam – tingkat Sarjana Muda dengan status terdaftar.

Pada tahun 1963 jurusan-jurusan tersebut mendapatkan status disamakan (mendapatkan penghargaan sama dengan ijazah perguruan tinggi negeri yang setaraf tingkat sarjana muda) berdasarkan surat keputusan Menteri Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan Nomor 106/A tahun 1963. Pada tahun 1965, FKIP Muhammadiyah Cabang Surakarta mendapatkan ijin untuk berdiri sendiri dan menjadi dua lembaga Pendidikan Tinggi, yaitu Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Surakarta, di bawah koordinasi Departemen Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan dan Institut Agama Islam

---

<sup>62</sup>Sumber data tentang sejarah dan perkembangan UMS diakses dari [www.ums.ac.id](http://www.ums.ac.id). Diakses tanggal 20 Desember 2013.

Muhammadiyah (IAIM) dibawah koordinasi Departemen Agama. IKIP Muhammadiyah Surakarta berdiri dengan jurusan-jurusan Pendidikan Umum (PU), Ekonomi Umum (EU) berdasarkan Surat Keputusan Menteri Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan No 337/B-SWT/1965, dan IAIM dengan jurusan Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam dan Jurusan Ushuludin/Perbandingan Agama berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 21 tahun 1966.

Tahun 1967, IKIP Muhammadiyah Surakarta menambah satu jurusan yaitu Civic Hukum (CH) dengan status Terdaftar dan mendapat ijin sebagai induk Perguruan Tinggi Muhammadiyah se-Jawa Tengah yang terdiri dari IKIP Muhammadiyah Klaten, Magelang, Kudus, Purwokerto, Kebumen, Wates, Temanggung, Wonogiri, Sukoharjo, Karanganyar, Banjarnegara, Prambanan, Purbalingga, Wonosari, dan Sragen. Setelah berkembang, cabang-cabang tersebut akhirnya berdiri sendiri menjadi perguruan tinggi yang mandiri seperti IKIP Muhammadiyah Purwokerto, IKIP Muhammadiyah Purworejo dan IKIP Muhammadiyah Magelang.

Pada tahun 1979, Drs. H. Mohammad Djazman, Rektor IKIP Muhammadiyah Surakarta saat itu, memprakarsai berdirinya Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan menggabungkan IKIP Muhammadiyah Surakarta dan IAIM Surakarta. Prakarsa tersebut kemudian terwujud dengan turunnya SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0330/O/1981 tentang berubahnya status IKIP Muhammadiyah Surakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sebagai pemantapan Institusi, UMS mengelola beberapa fakultas, yaitu FKIP, Fakultas Ekonomi, Fakultas Hukum, Fakultas Teknik, dan Fakultas Agama Islam (FAI). Pada tahun 1983/1984, UMS menambah lagi fakultas baru, yaitu Fakultas Psikologi dan Fakultas Geografi.

Sejalan dengan tuntutan dan perkembangan masyarakat, beberapa fakultas dibuka, dikembangkan dengan membuka jurusan baru seperti Fakultas Ekonomi dengan jurusan Ilmu Ekonomi Studi Pembangunan, Fakultas Teknik dengan jurusan Teknik Arsitektur, Elektro, Teknik Kimia, dan Teknik Industri. Pada tahun 1993/1994, UMS membuka Progam Pendidikan Ahli Madya Kesehatan (D3) dengan jurusan Keperawatan, Fisioterapi, Gizi, dan Kesehatan

Lingkungan. Tahun 1995/1996 membuka Progam Pasca Sarjana dengan program Megister Studi Islam (MSI). Selanjutnya, pada tahun 1999 membuka Fakultas Farmasi dan Megister Manajemen (MM), serta tahun 2001 membuka Megister Hukum, Teknik Sipil, dan Manajemen Pendidikan. Pada tahun 2003/2004 dibuka program S1 dan D4 Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, dengan jurusan Kesehatan Masyarakat, Keperawatan, Fisioterapi dan menyusul dibuka program studi Pendidikan Dokter pada tahun akademik 2004/2005. Pada perkembangannya, empat program studi terakhir ini diintegrasikan dengan program D-3 Kesehatan dengan nama Fakultas Ilmu Kedokteran. Pada tahun 2005, UMS dapat izin untuk membuka program Magister Psikologi dan disusul program Magister Pengkajian Bahasa pada tahun 2006. Pada tahun 2006, FKIP membuka jurusan baru program D2 Pendidikan Guru Taman Kanak-Kanak (PGTK) yang kemudian berkembang menjadi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) jenjang S1.

Pada tahun 2006, dibuka Fakultas Komunikasi dan Informatika dengan satu jurusan, yaitu Ilmu Komunikasi, disusul kemudian dibukanya jurusan Teknik Informatika (Perangkat Lunak) pada tahun 2007. Pada tahun 2007, FKIP juga membuka jurusan baru, yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Tahun 2007 pula ada langkah maju UMS untuk menuju universitas kelas dunia, yaitu dibukanya program Internasional kerjasama UMS dengan Kingston University di Inggris untuk program studi *automotive engineering*.

Pada tahun 2006, UMS mengelola 41 (empat puluh satu) program studi dan 6 (enam) Program Rintisan Standar Internasional. Keenam Program tersebut adalah Pendidikan Matematika, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Biologi, Program Studi Teknik Informatika, Program Studi Ekonomi Akutansi, dan Program Studi Manajemen. Untuk Program Rintisan Standar Internasional program studi di pendidikan dimulai semester V, sementara program studi non kependidikan dimulai sejak semester I. Disamping itu, UMS juga menyelenggarakan pendidikan profesi, seperti Apoteker, Psikologi, Advokat, Ners, dan Guru. Landasan untuk menuju universitas kelas dunia semakin kuat dengan masuknya UMS dalam kelompok *Promissing Indonesian Universities* menurut versi Dirjen Dikti tahun 2006.

Pada tahun 2008, UMS mempunyai empat prestasi yang membanggakan. Pertama UMS terakreditasi secara institusi dengan nilai B (baik), berdasarkan Surat Keputusan No. 148/BAN/PT/SK/AI PT/III/2008 tertanggal Maret 2008. Kedua, berdasarkan Permendiknas Nomor 19 tahun 2008 tertanggal 6 Juni 2008 tentang Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTP Serdos), UMS ditunjuk sebagai penyelenggara Sertifikasi Dosen (Serdos), dengan kategori PTP Serdos Mandiri. Ketiga, 24 Dosen UMS mendapat hibah dari Dikti untuk studi lanjut S-2 dan S-3 ke Luar Negeri, yaitu Kanada, Eropa dan Australia. Keempat, mahasiswa UMS, Dita Restya, memenangkan Lomba Karya Ilmiah Mahasiswa Tingkat Nasional, dengan meraih juara pertama, mengalahkan peserta dari PTN dan PTS di seluruh Indonesia.

Tahun 2009, UMS meraih beberapa prestasi yang juga membanggakan. Antara lain: UMS masuk peringkat 11 terbaik PTN dan PTS di Indonesia versi Webometrics, dan 18 dosennya meraih hibah dari Dikti untuk studi lanjut ke jenjang S-2 dan S-3 ke Australia dan Inggris.

Pada tahun 2010, UMS kembali mengukir prestasi melalui dosen dan mahasiswa dengan menjadi dosen dan mahasiswa terbaik se-Kopertis Wilayah VI Jawa Tengah, mereka adalah Ir. H. Agus Ulinuha, MT., Ph.D. (dosen Fakultas Teknik Jurusan Teknik Elektro, yang saat itu juga menjabat sebagai Kepala Biro Administrasi Akademik) dan Arifah Nur Basyiroh (mahasiswi Fakultas Psikologi, menjadi mahasiswa terbaik pertama di Kopertis VI Jawa Tengah). Selain prestasi perseorangan, secara institusi UMS juga mendapat kepercayaan untuk membuka program *Double Degree* baru dengan Charles Darwin University, Australia untuk jurusan Manajemen dan Derby University, Inggris; yaitu program tiga tahun kuliah di UMS dan satu tahun kuliah di Universitas partner. Pada tahun ini, UMS telah mempunyai 3 program *Double Degree* Internasional. Pada tahun ini, UMS juga membuka Kelas Internasional untuk Jurusan Pendidikan Matematika, Pendidikan Biologi, Teknik Sipil, Teknik Kimia, Teknik Elektro, Teknik Informatika, Ilmu Komunikasi, dan Keperawatan.

Komitmen UMS adalah bertekad menjadikan wacana keilmuan dan keislaman sebagai filosofi penyelenggaraan dan pengembangan institusi.

Visinya adalah “menjadi pusat pendidikan Islam dan pengembangan iptek yang islami dan memberi arah perubahan”. Sedang misi UMS adalah (1) Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni sebagai bagian dari ibadah kepada Allah (integrated) yang memberi dampak terwujudnya masyarakat utama, dan (2) Mengembangkan sumberdaya manusia berdasarkan nilai-nilai keislaman dan memberi arah perubahan dalam rangka mewujudkan masyarakat utama.

Adapun tujuan UMS adalah (1) Menjadi universitas yang unggul dibidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dan menghasilkan lulusan berkualitas yang mengamalkan nilai-nilai Islam; dan (2) Menjadi universitas yang sustainable (berkelanjutan) dengan tata kelola yang baik.

Filosofi yang menjadi spirit keilmuan UMS adalah Wacana Keilmuan dan Keislaman. UMS memiliki 11 Fakultas, 44 Program Studi Diploma sampai Doktorat, 2 Program *Double Degree International*, 8 Program Kelas Internasional, 4 *Twinning Program*, dan 4 Program Profesi. UMS memiliki 618 dosen pengajar plus dosen-dosen luar, serta 340 karyawan. Saat penelitian ini dilakukan UMS memiliki 23.357 mahasiswa Diploma dan Strata 1, serta 4.211 mahasiswa pascasarjana. UMS memiliki 4 area kampus: Kampus I merupakan lokasi Rektorat, Biro Administrasi Akademik, Biro Administrasi Umum, Lembaga Penelitian, Language Center, Lembaga Pengembangan Ilmu-Ilmu Dasar, *Quality Assurance Center*, Pusat Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional, Unit Information Technology, Unit Maintenance, Fak. IKIP, Fak. Agama Islam, Fak. Ilmu Kesehatan, Fak. Hukum, Fak. Geografi, dan Fakultas Farmasi. Kampus II merupakan lokasi Perpustakaan Pusat, Muhammadiyah Medical Center, Gedung Olah Raga, Program Pascasarjana, Fak. Ekonomi, Fak. Teknik, Fakultas Psikologi, dan Fak. Ilmu Komunikasi dan Informatika. Fakultas Kedokteran berlokasi di Kampus III. Kampus IV merupakan lokasi dua Gedung asrama mahasiswa internasional berlantai 5. Di kampus ini sedang dibangun gedung untuk Program Studi Kedokteran Gigi. Di sekitar kampus IV terdapat hutan pendidikan. Di luar area keempat kampus di atas terdapat fasilitas pondok pesantren mahasiswa yaitu Pondok Hajjah Nuriyah Shabran. Sejak berdiri alumni UMS lebih dari 80.000 alumni.

## 2. Konsep Integrasi Keilmuan

Konsep integrasi keilmuan tampak lebih menunjukkan kejelasan ketika A. Malik Fadjar melakukan ijtihad dalam Bidang Kelembagaan dan Keilmuan. Semenjak A. Malik Fadjar menggulirkan diskursus: Keislaman dan Keilmuan untuk Universitas Muhammadiyah Malang, 8 Januari 1994, disusul Wacana Keilmuan dan Keislaman bagi Universitas Muhammadiyah Surakarta, maka gagasan hubungan Sains dan Islam di Indonesia secara Institusional maupun epistemologis terus berlanjut. Konsep IAIN *With WiderMandate*, akhirnya melahirkan UIN Jakarta pada tahun 2002 dan disusul IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menjadi UIN Sunan Kalijaga dan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Malang menjadi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2004, Perubahan IAIN menjadi UIN didahului Keputusan Bersama Menteri Pendidikan Nasional dan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Perubahan bentuk IAIN menjadi UIN, ketika itu Menteri Pendidikan Nasional diemban oleh A. Malik Fadjar. “Kemajuan dan kebijakan yang menggambarkan seluruh tutur yang merupakan suatu kesatuan sebagai universitas yang memberi misi “Islam dan Ilmu Pengetahuan”<sup>63</sup>.

Untaian kalimat tersebut, kemudian dielaborasi di dalam buku Studi Islam<sup>3</sup> UMS, sebagaimana dijelaskan bahwa sains adalah himpunan pengetahuan manusia tentang alam yang diperoleh lewat konsensus para pakar. Teknologi adalah himpunan pengetahuan manusia tentang proses-proses pemanfaatan alam yang diperoleh dari penerapan sains. Teknologi memiliki empat bentuk, *technoware*, *humanware*, *infoware*, dan *organ ware*. Sunnatullah atau hukum Allah ada dua macam, yakni yang tertulis (diwahyukan), dan yang tidak tertulis. Kedua hukum Allah merupakan sumber iptek. Dalam mengembangkan iptek harus berdasarkan pada al-Qur’an dan al-Hadîs, dalam operasionalisasi melibatkan akal untuk menganalisis dengan pola berpikir induktif dan deduktif. Keterpaduan ayat *Qawliyyah* dan ayat *Kawniyyah*, misalnya siklus hidrologi. Alam Semesta merupakan ciptaan Allah yang memiliki nilai kemanfaatan bagi manusia. Kemunduran umat Islam dalam

---

<sup>63</sup>Motto UMS sebagai “wacana keilmuan dan keislaman” terpampang di pintu gerbang (gapura) kampus, menjadi pertanda awal menyatunya semangat keilmuan dan keislaman.

bidang iptek disebabkan sejarah kolonialisasi, dan konflik internal karena persoalan teologi.<sup>64</sup>

Sebagai kelanjutan bekal dasar di atas, di Universitas Muhammadiyah Surakarta mengembangkan keislaman dengan sistematisasi yang ditujukan ke arah *the integrated education bases on the tawheed paradigm*, maksudnya studi Islam yang dilakukan dapat menjiwai studi ilmu-ilmu lainnya, dan lebih dari itu sekaligus akan menjiwai seluruh aspek kehidupannya. Hal itu antara lain dapat ditunjukkan dengan pengembangan ilmu dalam salah satu Mata Kuliah yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa UMS, yaitu Mata Kuliah Studi Islam 3 yang lebih menitikberatkan pada pemahaman Islam secara inter dan multi disipliner.<sup>65</sup>

Menurut Abdul Fattah Santoso, kebijakan UMS tentang integrasi keilmuan baru sampai visi dan misi. Tampilan pada kurikulum baru salah satu mata kuliah MKDU yaitu studi Islam 3. Pendekatan interkoneksi diterapkan juga pada kurikulum pada Fakultas Psikologi dan program Studi Arsitektur, serta perogram *twinning* dua fakultas juga menyiratkan adanya upaya interkoneksi keilmuan.<sup>66</sup> Seperti Arsitektur, kemudian mempunyai visi membangun prodi Arsitektur Islam, itu sudah jelas Arsitektur Islam, arah ke depannya membangun Arsitektur Islam. Psikologi juga kalau melihat visinya itu indigenous dan Islam. indigenous itu yang islami. Visinya itu “menjadi pusat pendidikan pencetak sarjana psikologi yang kompeten dan berkarakter sesuai risalah Islam dan budaya Indonesia di tingkat nasional dan Asia”<sup>67</sup>. Dilihat dari visinya sudah, tapi ketika turun ke kurikulum itu masih baru interkoneksi, belum ke *Islamization of*

---

<sup>64</sup>Sudarno Shobron dan Abdul Fatah Santoso, (eds.) *Studi Islam 3*, (Surakarta: LPID, 2011), 200. Buku menyajikan antara lain: prinsip-prinsip Islam tentang psikologi, prinsip Islam tentang sains dan teknologi, prinsip Islam tentang ekonomi, prinsip Islam tentang kedokteran, dan seterusnya, sebagai salah satu realisasi wacana keilmuan dan keislaman, di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

<sup>65</sup>Dokumen, *Pola Pembinaan dan Pengembangan Al-Islam Kemuhammadiyah Universitas Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta: Lembaga Pengembangan Ilmu-ilmu Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010), 3.

<sup>66</sup>Wawancara dengan Abdul Fattah Santoso (Dekan Fakultas Agama Islam UMS) 27 Desember 2012 di FAI UMS.

<sup>67</sup>*Buku Pedoman Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta: UMS, 2014), 125.

*Knowledge*. Sedangkan yang Arsitektur mempunyai visi “sebagai pusat unggulan Arsitektur Islam”<sup>68</sup>.

Dalam pandangan Santoso, melihat visi seperti tersebut sejatinya sudah sangat bagus dan mengarah pada terintegrasi Islam dan Ilmu. Akan tetapi praktiknya itu baru sebata interkoneksi, meski hal ini sudah cukup baik. Oleh karena disulkan adanya kuliah secara bersama dan kerja sama antarfakultas. Misalnya Mahasiswa Teknik Arsitektur perlu kuliah tentang Arab dan bahasa Arab, kuliah Sejarah Islam yang saat ini tidak ada di Arsitektur perlu kuliah di Fakultas Agama Islam. Mahasiswanya mengikuti kuliah di FAI, tanpa harus *twinning*. Karena kalau *twinning* itu nanti ujungnya ke gelar, sementara yang dibutuhkan adalah pengayaan kognisi mahasiswa. Ketika mereka membangun Arsitektur Islam, kuliah tentang keislaman itu tidak usah menyelenggarakan sendiri, kirim saja mahasiswanya ke FAI, meskipun, masih dalam tahap mendekatkan, tapi itu juga baru interkoneksi.<sup>69</sup>

Menjawab pertanyaan seputar apakah yang dilakukan UMS selama sudah mengarah pada *Islamization of Knowledge*. Santoso lebih lanjut menegaskan bahwa untuk mengatakan ke *Islamization of Knowledge* itu masih jauh, apalagi *Scientification of Islam* masih lebih jauh lagi. Program *twinning-twinning* yang ada, itu juga masih interkoneksi. Alasannya karena para dosen di Fakultas Ekonomi bicara ekenomi saja, dosen di FAI masih bicara Syariah begitu seterusnya di masing-masing fakultas.<sup>70</sup>

Dalam salah satu buku pegangan kuliah yang diperuntukkan seluruh mahasiswa UMS disebutkan tentang paradigma sains islami. Di era modern masa kini, strategi reorientasi pemikiran mengenai strategi pengembangan sains sosial, humaniora maupun eksakta menjadi keniscayaan guna menyongsong peradaban gemilang dan sehingga kaum Muslim memperoleh predikat “Khaira Ummah” yang kaffah. Paradigma sains islami yang dimaksud adalah sebagai berikut.

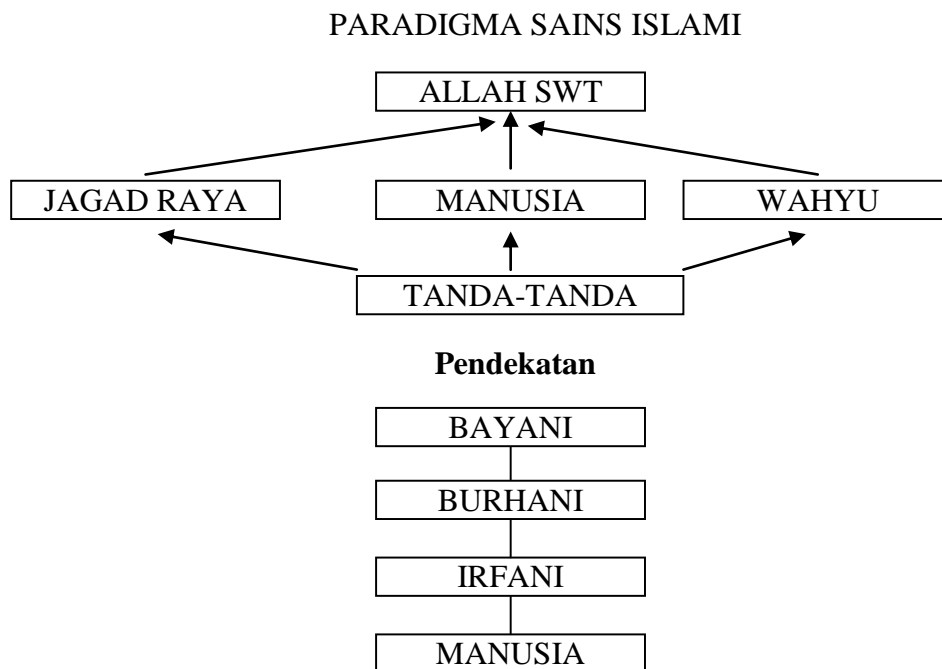
---

<sup>68</sup>Buku *Pedoman Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta: UMS, 2014), 195.

<sup>69</sup>Wawancara dengan Abdul Fattah Santoso (Dekan Fakultas Agama Islam UMS) tanggal 4 Januari 2014, di Kampus Pabelan UMS.

<sup>70</sup>Wawancara dengan Abdul Fattah Santoso (Dekan Fakultas Agama Islam UMS) tanggal 4 Januari 2014, di Kampus Pabelan UMS.





Dari skema tersebut dapat dijelaskan bahwa obyek sains menurut ilmuwan muslim kontemporer mencakup alam materi dan non materi. Karena itu selain pendekatan bayani dan burhani, bisa juga digunakan pendekatan irfani. Upaya peningkatan kualitas iman dan taqwa bisa dilaksanakan dengan proses penelitian dan pengkajian sains. Seperti Psikologi, Sosiologi, Antropologi, Ilmu Hukum, Ilmu Kesehatan, Ilmu Budaya. (Pendekatan burhani: bersumber dari alam sosial dan manusia dengan pendekatan filsafat dan sains, juga pendekatan bayani (bersumber dari nash/teks/wahyu dengan pendekatan bahasa) dan Irfani (bersumber dari pengalaman keberagaman/*ar-ru'yah al-mubashirah* dengan pendekatan hati dan intuisi). Kaidah dan hukum-hukum ilmu tersebut pada hakikatnya adalah sunatullah. Dengan pendekatan tersebut sains dalam pandangan Islam bersumber pada ayat Kauniyah dan Qauliyah (teks al-Qur'an dan as Sunnah al-Maqbullah) keduanya menjadi subjek dan objek pemikiran, yang pada gilirannya dapat lebih mendekatkan taqarrub ila Allah. Sudah barang tentu dengan tindakan *dzikrullah bi al fikri, bi al qalbi, bi al lisani* maupun *bi al-amali*.<sup>71</sup>

Sebagaimana telah diketahui bersama, saat ini wacana ilmiah begitu

<sup>71</sup>Lebih lanjut lihat Sudarno Shobron dan Abdul Fatah Santoso, (eds.) *Studi Islam 3*, (Surakarta: LPID, 2011), khususnya bab 2.

didominasi oleh Barat, sementara sebagian besar sarjana muslim hanya mengerti teori ilmu pengetahuan Barat dan kurang serius mendalami teori ilmu pengetahuan Islam. Dominasi epistemologi Barat sampai-sampai mendistorsi pemahaman kita tentang epistemologi Islam. Dalam kajian epistemologi, apa pun sistemnya, ada dua persoalan prinsip yang harus terjawab, objek apa yang dapat diketahui manusia, dan bagaimana mengetahuinya.<sup>72</sup> Persoalan pertama mengacu pada teori dan muatan ilmu, sedangkan persoalan kedua mengacu pada metodologi. UMS melihat pentingnya epistemologi keilmuan secara integratif disarikan dalam bentuk tabel, seperti tabel berikut.

**Cara Mengetahui Objek Ilmu dalam Islam**

<b>Jenis Objek</b>	<b>Metode</b>	<b>Daya/Sarana</b>	<b>Cara Kerja Daya/Sarana</b>
Objek Fisik ( <i>Mahsûsât</i> )	Observasi ( <i>Bayânî</i> )	Indera ( <i>Hiss</i> )	Mengamati objek
	Demonstrasi ( <i>Burhânî</i> )	Akal ( <i>ʿAql</i> )	Mengabstraksi makna universal dari data-data inderawi
Objek Non-fisik/ Metafisik ( <i>Ma`qûlât</i> )	Demonstrasi ( <i>Burhânî</i> )	Akal ( <i>ʿAql</i> )	Menyimpulkan dari yang diketahui menuju yang tidak diketahui
	Intuitif ( <i>ʿIrfânî</i> )	Imajinasi ( <i>Mutakhayyilah</i> )	Kontak langsung dengan objek imajinal yang hadir dalam jiwa
	Intuitif ( <i>ʿIrfânî</i> )	Hati ( <i>Qalb</i> )	Kontak langsung dengan objek non-fisik yang hadir dalam jiwa

Dari penjelasan di atas, baik secara naratif maupun melalui tabel, nampak bahwa akal dan hati (juga imajinasi) sama-sama mampu menangkap objek-objek non-fisik atau metafisik. Walau demikian, mereka sebenarnya menggunakan pendekatan atau cara yang berbeda. Pendekatan akal dengan *bahtsî* (diskursif) dan pendekatan hati (juga imajinasi) dengan *dzauqî* (presensial). Dalam pendekatan akal, objek-objek ilmu diketahui melalui logika (penalaran) dengan menggunakan silogisme. Dengan demikian, objek-objek ilmu diketahui secara *tidak* langsung melalui proses pengambilan kesimpulan dari yang telah diketahui

<sup>72</sup>Seyyed Hossein Nasr, "Islamic Science, Western Science: Common Heritage, Diverse Destinies", dalam Ziauddin Sardar (ed.), *The Revenge of Athena: Science, Explanation and the Third World*, (London: Manshel, 1988), 240-245.

menuju yang tidak diketahui—dari sini istilah *bahtsî* (diskursif) timbul. Sedangkan dalam pendekatan hati (juga imajinasi), objek-objeknya hadir (*present*) dalam jiwa seseorang, sehingga dia bisa mengalami dan merasakannya—dari sinilah istilah *dzauqî* (rasa) muncul. Modus tertinggi pengetahuan *bahtsî* (diskursif) adalah filsafat dan ilmu pengetahuan, sementara modus tertinggi pengetahuan *dzauqî* (presensial) adalah ilham atau wahyu.<sup>73</sup>

### 3. Pola-pola Interkoneksi Keilmuan

Universitas Muhammadiyah Surakarta telah melakukan berbagai upaya dalam rangka menyatukan perkembangan ilmu pengetahuan umum dan ilmu-ilmu keislaman baik pada ranah kurikulum, kelembagaan, maupun proses pendidikan. Dalam ranah kurikulum, UMS telah menyusun buku studi Islam yang diperuntukkan bagi seluruh fakultas dan diajarkan kepada seluruh mahasiswa UMS.<sup>74</sup>

Melalui Studi Islam 3, mahasiswa diajak untuk mengungkap dan mempelajari prinsip-prinsip Islam mengenai berbagai disiplin ilmu, terutama ilmu-ilmu yang menjadi konsentrasi fakultas-fakultas yang dimiliki oleh UMS, seperti Psikologi, Teknologi, Ekonomi, Geografi, Hukum, Pendidikan, Kesehatan, Farmasi, Kedokteran, Komunikasi dan Informatika. Namun sebelum mengungkap prinsip-prinsip Islam mengenai berbagai disiplin ilmu, terlebih dahulu mengungkap tentang fungsi akal dan wahyu, di mana akal merupakan hidayah Allah yang diberikan kepada manusia yang berfungsi sebagai alat untuk mencari kebenaran. Akal dipahami memiliki kemampuan untuk merumuskan hal-hal yang bersifat kognitif dan manajerial. Sedang wahyu merupakan kalimat-kalimat Allah yang berfungsi sebagai pedoman hidup manusia, baik yang langsung (al-Qur'an) maupun tidak langsung (as-Sunnah) sebagai sumber ajaran

---

<sup>73</sup>*Ibid.*, 56.

<sup>74</sup>Buku *Studi Islam 3*, ini berisi tentang prinsip-prinsip Islam tentang berbagai disiplin ilmu. Kelengkapan ajaran Islam ditunjukkan, melalui prinsip-prinsip kandungan yang terdapat dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah, misalnya tentang ekonomi, teknologi, psikologi, sosiologi, antropologi, pendidikan, hukum, kesehatan, geografi, farmasi dan lain sebagainya. Semua prinsip-prinsip ini sering masih dipandang sebagai produk Barat--karena dikembangkan oleh Barat. Semua prinsip itu jelas-jelas dijelaskan dalam sumber Islam tersebut. Dalam buku ini semua prinsip dan keilmuan itu tidak akan dibahas, yang dibahas hanyalah yang ada hubungannya dengan disiplin ilmu yang ditekuni oleh fakultas jurusan yang ada di Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tahun akademik 2003/2004. Pada cetakan edisi revisi ini semua disiplin ilmu dapat disajikan dalam buku, ditulis oleh pakar yang memiliki latar belakang pendidikan dan kompetensi dalam bidang ilmunya.

Islam dan landasan etik. Akal dan wahyu dilihat secara fungsional, bukan structural. Akal berfungsi untuk memahami wahyu, dan wahyu berfungsi untuk meluruskan kerja akal. Oleh karena manusia diciptakan oleh Allah dengan tugas utama sebagai hamba dan khalifah, maka untuk melaksanakan tugas tersebut manusia dilengkapi akal dan wahyu sebagai pirantinya.

Ilmu pengetahuan dipahami sebagai suatu konsep atau ilmu yang dihasilkan dari eksperimen dan observasi. Objek ilmu ada yang bersifat materi dan ada yang bersifat non-materi (metafisik). Metode untuk mengetahui ilmu dengan *bayani* (observasi), *burhani* (demonstrasi), dan *irfani* (intuitif). Sumber pengetahuan yang utama adalah Allah, karena Allah sebagai pencipta segala sesuatu, salah satunya adalah akal, wahyu, dan alam semesta. Ketiga yang disebut terakhir sebagai sumber pengetahuan sekunder. Adapun nilai-nilai yang dijadikan rujukan etika pengembangan ilmu adalah *'ibadah, 'ilm, halal, haram, 'adl, zhulm, istishlah, dan dhiya'*.<sup>75</sup>

Ada beberapa contoh yang dapat diungkapkan mengenai prinsip-prinsip Islam mengenai berbagai disiplin ilmu, seperti dalam Psikologi. Manusia dalam al-Qur'an dipandang sebagai makhluk yang mulia, dilengkapi dengan *fitrah, nafs, qalb, ruh, dan 'aql*. Semua itu sebagai potensi dasar dalam membentuk kebudayaan, dan sebagai pembeda yang fundamental dengan ciptaan Allah lainnya. Ada 3 (tiga) jenis nafs yang ada dalam diri atau bias menyelimuti manusia, yaitu *nafsul muthmainnah, nafsul lawwamah, dan nafsul ammarah bis su'*.

Bidang sains dan teknologi, dipahami bahwa sains adalah himpunan pengetahuan manusia tentang alam yang diperoleh lewat consensus para pakar; sedang teknologi adalah himpunan pengetahuan manusia tentang proses-proses pemanfaatan alam yang diperoleh dari penerapan sains, yang mana teknologi memiliki 4 (empat) bentuk, yaitu *technoware, human ware, inforware, dan organ ware*. Sunnatullah atau hukum alam ada 2 (dua) macam, yaitu yang tertulis (diwahyukan) dan yang tidak tertulis; dua-duanya merupakan sumber ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek). Dalam mengembangkan iptek harus

---

<sup>75</sup>*Ibid.*, 27.

berdasarkan pada al-Qur'an dan as-Sunnah, sedangkan dalam operasionalisasi melibatkan akal untuk menganalisis dengan pola berpikir induktif dan deduktif.

Dalam bidang hukum menegaskan kewenangan yang dimiliki pemerintah adalah amanah, maka tidak boleh disalahgunakan, yang mana keputusan harus berdasar pada musyawarah dan bertindak adil. Kedudukan rakyat sama di mata hukum, maka hak rakyat harus dilindungi, didasarkan pada prinsip kebersamaan, kebebasan berpendapat, hak kekayaan dan jaminan sosial, dan penegakan hokum. Dalam melakukan perjanjian harus memenuhi beberapa prinsip, yaitu tidak menyalahi syariat, harus saling rela, dan jelas; sedangkan batalnya perjanjian adalah karena jangka waktunya telah berakhir, ada penyimpangan dari salah satu pihak, dan ada bukti penghianatan.

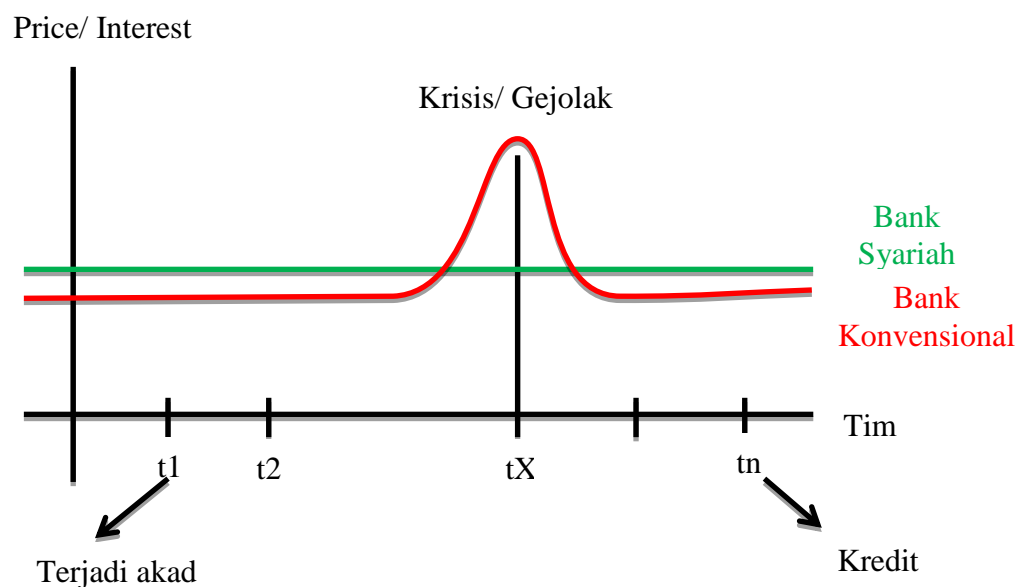
Dalam bidang pendidikan, disebutkan pendidikan dimaknai sebagai usaha yang dilakukan secara sadar oleh pendidik dalam mengarahkan, membimbing, dan memimpin perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Keberhasilan proses pendidikan tergantung pada catur pusat pendidikan, yaitu keluarga, masjid, sekolah, dan masyarakat. Bidang kesehatan; Islam mengajarkan kepada umatnya untuk menjaga dan memelihara enam hal, yaitu agama, jiwa, akal, jasmani, harta, dan keturunan. Memelihara fisik dilakukan dengan menjaga kesehatan dengan cara (1) hidup bersih, karena kebersihan sebagai bagian dari iman; dan (b) makan makanan yang halal dan *thayyib* (bergizi).

Bidang ekonomi disebutkan bahwa ekonomi harus berdasarkan aqidah, moral, dan yuridis. Dalam mempraktekkan ekonomi Islam harus didasarkan pada 9 (Sembilan) prinsip, yaitu Allah-lah pemilik mutlak segala sesuatu, barang dan prosedurnya harus halal, tidak boleh menumpuk-numpuk harta, ada jaminan sosialnya, melaksanakan zakat, tidak boleh ada unsure riba, prinsip keseimbangan dan pemerataan, dan pemerintah boleh mencampuri dalam rangka untuk mewujudkan keadilan sosial.

Bahkan menurut Bambang Setiaji (Rektor UMS dan Guru Besar di Bidang Ekonomi), kasus yang paling menonjol dalam program Islamisasi ilmu, atau apa itu namanya, adalah dalam bidang ekonomi dengan lahirnya Bank Syariah dan lahirnya Progdi Ekonomi Syariah, koperasi syariah, Baitul Mal Wa

Tanwil, dan asuransi syariah dan sebagainya. Kesadarannya itu muncul setelah buku-buku Islamisasi tahun 80-an. Dengan begitu setelah 15 tahun, hampir dua dekade itu ada usaha-usaha ke sana dan contoh kasusnya itu saya kira yang paling menarik itu ilmu ekonomi. Islamisasi ekonomi disambut oleh DPR, disambut oleh BI, disambut oleh Universitas.<sup>76</sup>

Memang ada orang yang mengkritik bahwa lembaga keuangan syariah lebih mahal dari pada lembaga keuangan konvensional. Menurut Bambang Setiaji, itu anggapan yang keliru terhadap Islamisasi ilmu ekonomi. Masyarakat berpikir bahwa Islam itu harus murah, harus ada unsur menolong, menolong berarti lebih murah. Penjelasan, mengapa lebih mahal itu begini:



Keterangan:

Bank Syariah = Flat (karena tidak terpengaruh krisis)

Bank Konvensional = Fluktuatif karena tergantung suku bunga (Interest)

Gambar tersebut bisa menjadi teori. Mengapa ini menjadi teori? Karena ini berbicara tentang masa depan yang sama-sama tidak diketahui. Besok krisis atau tidak sama-sama tidak tahu. Kemudian jika orang memilih Bank Syariah, maka orang itu akan beruntung. Namun bila orang memilih sedikit berspekulasi

<sup>76</sup>Wawancara dengan Bambang Setiaji (Rektor UMS) di Kampus Pabelan Surakarta, tanggal 7 Januari 2014.

itu Bank konvensional.<sup>77</sup> Perkembangan yang menggembirakan adalah bahwa islamisasi dalam bidang ekonomi membuahkan kelompok santri baru, atau lebih tepatnya elit baru. Orang Islam pada masa Orde Lama karirnya hanya dalam bidang politik melalui PPP. Begitu dibuka reformasi, karir politiknya bisa PKS, PAN, PKB, banyak orang elit di partai.

Sekarang ada umat Islam itu elit baru di Bank, jadi kaum santri ini punya tempat baru di Bank, sebuah lembaga industri pembayar tinggi /pembayar upah tinggi. Di tingkat Cabang saja gajinya perbulan 25-30 juta rupiah. Jadi, timbul elit baru kaum santri. Jadi kaum santri itu setelah reformasi ada dua, yang pertama di politisi, di politisi itu banyak kaum santri, baik di partai Islam maupun partai Golkar dan partai lainnya. kemudian adalah Bankir, dan dengan dibukanya Fakultas-Fakultas Kedokteran di Universitas Muhammadiyah, yang sekarang jumlahnya sembilan, itu profesional (kaum profesional) karena dokter itu juga menempati kelas tertentu atau kaum tertentu. Dengan demikian Islamisasi ilmu itu ada kaitannya juga dengan *Labour Market* (pasar tenaga kerja). Mengapa jurusan Syariah, dulu ada hakim-hakim yang diangkat oleh Depag, Jurusan Tarbiyah hidup karena Depag mengangkat guru-guru agama. Bagaimanapun orang sekolah, ilmu itu tidak akan lepas dari pekerjaan.

Selain dalam kurikulum dan buku panduan kuliah, UMS menyelenggarakan *twinning program*. Program Ganda atau *twinning program* merupakan program kuliah pada dua program studi secara simultan (serentak).<sup>78</sup>Keuntungan kuliah melalui Program Ganda adalah mendapat dua gelar sarjana setelah lulus kuliah karena terdaftar sebagai mahasiswa pada dua Program Studi sekaligus. Biasanya, menjadi mahasiswa pada satu Program Studi mengharuskan kuliah sebanyak 144-160 sks (tergantung program studi), sehingga secara normal bisa lulus dalam 8 semester untuk mendapat satu gelar sarjana. Seharusnya untuk mendapat dua gelar sarjana, harus kuliah pada dua

---

<sup>77</sup>Wawancara dengan Bambang Setiaji (Rektor UMS) di Kampus Pabelan Surakarta, tanggal 7 Januari 2014.

<sup>78</sup><http://pmb.ums.ac.id/2014/programGanda>, diakses 4 Januari 2014. Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) menambah tiga *twinning program* dalam penerimaan mahasiswa baru (PMB) tahun akademik (TA) 2014/ 2015. Tiga program baru ini meliputi PAUD dan Psikologi, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dan Hukum, dan Geografi dan Pendidikan Geografi. Staf Humas UMS, M Agus Mulyanto mengatakan, dengan tambahan tiga *twinning program* baru maka kini UMS memiliki enam program *twinning program*.

program studi dengan menempuh 288-320 sks. Dengan Program Ganda, perlu kuliah rata-rata 180 sks, karena banyak matakuliah yang sama pada kedua program studi hanya perlu ditempuh satu kali. Universitas Muhammadiyah Surakarta membuka beberapa program ganda: Hukum dan Syariah, Ekonomi Pembangunan dan Syariah, Psikologi dan Ushuluddin, Psikologi dan Tarbiyah.<sup>79</sup>

UMS juga melakukan pola integrasi melalui pola pembelajaran dan kelembagaan yaitu pesantenisasi. *Pertama*, melalui Baitul Arqam. Sebagai Perguruan Tinggi Islam yang bernaung di bawah Persyarikatan Muhammadiyah, mendasari ilmu yang diberikan dan dikembangkan kepada mahasiswa melalui aktivitas Baitul Arqam, baik pada semester pertama maupun pada semester kedua, di samping melalui aktivitas Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK). Baitul Arqam wajib diikuti oleh setiap mahasiswa selama 4 (empat) hari 3 (tiga) malam di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran, yang diikuti secara bergelombang, setiap gelombang diikuti oleh 200 mahasiswa/mahasiswi dengan memisahkan antara peserta putra dan peserta putri. Pendekatan yang digunakan dalam proses Baitul Arqam adalah pendekatan integratif, sehingga ranah yang disentuh meliputi intelektual, emosional, dan spiritual.

Baitul Arqam diselenggarakan untuk melakukan perubahan dalam aspek pengetahuan keagamaan, sikap, dan perilaku. Perubahan pengetahuan

---

<sup>79</sup>Sebagai contoh seorang mahasiswi menyusun skripsi untuk program ganda ini. Arini'l Haq, *Belajar Al Qur'an Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Dalam Keluarga*, (Surakarta: Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam UMS, 2013), tidak diterbitkan. Keluarga adalah satu milu penting yang menjadi tonggak awal pendidikan individu dalam fase hidupnya. Pendidikan dalam keluarga tidak lepas dari pola asuh yang diterapkan oleh orangtua di dalam keluarga tersebut. Semua orang tua menghendaki putra-putrinya tumbuh sebagai pemilik pribadi agung, tak terkecuali orangtua muslim. Pribadi agung dalam konsep Islam tercermin pada teladan utama muslim; Rasulullah SAW yang menurut Aisyah ra dalam sebuah hadis; "akhlaq beliau adalah al-Qur'an". Orang tua, sebagai pendidik awal dalam keluarga sudah pasti memiliki tugas yang cukup kompleks untuk membentuk anak menjadi pemilik akhlaq yang Qur'ani. Informan dalam penelitian ini adalah sebuah keluarga dengan orangtua yang menerapkan program belajar al-Qur'an kepada tujuh anaknya. Penelitian ini menggunakan teori belajar Bloom dan teori pola asuh Moh. Sohib sebagai acuan analisis data. Penelitian dilakukan melalui pendekatan studi kasus instrumental dengan studi narasisebagai metode pengumpulan data. Sementara, proses analisis menggunakan pendekatan analisis Miles dan Huberman. Hasil studi menunjukkan orang tua memiliki pembagian tugas yang jelas dan komitmen menjalankan dengan baik, memulai program belajar pada kegiatan menghafal al Qur'an pada seluruh anak, mengkondisikan anak dalam pembelajaran sedini mungkin, memotivasi anak dengan dukungan material (pengkondisian lingkungan anak) dan spiritual (dukungan internal, *biah Qur'ani*, nasihat yang berhubungan dengan aplikasi nilai-nilai agama). Semua anak menunjukkan indikasi belajar pada 3 domain pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotor) pada kualitas berbeda ditinjau dari umur masing-masing. Karakter utama yang kompak muncul pada semua anak adalah takwa.



kegamaan dalam bentuk (1) wawasan yang integratif dan totalitas tentang ajaran Islam yang bersumberkan dari al-Qur'an dan al-Hadis, dan (2) hilangnya dikotomi ilmu. Adapun perubahan sikap dalam bentuk (1) tawadhu', (2) ta'dhim kepada guru/dosen, (3) *birrul walidain*, dan (4) hormat kepada yang lebih senior. Sedangkan perubahan perilaku dalam bentuk (1) tegaknya aqidah Islamiyah, (2) kedisiplinan dalam ibadah khusus dan umum, (3) menghormati dan menghargai orang lain, (4) kepekaan dan kepedulian social, (5) patuh dan tunduk terhadap syariat Islam dan hukum-hukum yang berlaku di Indonesia, dan (6) memiliki kepribadian bangsa. Dengan demikian, tujuan Baitul Arqam adalah (1) mengembangkan potensi mahasiswa sebagai muslim paripurna, dengan memiliki pemahaman dan wawasan integratif ajaran Islam berdasarkan al-Qur'an dan as-Sunnah; (2) Merubah sikap dan perilaku mahasiswa sesuai dengan ajaran Islam yang dipahami oleh Persyarikatan Muhammadiyah; dan (3) terwujudnya kesadaran dan kemandirian mahasiswa dalam melaksanakan da'wah Islam amar ma'ruf nahi munkar.<sup>80</sup>

*Kedua*, melalui program Mentoring AIK merupakan salah satu strategi pembinaan keislaman bagi mahasiswa yang dilakukan melalui *halaqah-halaqah* (kelompok-kelompok) secara terencana, terarah, dan bertanggung jawab untuk mengembangkan potensi dan fitrah keagamaan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta, sebagai tanggung jawab moral dan komitmen untuk mewujudkan kampus yang berwacana keilmuan dan keislaman. Mentoring AIK bertujuan untuk mendampingi dan mengarahkan mahasiswa dalam mengkaji dan mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam dirinya sehingga terbentuk pribadi yang sadar akan keharusan mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, di antara tujuan khususnya adalah mendorong mahasiswa untuk belajar dan memahami Islam secara teoritik, empirik dan aplikatif berdasarkan al-Qur'an dan as-Sunnah; dan (2) menghantarkan mahasiswa kepada perubahan konstruktif menuju pengaplikasian

---

<sup>80</sup>Lembaga Pengembangan Ilmu-Ilmu Dasar, *Buku Panduan Baitul Arqam Mahasiswa Bidang Studi Islam dan Kemuhammadiyah*, (Surakarta: Lembaga Pengembangan Ilmu-ilmu Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013), 3.

Islam dalam kehidupan sehari-hari, termasuk di dalamnya kehidupan dalam mengembangkan ilmu.<sup>81</sup>

*Ketiga*, pondok pesantren Hajjah Nuriyah Shabran. Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran merupakan program pendidikan tinggi kader ulama tarjih dan tabligh Pimpinan Pusat Muhammadiyah/Aisyiyah yang diselenggarakan di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Program pendidikan Pondok Shabran dimulai tahun akademik 1982/1983. Namun peresmiannya dilakukan pada tanggal 24 Rabiul Awwal 1403 H bertepatan dengan tanggal 8 Januari 1983 oleh Mentri Agama RI, H. Alamsyah Ratuperwiranegara.<sup>82</sup>

Visi Pondok Shabran adalah menjadi pusat pendidikan tinggi kader ulama Tarjih dan Tabligh Muhammadiyah tingkat nasional untuk pencerahan umat dan bangsa menuju peradaban utama. Sedangkan misinya adalah (1) Menyelenggarakan pendidikan berbasis riset yang diorientasikan pada pengembangan ilmu-ilmu keislaman dan kemuhammadiyah, terutama ketarjih dan dakwah. (2) Mengembangkan potensi mahasiswa menjadi kader ulama dalam bidang Tarjih dan Tabligh yang beraqidah kuat, taat beribadah, berakhlak mulia, dan berkemajuan sesuai dengan kepribadian Muhammadiyah. (3) Memberikan pelayanan dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang hukum Islam, dakwah, dan pengembangan Muhammadiyah. Adapun tujuan Pondok Shabran adalah (1) Menjadi lembaga pendidikan tinggi ulama yang unggul dalam studi ketarjih, dakwah dan kemuhammadiyah. (2) Menghasilkan lulusan yang memiliki kualifikasi ulama Tarjih dan Tabligh, militansi dan komitmen yang tinggi pada Persyarikatan Muhammadiyah. (3) Mengembangkan masyarakat melalui pemikiran, fatwa, dan kegiatan dakwah menuju masyarakat utama.

Prinsip dasar pendidikan Pondok Shabran adalah Pondok sebagai sistem pendidikan yang bercirikan keagamaan secara integratif dalam makna: (a) integratif dalam makna pemaduan efektivitas model pesantren (dalam penanaman nilai-nilai agama dan spiritual) dan efektivitas model sekolah (dalam

---

<sup>81</sup>Lembaga Pengembangan Ilmu-ilmu Dasar, *Profil Mentoring Al-Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta: Lembaga Pengembangan Ilmu-ilmu Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010), 4.

<sup>82</sup>Pondok Shabran, *Pedoman Penyelenggaraan Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran*, (Surakarta: Pondok Shabran, 2013), 6.

melatih kemampuan analitis); (b) integratif dalam makna bukan sekedar alokatif yang membagi program pendidikan umum dan pendidikan agama dalam prosentase tertentu, tetapi dalam makna saling memperkaya dan memantapkan, di mana aktivitas pendidikan umum memantapkan program pendidikan agama dan begitu pula sebaliknya; (c) integratif dalam makna pepaduan dan penyeimbangan antara penguasaan materi (*maddah*), metodologi (*tariqah*), wawasan (*wijhah*), sikap (*mawqif*) dan perilaku (*akhlak wa amal*). Selain itu, Pondok juga sebagai pengembangan pribadi yang utuh, dalam arti terpadunya dzikir dan fikiran, terpadunya iman, ilmu, amal dan dakwah, serta terpadunya kawasan kognitif, afektif dan psikomotorik, dalam kehidupan individual dan sosial.<sup>83</sup>

Keempat, pesantrenisasi di UMS juga di asrama mahasiswa (pesantren mahasiswa) Mas Mansur. Dalam statuta Pesantren Internasional KH. Mas Mansur UMS disebutkan bahwa “Allah telah mewajibkan manusia agar mengaplikasikan agama Allah (Islam secara utuh) dan menyeluruh demi kemaslahatan. Karena Islam yang berisi tuntunan dan pedoman kehidupan manusia itu, telah disiapkan oleh Allah untuk menjadi solusi bagi segala aspek kehidupan. Sehingga, tenanglah hati dalam menghadapi segala masalah karena memegang kunci solusinya yaitu Islam. Tentu saja hal itu terjadi jika manusia menyakini dan mengikuti apa kata ‘Allah dan Rasul-Nya’. Untuk mengaplikasikan Islam, dibutuhkan panduan dan bimbingan. Panduan itu yang paling pokok adalah al-Qur’an dan Sunnah Rasulullah SAW. Panduan berikutnya adalah *ijma’* dan *qiyas* yang mengacu kepada kedua panduan pokok tersebut. Selain itu, berbagai panduan yang datang belakangan, apakah itu yang datang dari para ulama, ilmunan, ustadz, dan sebagainya, asalkan mengacu kepada al-Qur’an dan Sunnah serta dalam rangka kemaslahatan, maka itu bisa dijadikan sebagai panduan dalam mengaplikasikan Islam.”

Visi Pesantren Mahasiswa sebagai *center of excellence* (pusat keunggulan) dan sarana pembinaan kader pejuang dalam menghadapi dinamika dunia Islam baik secara lokal maupun global. Misinya adalah (1) Membekali mahasiswa dengan pemahaman (*manhaj*) yang lurus dan komprehensif

---

<sup>83</sup>*Ibid.*, 10.

mengenai al-Qur'an dan al-Hadis. (2) Membuka Cakrawala Mahasiswa mengenai perkembangan dunia Islam baik secara lokal maupun internasional dalam interaksinya dengan dunia kontemporer. (3) Membekali mahasiswa dengan skill bahasa asing (Arab dan Inggris).

Pesantren Internasional KH. Mas Mansur UMS memberikan pendidikan dan pembinaan, penguasaan bahasa asing, pelatihan manajemen dan kepemimpinan. Sehingga dapat membentuk mahasiswa yang berakhlakul karimah dan menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman, meningkatkan kemampuan komunikasi aktif dalam bahasa asing (Inggris dan Arab), menggiatkan kegiatan keilmuan dan keislaman berskala nasional dan internasional, mengembangkan wawasan dan kemampuan di bidang teknologi dalam menghadapi permasalahan dan tantangan global, dan menyalurkan ide kreatif, bakat dan minat mahasiswa sesuai kemampuan dan kompetensi. Guna menjawab visi ISO (*International Student Organization*) adalah menjadi organisasi bertaraf internasional yang mencetak mahasiswa berintegrasi tinggi, berintelektual global dan berperilaku Islam.<sup>84</sup>

Menurut Santoso, pesantrenisasi UMS merupakan bagian dari upaya interkoneksi keilmuan karena keilmuannya tetap dan difakultasnya menempuh mata kuliah sendiri-sendiri. Di PESMA kan hanya disajikan pelajaran-pelajaran agama, di fakultas teknik mislanya belajar mata kuliah teknik. Dengan demikian belum terjadi integrasi antara nilai-nilai Islam dengan pengetahuan di dalam mata kuliah.<sup>85</sup>

## **D. KONSEP DASAR KEILMUAN UNIVERSITAS WAHID HASYIMSEMARANG**

### **1. Sejarah Perkembangan Unwahas**

Anggaran Dasar Nahdlatul Ulama Bab IV Pasal 6 ditetapkan bahwa dalam upaya mencapai tujuan Nahdlatul Ulama salah satu usahanya adalah di bidang pendidikan, pengajaran dan kebudayaan. Demi terwujudnya

---

<sup>84</sup>Wawancara dengan Agus Ulinuha (kepala Pesma Mas Mansur) 4 Januari 2014, di Kampus Pabelan.

<sup>85</sup>Wawancara dengan Abdul Fattah Santoso (dekan Fai UMS) tanggal 4 Januari 2014 di Kampus UMS Pabelan Surakarta.

penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran serta pengembangan kebudayaan yang sesuai dengan ajaran Islam, sehingga mampu membina dan mengembangkan manusia muslim yang bertaqwa, berbudi luhur, berpengetahuan luas dan terampil, serta berguna bagi agama, bangsa dan negara, perlu dilakukan penyelenggaraan pendidikan tinggi.<sup>86</sup>

Keputusan tersebut sudah diamanatkan dalam setiap muktamar NU maupun konferensi-konferensi wilayah yang dituangkan dalam setiap program kerjanya. Dalam rangka merealisasikan amanat tersebut, pada tanggal 7 Mei 1999 di Semarang didirikan Yayasan Pendidikan Tinggi Nahdlatul Ulama Jawa Tengah yang disahkan dengan Akte Notaris Tri Joko Subandrio, SH nomor 13 Tahun 1999 tertanggal 7 Mei 1999. Yayasan tersebut melakukan persiapan untuk berdirinya sebuah perguruan tinggi dan langkah awal disepakati pendirian Politeknik Nahdlatul Ulama yang selanjutnya dikembangkan menjadi sebuah Universitas NU.

Setelah Pengurus Yayasan dan Panitia Pendiri berkonsultasi dengan Ketua Umum PBNU, maka disepakati nama Universitas Wahid Hasyim, dengan pertimbangan KH. A.Wahid Hasyim adalah salah seorang pendiri Republik Indonesia, tokoh agama dari kalangan NU yang Nasionalis. Nama tersebut disetujui oleh PBNU pada konsultasi tanggal 6 Agustus 1999.

Pada awalnya Unwahas membuka 5 Fakultas dengan 10 program studi, selanjutnya bertambah 2 program studi, sehingga tahun 2001 Universitas Wahid Hasyim secara resmi melakukan kegiatan operasionalnya sebagai sebuah lembaga pendidikan tinggi baru, dengan membuka 6 (enam) fakultas dengan 12 program studi.

Universitas Wahid Hasyim (Unwahas) merupakan perguruan tinggi yang bernaung di bawah yayasan Wahid Hasyim Jawa Tengah. Unwahas didedikasikan secara terbuka untuk semua kalangan dalam peningkatan sumber daya manusia yang profesional, bertaqwa dan berbudaya. Sebagai pendidikan tinggi di lingkungan *Nahdliyyin*, Universitas Wahid Hasyim Semarang melaksanakan pendidikan yang didasarkan pada kaidah Islam *Ahl-Sunnah Waljama'ah* sebagaimana amanat *founding father*. Untuk itu, arah kebijakan, struktur

---

<sup>86</sup>Sejarah berdiri dan perkembangan Unwahas diakses dari [www.unwahas.ac.id](http://www.unwahas.ac.id) tanggal 21 desember 2012.

kurikulum dan pembelajarannya mengacu dan diwarnai oleh etika islami sebagai bahan untuk menciptakan lulusan yang bermoral islami, dengan menganut prinsip moderat (*tasawut*), berkeadilan (*i'tidal*), seimbang (*tawazun*) dan toleran (*tasamuh*). Sehingga Unwahas memencarkan karakter kebangsaan dan karakter *Ahl-Sunnah Waljama'ah*

Dari NU (*Nahdlatul 'Ulama*) untuk bangsa! Universitas Wahid Hasyim (Unwahas) merupakan perguruan tinggi terpercaya di Jawa Tengah yang dibidani kelahirannya oleh Pengurus Besar Nahdlatul Ulama (PBNU). Muncul atas pemikiran dan prakarsa para ulama, intelektual, dan pengurus *Jam'iyah Nahdlatul 'Ulama*, Unwahas terus berkembang dan disebut PBNU sebagai perguruan tinggi NU paling progresif dan menjadi bagian asset yang membanggakan. Sesuai karakter *Ahlussunnah Wal Jamaah*. NU sebagai poros Islam modern yang teduh, moderat, toleran (*tasamuh- tawasuth- tawazun- i'tidal*) dan kaya akan khazanah intelektualitas dan berbagai mozaik peradaban Islam, Unwahas didedikasikan secara terbuka untuk semua bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia profesional yang bertaqwa dan berbudaya.

Unwahas dikelola secara modern dan profesional, ditunjang dengan sarana dan prasarana milik sendiri, serta didukung infrastruktur kegiatan akademik yang lengkap, interaktif, dan inovatif bagi pengembangan wacana keilmuan dan keterampilan mahasiswa. Kurikulum senantiasa disesuaikan dengan kebutuhan pasar kerja. Sumber daya manusia yang terlibat memenuhi standar kualifikasi akademik, kompeten, dan berdedikasi.

Jaringan kerjasama yang aktif terus dibina dengan berbagai perguruan tinggi negeri seperti baik di bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat. Kerjasama juga terus dikembangkan dengan perguruan tinggi luar negeri, lembaga pemerintah (seperti pemerintah daerah, Badan Kepegawaian Negara, Depdiknas, Depag, Deplu, dll), lembaga riset, lembaga profesi, organisasi sosial kemasyarakatan, politik, dan keagamaan, serta berbagai perusahaan pengguna lulusan.

Realitas tersebut menjadikan lulusan Unwahas terpercaya dan terbukti bisa diterima di semua sektor kerja baik pemerintah maupun swasta. Kepuasan dan penghargaan dari para pengguna lulusan (*user*) selama ini menunjukkan

tingginya tingkat kepercayaan. Hal ini tentu saja membanggakan sekaligus memacu kami untuk terus maju dan mengembangkan diri.

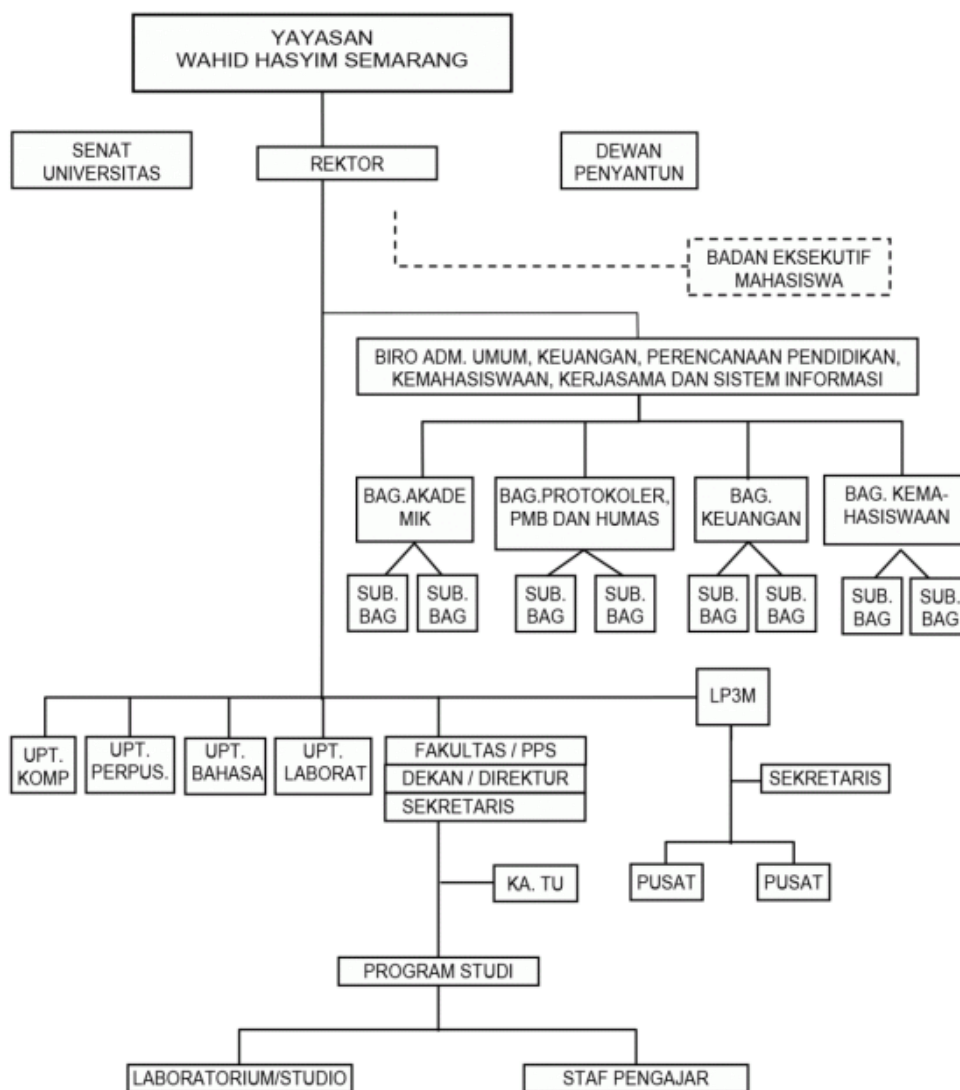
Visi Unwahas adalah tahun 2025 menjadi Universitas unggulan yang Islami di kawasan global. Sedangkan misinya adalah: (1) Menyelenggarakan pendidikan akademik dan profesional, melakukan penelitian dan pengabdian pada masyarakat, yang memiliki keunggulan kompetitif dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang islami; (2) Menyelenggarakan pendidikan akademik dan profesional yang mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia serta mampu menguasai dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang islami; (3) Melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang mampu memelihara, mengembangkan dan menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, yang berwawasan nilai-nilai budaya yang Islami dalam rangka meningkatkan kesejahteraan umat manusia. (4) Mengembangkan kajian keislaman dan berperan aktif dalam mendorong pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran Islam ahlu sunnah wal jama'ah.



Universitas Wahid Hasyim Semarang mempunyai lambang dengan arti sebagai berikut: (1) Dasar warna hijau melambangkan kesejukan dan keimanan sebagaimana lambang Nahdlatul Ulama. (2) Lima kuntum bunga teratai melambangkan semangat Rukun Islam. (3) Sembilan bintang melambangkan Wali Sembilan yang membawa pencerahan. (4) Buku/kitab dan pena melambangkan

wawasan keilmuan yang harus dikembangkan dan diaplikasikan. (5) Warna biru bola dunia melambangkan perdamaian yang perlu diwujudkan di jagad raya.

### Struktur Organisasi Universitas Wahid Hasyim Semarang



## 2. Konsep Integrasi Keilmuan

Sebagai perguruan tinggi yang relatif muda, konsep keilmuan Unwahas tidak mengikuti pola al-Attas, Ismail al-Faruqi, atau Amin Abdullah. Hingga saat ini sedang mempelajari yang saintifikasi Islam sebagaimana yang banyak diwacanakan. Kini sedang berwacana untuk mengambil beragam integrasi keilmuan termasuk paradigma integrasi-interkoneksi model UIN Sunan Kalijaga



Yogyakarta.<sup>87</sup> Namun untuk mewujudkan keinginan masih memerlukan waktu dan jalan panjang mengingat berbagai sarana dan sistem yang belum siap.

Menurut Mahlail Syakur, seruan mengembangkan dan membangun ilmu adalah sangat utama dalam Islam. Sains modern dalam Islam secara sederhana dapat ditelisik dari asal mula kelahiran agama yang dibawa oleh Muhammad saw ini, bahwa pada dasarnya Islam lahir pertama kali sudah membawa semangat keilmuan. Dalam bahasa al-Qur'an spirit keilmuan atau sains dimulai dari kata *iqro'* sebagai perintah, yang maknanya adalah secara sederhana artinya "bacalah!". "*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*" (QS. 'Alaq: 1-5). Membaca merupakan pintu masuk mengembangkan ilmu, dari membaca orang akan tergugah rasa ingin tahunya, dan meneliti, dan mengevaluasi.

Bagaimana umat Islam harus mengembangkan sains? Menjawab pertanyaan ini Syakur mengatakan bahwa umat Islam harus mengenal Tuhannya terlebih dahulu, sebagaimana dalam surat al-Alaq, membaca harus disertai dengan menyebut kehadiran Tuhan. Allah mengawali Ayat itu *bismirabika kemudian aladzi kholak* artinya pertama mengenal Allah sebagai pijakan afektif atau filosofi relegius. Kemudian setelah itu baru beranjak pada fenomena alam yang disitu sebagai bahan kajian sains modern itu sendiri, dalam ayat selanjutnya adalah *aladzi kholak* (yang diciptakan) yakni alam semesta seisinya. Sekali lagi dalam ayat atau wahyu pertama itu sendiri sebenarnya Islam sudah memproklamirkan sendiri bahwa Islam tidak asing dengan sains modern.

Lebih lanjut Syakur menyatakan bahwa perihal keharusan pengembangan sains modern sejatinya sudah banyak diisyatkan dalam al-Qur'an. Banyak ayat dalam al-Qur'an yang langsung mengarah pada hal-hal yang mengedepankan ilmu atau sains. Pemahaman manusia terhadap al-Qur'an yang harus selalu di-update sehingga sains di kalangan umat Islam, baik itu Kedokteran, Astronomi, Fisika dan lain-lain terus mengalami kemajuan. Saat ini dalam tataran disiplin keilmuan ada eksplorasi tanah navigasi ke udara, laut dan

---

<sup>87</sup>Wawancara dengan Dr. MahlailiSyakur (Wakil Rektor III Universitas Wahid Hasyim Semarang) Senin, 9 Desember 2013.

sebagainya itu beberapa ayat itu juga sudah mengandung pengembangan ilmu. Semuanya berhubungan dengan sains modern dalam aspek apapun baik itu kedokteran, biologi, geologi, geografi, dan lain-lain. Misalnya pada ayat surat ar-Rahman ayat 33 di akhir ayat berbunyi:

يَا مَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ  
فَإَنْفُذُوا لَأَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ - ٣٣ -

Artinya: “Hai jama’ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan”. (Q. S. al Rahman, 33)

Sinyal yang diberikan oleh al-Qur’an itu *sulthon* tetapi dalam penafsiran pemahaman para ulama ahli tafsir selalu berkembang pemahaman selalu di *update* dan hasilnya *update* itu di antaranya adalah teknologi dan sains modern. Maksudnya apa yang akan dilakukan oleh manusia dalam rangka untuk menguasai alam dan sekaligus mengelolanya itu tidak akan dicapai, tidak akan dilalui dan didapatkan hasilnya kecuali dengan *sulthon*. Kata *sulthon* itu tidak boleh diartikan seperti dulu sebagai kekuasaan dan kekuatan begitu saja tetapi dibalik itu kekuasaan dan kekuatan harus dijabarkan, salah satu penjabarannya itu adalah sains. Masih banyak lagi seperti Surat Yasin sebagai Ilmu Nabati bagaimana proses pengelolaan tumbuhan, hewan dan lain-lain.

Menurut Syakur, Wakil Rektor III Unwahas ini, dengan pemahaman terhadap beberapa ayat tersebut maka Sains modern dan Islam bukan hal yang baru maka pada sejarah awal Islam. Islam menguasai sampai hampir satu abad, itu era karena itu tadi umat Islam pada masa awal berusaha mengintegrasikan antara ajaran Islam dan ilmu modern atau sains itu. Bahkan pada sejarah awal rumah sakit, perpustakaan maupun pendidikan tinggi juga dikuasai oleh non-muslim, kedokteran biasanya kepalanya adalah orang Nasrani perpustakaan juga begitu itu artinya bahwa Islam mempunyai semangat sains sejak awal sampai sekarang jika ada semangat baru pada masa modern ini, semangat baru untuk berupaya mengintegrasikan atau mencari format integrasi sains modern dengan Islam hal ini tentu yang menjadi pekerjaan rumah bagi umat Islam.

Bagi generasi sekarang ini, yang paling pokok bagaimana mencari format baru dengan hadirnya kurikulum 2013 ini sebenarnya adalah salah satu bentuk kepedulian umat Islam secara tidak langsung meskipun itu diwakili oleh lembaga-lembaga tertentu atau orang-orang tertentu atau kelompok-kelompok tertentu, tetapi paling tidak terlihat ruhnya ini adalah merupakan semangat integrasi di dalam Islam untuk mencari format baru bagaimana mengintegrasikan sains modern dengan Islam. Sebenarnya format yang diinginkan dalam dunia modern sekarang ini yang dilakukan oleh Universitas Wahid Hasyim, bagaimana mempolakan segala kegiatan yang bernuansa saintis itu adalah bernuansa Islam tidak harus menggunakan label Islam seperti fenomenal Universitas Islam Negeri, yang di dalamnya ada fakultas katakanlah kedokteran Islam misalnya atau hukum Islam atau psikologi Islam itu sebenarnya tidak perlu.

Di Universitas Wahid Hasyim yang dikembangkan adalah bagaimana memahami konsep-konsep sains modern itu kemudian didekatkan atau dijalankan dengan muatan-muatan Islam artinya Islam dalam hal ini hanya sebagai ruh bukan sebagai label, ini sudah dialami dan ditunjukkan secara langsung oleh Universitas Wahid Hasyim seperti filosofinya NU ingin mengintegrasikan sains modern dan sains Islam. Oleh karena itu yang dikembangkan di Universitas Wahid Hasyim, Islam bukan sebagai label dan nomenklatur fakultas.

Bagaimana bernilai atau bermuatan Islam di dalam tataran implementatif di lapangan mahasiswa-mahasiswa yang masuk di Universitas Wahid Hasyim tidak semuanya muslim tapi ada nonmuslimnya. Misalnya di Fakultas Hukum satu kelas ada 40 orang mahasiswa nonmuslim itu satu kelas. Kemudian di Fakultas itu hampir 30% adalah nonmuslim indikator apa banyak orang Cina, kemudian banyak orang dari Indonesia Timur seperti Timor Leste, Papua dan Papua Nugini. Begitu juga dari segi ideologi Islam itu sendiri maka di dalam Universitas Wahid Hasyim tidak membedakan ideologi mereka, dalam konteks sains modern di dalam Universitas Wahid Hasyim selalu diintegrasikan Fakultas saintifik atau pendekatan itu sebagai sains modern seperti Farmasi, Pertanian, Teknik Kimia dan Teknik Mesin yang sekarang menggunakan pendekatan modern. Kemudian materi-materi yang dijadikan bahan penelitiannya maupun alat-alatnya yang digunakan selalu berkembang untuk itu di Universitas Wahid Hasyim

kaitannya dengan perkembangan dengan dunia modern jika kembali pada basis umum Universitas Wahid Hasyim dianggap melebihi zamannya, dalam arti zaman NU dalam arti adalah pola pikir yang masih tradisional kemudian masih konvensional.

Banyak masyarakat memahami al-Qur'an masih bersifat tekstual secara umum tetapi di Universitas Wahid Hasyim ingin memberikan contoh kepada masyarakat umum/luas, bahwa Islam memang harus dipahami secara kontekstual seiring dengan perkembangan sains. Sains modern seperti di Arab, Mesir, dan Malaysia yang mengembangkan sains modern di dalam Islam ini dalam rangka untuk mengembangkan Islam itu sendiri, misi Islam bukan untuk orang Islam sendiri tapi untuk umat yang ada di alam luas ini. Untuk menurut pemahaman Syukur, format integrasi sains modern di dalam Islam yang akan dikembangkan di Universitas Wahid Hasyim formatnya adalah tidak ada pola secara khusus atau ada pemetakaan secara khusus, tapi secara jelas ada komitmen Islam dalam mengembangkan meletakkan nilai-nilai keislaman menjadi ruh seluruh aktivitas di kampus ini.<sup>88</sup>

### **3. Model Integrasi Keilmuan**

Upaya memberi spirit keislaman dalam berbagai kegiatan pendidikan di kampus dilakukan dengan mengintegrasikan sains nilai-nilai keislaman itu untuk Fakultas umum diwujudkan dengan filsafat Islam masuk ke mata kuliah dasar umum yang ditempuh pada semester 2 dan 3. Mengapa dinamakan filsafat Islam supaya tidak dianggap atau muncul kesan upaya Islamisasi mengajari nonmuslim dengan materi-materi keislaman supaya masuk Islam untuk memahamkan ruh Islam mempengaruhi non-Islam.

---

<sup>88</sup>Pada tanggal 18 Mei 2013 Universitas Wahid Hasyim menyelenggarakan Kuliah Umum dengan tema "Pengembangan Keilmuan Islam", dengan pembicara Prof. Dr. Nur Syam (Direktur Jenderal Pendidikan Agama Islam Kemenag RI). Sedangkan makalah yang disajikan berjudul *Membangun Keilmuan Islam Multidisipliner*. Memang harus ada usaha yang serius dan terus menerus untuk melakukan pengembangan keilmuan Islam multidisipliner ini searah dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Namun demikian pengembangan ilmu keislaman murni dan terapan juga tidak boleh dilupakan. Demikian pula pengembangan ilmu alam, ilmu sosial dan humaniora. Jika ini bisa dilakukan maka kelak di kemudian hari maka pengembangan ilmu keislaman yang memiliki kewibawaan akan terwujud. Kuliah Umum ini dimaksudkan untuk memperkaya wacana tentang integrasi keilmuan di Unwahas. [http://msyakurunwahas.blogspot.com/2013\\_05\\_01\\_archive.html](http://msyakurunwahas.blogspot.com/2013_05_01_archive.html), diakses 22 Desember 2013.

Komponen-komponen dalam kegiatan-kegiatan keislaman selalu dimunculkan dalam *event-event* tertentu. Dalam mata kuliah filsafat Islam selalu ditekankan memahami kebenaran Islam secara lebih mendalam. Dosen pengampu mata kuliah filsafat Islam dipilih dari mereka yang memiliki basis keislaman dan ilmu-ilmu keislaman secara memadai, hal ini bisa diketahui sejak awal perekrutan dosen, apakah dosen mempunyai kualitas dalam studi Islamnya atau tidak itu nanti sudah dibedakan, setelah itu teridentifikasi baru diberi wewenang untuk mengajarkan mata kuliah itu. Pada prinsipnya pengajaran dan pengembangan filsafat Islam di Universitas Wahid Hasyim pada mahasiswa Fakultas umum, mengajarkan pada mahasiswa Islam tidak mengajarkan kesombongan dan kebohongan, itu nilai-nilai ditekankan. Yang paling penting dan mereka yang dipilih untuk mengajarkan matakuliah-matakuliah yang sudah diuji kelayakan pengalaman di lapangan dari situlah yang dimanfaatkan yang layak dan patut.

Desain kurikulum yang membuat dosen masing-masing meskipun namanya Filsafat Islam adalah strategi pengajaran pendidikan untuk berdakwah. Ini merupakan format baru cara mengembangkan ilmu studi Islam dan humaniora. Mata kuliah umum menekankan menghubungkan konsep ilmu dengan konsep Islam secara khusus tidak dikehendaki setiap mata kuliah. Ada muatan konsep seperti hubungan internasional, di situ ada teori-teori yang menghubungkan dari konsep-konsep Islam.

Secara ideologis Unwahas mengedepankan nilai-nilai keislaman, penekanan yang diajarkan kepada mereka tidak ada perbedaan, yang penting adalah ruhnya yang perlu ditonjolkan sikap atau perilaku sebagai wujud hasil dalam beribadah sehingga Islam mengajarkan tidak penampilan formal saja.

Penggabungan berangkat dari nash, bagaimana nash itu berbicara ingin membuktikan bahwa al-Qur'an yang bersifat hepotetik bisa di buktikan, Penelitian-penelitian melihat fenomena yang ada di masyarakat kemudian al-Qur'an menjadi barometernya, lapangan itu diukur dengan nash dalam al-Qur'an itu sendiri. Terkait dengan upaya integrasi-interkoneksi keilmuan seperti di beberapa UIN di Indonesia sebagaimana yang digagas Amin Abdullah, belum bisa diterapkan di Unwahas. Menurut Syakur (Asisten Direktur Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang) apa yang digagas oleh Amin

Abdullah (UIN Yogyakarta) konsep yang dibangun bagus dan setuju fenomena dalam mengembangkan ilmu-ilmu umum melihat Islam secara terpadu konsep itu diterapkan. Upaya untuk membuat format baru tapi teorinya lama. Di Universitas Wahid Hasyim belum menggunakan paradigma integrasi-interkoneksi. Di Universitas Wahid Hasyim masih mengedepankan ruhnya saja dari kelembagaan menjadi lembaga sebagai alat untuk mengapresiasi ide-ide tersebut ada pilihan saintifik Islam dan integrasi-interkoneksi keduanya itu tidak dapat dipisahkan. Dalam arti saintifik Islam itu penting dalam rangka rasionalisasi ajaran Islam terkait dengan sains dan teknologi menuju konsep-konsep yang konkrit. Tetapi di sisi lain integrasi itu juga bisa dikatakan kurang bermanfaat karena dari situlah akan terwujud misi yang jelas yang *Rohmatan lil Alamin* dari integrasi itu.

Saat penelitian ini dilakukan, tepatnya tahun 2013 ini, Unwahas telah memiliki 19 Program Studi yaitu sebagai berikut:1) Program Studi Farmasi (S1);2) Program Studi Profesi Apoteker; 3) Program Studi Teknik Mesin (S1);4) Program Studi Teknik Kimia (S1);5) Program Studi Teknik Elektronika (D3);6) Program Studi Agrobisnis (S1);7) Program Studi Produksi dan Teknologi Pakan Ternak (D3);8) Program Studi Ilmu Politik (S1);9) Program Studi Ilmu Hubungan Internasional (S1);10) Program Studi Manajemen (S1);11) Program Studi Akuntansi (S1);12) Program Studi Ekonomi Islam (S1);13) Program Studi Ilmu Hukum (S1);14) Program Studi Pendidikan Agama Islam (S1);15) Program Studi Muamalat (S1);16) Program Studi Pendidikan Guru MI (S1);17) Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi (S1); 18) Program Studi Pendidikan Agama Islam (S2); dan19) Program Studi Muamalat (S2).Sedangkan di tahun 2013 direncanakan akan membuka program baru, yaitu:1. Pendidikan Anak Usia Dini (S1); 2. Teknik Informatika (S1); 3. Kedokteran (S1).

Selain pengembangan kampus melalui penambahan fakultas, Unwahas juga mengembangkan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an. Menurut Rektor Unwahas Noor Achmad, saat ini Unwahas sedang menggalakkan program kampus berbasis pesantren, diharapkan dapat mensinergikan kegiatan keduanya, dengan target setiap tahun menghasilkan lima orang hafidz dari pesantren ini. Sejumlah ulama, antara lain Yusuf Mansyur, dihadirkan guna memberi motivasi

para santri untuk semangat dalam menimba ilmu dan menghafal Qur'an, dengan menghafal alqur'an dapat menggerakkan semua sektor termasuk bidang ekonomi. Para santri juga diharapkan mampu mempunyai "otak jerman, hati mekah dan budaya Indonesia" terus mengembangkan ciri khas alumni Unwahas.<sup>89</sup>

## **E. DIALOG KEUNIKAN KONSEP DASAR KEILMUAN DI PERGURUAN TINGGI ISLAM.**

### **1. Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Visi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ialah: Unggul dan terkemuka dalam pepaduan dan pengembangan studi keislaman dan keilmuan bagi peradaban. Mencermati *core values* seperti itu, maka diperlukan pembacaan yang tepat atas pemikiran Prof. Dr. M. Amin Abdullah, ketika ia menempatkan posisi Ilmu Agama dan Sains. Sebab dalam Sembilan prinsip pengembangan akademik UIN Sunan Kalijaga, prinsip kedua dan ketiga secara berturut-turut dinyatakan: Memperkokoh paradigma integrasi-interkoneksi keilmuan yang tergambar dalam "jaring laba-laba keilmuan" dan membangun keutuhan iman, ilmu, dan amal melalui pembelajaran yang terpadu antara *hadlarah al-nash*, *hadlarah al-'ilm*, dan *hadlarah al-falsafah*.

Bagi komunitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, istilah integrasi-interkoneksi keilmuan sudah tidak asing lagi, walaupun gaungnya mulai menurun setelah Amin Abdullah tidak lagi menjabat Rektor UIN. Seperti yang dinyatakan Abdul Munir Mulkan: "boleh jadi, situasi tersebut akibat karena banyak orang kurang mendalami gagasannya sehingga kurang tertarik, atau karena itu tidak banyak anggota komunitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang memahami dengan jernih", rentetan akibatnya ialah: Penerapan gagasan Amin Abdullah dalam pembelajaran di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta kurang dapat optimal". (Mulkan, 18 Oktober 2013, di Kampus UIN Sunan Kalijaga)

Akhir-akhir ini, guna mendukung paradigma keilmuan Integrasi-Interkoneksi M. Amin Abdullah menawarkan tiga kata kunci hubungan agama dan ilmu yang bercorak dialogis dan integratif dengan mengambil inspirasi dari

---

<sup>89</sup><http://www.unwahas.ac.id/unwahas/content/ustadz-yusuf-mansyur-ke-pesantren-tahfidz-unwahas>. Diakses 2 Januari 2014.

Ian G. Barbour dan Holmes Rolston. Ketiga kata kunci tersebut ialah: pertama, *semipermeable* yang diartikan saling menembus. Katakunci ini didasari perbedaan ilmu yang berbasis “kausalitas” dan agama yang berbasis “makna”. Kunci kedua ialah *intersubjective testability* diartikan: dengan keterujian intersubjektif. Istilah tersebut datang dari Ian G. Barbour dalam konteks pembahasan tentang cara kerja sains kealaman dan humanities. Kata kunci ketiga ialah *creative imagination* yang diartikan sebagai imajinasi kreatif. Amin Abdullah menyatakan: “meskipun logika berfikir induktif dan deduktif telah dapat menggambarkan secara tepat bagian tertentu dari cara kerja ilmu pengetahuan, namun sayang dalam uraian tersebut umumnya meninggalkan peran imajinasi kreatif dari ilmu itu sendiri dalam kerja ilmu pengetahuan”. Akhir dari Sembilan prinsip pengembangan akademik UIN Sunan Kalijaga ialah: Menyelenggarakan dan mengembangkan sistem administrasi, manajemen dan informasi secara terpadu berbasis nilai-nilai dasar Islam yang didukung teknologi informasi untuk pelayanan prima.

Selanjutnya, guna mendukung paradigma keilmuan Integrasi-Interkoneksi Amin Abdullah, mengutip gagasan pendekatan dan analisis *systems*, Jasser Auda. Seraya mengambil inspirasi dari pemikiran Abdullah Ahmed an Na'im dan juga Mashood A. Baderin, dinyatakan: dalam rangka merespon tantangan dan tuntutan era global sekarang, yaitu ketika umat Islam menjadi bagian yang tak terpisahkan dari penduduk dunia (*world citizenship*), dan bukannya hanya bagian dari penduduk local-regional, yang hanya memikirkan dunia local-keumatannya sendiri. Masyarakat muslim kontemporer dimanapun berada sekarang terikat dengan kesepakatan dan perjanjian-perjanjian internasional, khususnya setelah terbentuk badan dunia seperti Persyarikatan Bangsa-Bangsa (PBB) dengan berbagai urusan sejak dari urusan kesehatan dunia (WHO), pangan-pertanian (FAO), pendidikan dan kebudayaan (UNESCO), perdangan (WTO), keamanan (dewan keamanan PBB), perburuan (ILO), perubahan iklim (*climate change*) dunia dan masih banyak yang lain. Hukum-hukum yang berlaku di berbagai daerah lokal pun akhirnya bersinggungan dan berjumpa dan berdialog dengan hukum-hukum internasional. Salah satu isu kontemporer yang dihadapi umat Islam saat ini adalah tentang hak-hak asasi manusia (HAM). Sebagian umat Islam tidak bisa menerimanya sepenuh hati, karena masih terikat-untuk tidak



menyebutnya terbelenggu- dengan konsep *Maqasid Syari'ah* yang lama, sedang sebagian besar yang lain menerimanya.

Dalam upaya menenjembatani gap antara pemahaman hukum Islam yang lama dengan hukum Internasional yang disepakati oleh sebagian besar anggota PBB, maka Jasser Auda – setelah mendekomposisi teori hukum Islam tradisional dengan memperbandingkannya dengan teori hukum Islam era modern dan era post modern serta menggunakan kerangka analisi *systems* yang rinci – mengusulkan perlunya pergeseran paradigm teori *Maqashid* lama (Klasik) ke teori *Maqasid* yang baru. Pergeseran dari teori *Maqasid* lama ke teori *Maqasid* baru, dengan mempertimbangkan secara serius perkembangan pemikiran warga dunia. Salah satu contoh dari lima teori *Maqasid* klasik (*hifdzul al-Nasl*, *hifdzul al-Aql*, *hifdzul al-'Irdh*, *hifdzul al-Din*, dan *hifdzul al-Mal*) yaitu *hifdzul al-'Irdh* (menjaga kehormatan, menjaga jiwa) yang kemudian dikembangkan “menjaga dan melindungi martabat kemanusiaan; menjaga dan melindungi hak-hak asasi manusia.”

## **2. Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta**

Visi UII adalah terwujudnya Universitas Islam Indonesia sebagai *rahmatallil'alamini*, mewakili komitmen pada kesempurnaan (keunggulan), risalah Islamiyah, di bidang pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat dan dakwah, setingkat universitas yang berkualitas di negara-negara maju. Perbedaan yang mencolok visi UII dengan *core values* (visi) perguruan tinggi lainnya ialah dicantumkannya catur dharma keempat yaitu Dakwah Islamiyah, dengan *core of competencies* (misi), salah satunya membentuk cendekiawan muslim dan pemimpin bangsa yang bertaqwa.

Fuad Nashori (staf pengajar Psikologi UII), menjelaskan bagaimana, membangun Sains Islam Prima (seutuhnya) staf pengajar psikologi UII ini, dengan diilhami oleh Bilgrami dan Asyraf dalam *The Concept of Islamic University*, 1985. Nashori mengelaborasi konsep Universitas Islam: (1) Konsep pendidikan bersandar tauhid, (2) Konsep ilmu yang berbasis kitab suci, (3) Staf pengajar yang menjunjung tinggi nilai Islam, (4) Mahasiswa yang terseleksi secara moral dan akademis, (5) Pimpinan dan staf yang berdedikasi, (6) Alumni

yang bermoral dan bermanfaat. Bangunan Sains Islam yang dikehendaki Nashori lebih dekat kepada *scientifiction of Islam* atau Pengilmuan Islam. Hal ini dapat dilihat dari pemikiran Kuntowijoyo, 2000, yang dikutip: suatu konstruksi pengetahuan yang memungkinkan kita memahami realitas sebagaimana al-Qur'an memahaminya. Menggunakan wahyu sebagai sumber utama pengembangan sains sosial-humaniora. Sumber wahyu harus didialogkan dengan realitas objektif. Gagasan ini selaras dengan rekomendasi Internasional lembaga ilmu-ilmu sosial – UNESCO PBB. (2010): ilmu-ilmu sosial harus mendorong ke arah hikmah rasional dalam ekonomi, sosial politik dan kajian-kajian personal, bahwa dugunakannya perangkat ilmu-ilmu sosial itu selaras-paralel dengan agama dan kepercayaan. Bertolak dari pandangan lembaga ilmu-ilmu sosial PBB ini jelas bahwa pengembangan ilmu-ilmu sosial di Perguruan Tinggi semakin kuat dan berkembang, bila PT itu bersandar, menggunakan sistem kepercayaan dan agama, maka semakin diminati masyarakat di masa-masa yang akan datang. Pengembangan ilmu-ilmu sosial dengan objektivikasi. Objektivikasi adalah proses mentransformasikan pandangan-pandangan yang objektif atau menjadi teori yang dapat diukur. Oleh banyak kalangan, apa yang ada di dalam al-Qur'an dan al-Hadis dipandang sebagai sesuatu yang normatif. Isi al-Qur'an, kalau hendak dijadikan teori, harus mengalami transformasi. Dalam hal ini, langkah yang perlu dilakukan adalah meneorikan apa yang dianggap benar, apa yang harus dilakukan manusia, misalkan dalam hal: sabar, syukur, ikhlas dan lain sebagainya.

Dr. Jaka Sriyana (dosen Ekonomi Islam UII), membaca visi *rahmatallil'alamina*, mengemban risalah Islamiyah dan dengan misi membentuk cendekiawan muslim dan pemimpin bangsa yang bertaqwa dengan paradigma Islamisasi Ilmu Pengetahuan: “Pengembangan ilmu itu harus dengan *Islamic Perspective*, atas dasar itu dikaji terlebih dahulu epistemologi thesis atau disertasi mahasiswa apakah yang ditulis sudah berdasarkan epistemologi yang *Islamic Perspective*. Ia mencontohkan tentang teori permintaan uang, John Mynard Keynes 1936 menulis buku, yang menerapkan tentang teori permintaan uang, Ekonomi klasik yang dianggap sebagai buku putihnya orang ekonomi dunia.

Sriyana menyatakan bahwa Keynes mengumpulkan tiga motif manusia. *Pertama*, mengumpulkan uang untuk transaksi, *yang kedua*, mengumpulkan uang

untuk berjaga-jaga, *ketiga*, mengumpulkan uang untuk berspekulasi. Ketika mencari dan mengumpulkan uang untuk transaksi dan berjaga-jaga seperti tabungan, asuransi, tidak bermasalah tetapi pada saat seseorang mengumpulkan uang untuk kepentingan spekulasi, ini sudah termasuk kategori *gharar*, padahal *gharar* termasuk yang paling dilarang dalam Islam. *Speculation motive, rational expectation* atau cara berspekulasi yang baik, karya Robert Lucas, mencerminkan betapa teori itu dipakai oleh para ekonom di seluruh dunia, bahkan mungkin hampir semua kampus memegang teori ini, bahwa spekulasi itu hebat, sehingga sekarang sering muncul di media massa bagaimana kita berspekulasi yang handal, padahal itu kan *gharar*, itu dilarang dalam Islam. Nah atas dasar itu, maka perlu dikembangkan paradigma Islamisasi Ilmu Pengetahuan, seperti karya Anas Zarqo (dari Mesir – ahli Syariah dan pengembangan Ilmu Ekonomi Islam). Karyanya: *Islamic Session of Knowledge*, juga membahas *Islamic Session of Economic*, prinsipnya ia menolak *Non-Islamic Scientist/ Scholar*, walau nilainya masih bisa dielaborasi agar tidak bertentangan dengan Islam. Seperti juga Siddiqiy disusul Masudul Alam Chudory, berasumsi bahwa melahirkan konsep, teori itu harus terbebas dari nilai-nilai Ekonomi Konvensional. Jadi membangun teori dapat dikategorikan ijtihad, itulah teori yang betul, karena dikerjakan dengan serius, sungguh dengan di *back up* referensi yang memadai.

Selain *Scientification of Islam* sebagaimana dipahami dan dianut oleh Dr. Fuad Nashori (dosen Psikologi UII), dan *Islamization of Knowledge* oleh Dr. Jaka Sriyana (dosen Ekonomi Islam) terkait gagasan Ekonomi Islam. Dr. Agus Taufiqurrahman (Kepala Direktorat Pendidikan dan Pengembangan Agama Islam Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta). Pandangan Taufiqurrahman di antara *Islamization of Knowledge* dan *Scientification of Islam*, uraian penjelasan bahwa semangat UII sekarang ini lebih pada internalisasi nilai-nilai Islam pada proses belajar mengajar dan itu sudah dimulai di banyak fakultas. Ia mencontohkan di Fakultas Kedokteran ada *Islamic Perspective on Cardiovascular*, *Islamic Perspective on Geriatrie*, dan seterusnya. Sementara *ulumuddinnya* tetap diajarkan seperti al Islam I (muatan aqidah), al Islam II (muatan ibadah, akhlaq), dan mata kuliah peradaban Islam. Dalam bentuk pelatihan meliputi Orientasi Nilai Dasar Islam (ONDI) dan Latihan Kepemimpinan Dasar Islam (LKDI). Mata kuliah

prasyarat Praktik Ibadah dan Baca Tulis al-Qur'an (BTAQ). Pesantrenisasi juga digalakkan seperti santri mahasiswa pilihan 80 mahasiswa, beasiswa full, dan pesantrenisasi wajib empat hari tiga malam. Badan Pengembangan Akademik (BPA-UII) memutuskan bahwa keunggulannya ada empat: (1) Islam, (2) Keindonesian, (3) Bahasa (bahasa asing), (4) Entrepreneur.

Di akhir jabatan rektor UII –Pak Edy Suandi Hamid, beliau ingin menuntaskan program “Internalisasi nilai-nilai Islam pada konsep pengajaran untuk semua fakultas dan progdi, bahkan wakil rektor bermaksud kompleks UII terpadu ini dikelilingi oleh pesantren, sehingga aktivitas Islam bagi mahasiswa UII, selesailah “konsep islamnya”. Akan diisi apapun selesai juga, karena terjadi pembinaan selama hampir 24 jam setiap hari.

### 3. Univeritas Muhammadiyah Surakarta (UMS)

Komitmen UMS adalah bertekad menjadikan wacana keilmuan dan keislaman sebagai filosofi penyelenggaraan dan pengembangan institusi. Visinya: “menjadi pusat pendidikan Islam dan pengembangan iptek yang Islami dan memberi arah perubahan”. Memperhatikan komitmen filosofis dan *core of valuesnya*, jelas Universitas Muhammadiyah Surakarta pendukung kuat pembangunan sains Islam seutuhnya, tetapi agaknya UMS telah lama memiliki eksponen pendukung dari kalangan cendekiawan berjiwa tajdid yang bertugas mengadakan pembaharuan bagi agamanya. Oleh karena itu pilihannya tidak segera pada tiga paradigma keilmuan (1) *Islamization of Knowledge*, (2) *Scientification of Islam*, (3) *Integration- Interconnection*. Namun pilihannya jatuh pada *Interconnection*. Hal ini terbukti dengan:

- 1) Program pesantrenisasi, meliputi (a) pesantrenisasi semua mahasiswa UMS empat hari tiga malam, pendalaman ibadah, aqidah dan akhlaqul karimah (b) Pondok mahasiswa Hajjah Nuriyah Shabran, dalam rangka program *tafaqquh fi al-din* dan (c) PESMA sebagai Pesantren Mahasiswa “*centre of Exelence*” pusat keunggulan dan sarana pembinaan kader pejuang dalam menghadapi dinamika dunia Islam baik secara lokal maupun global “membekali mahasiswa dengan *manhaj* yang lurus dan komprehensif mengenai al-Qur'an dan al-Hadis, membuka cakrawala mahasiswa mengenai perkembangan dunia

Islam baik secara lokal maupun internasional dalam interaksinya dengan dunia kontemporer, membekali mahasiswa dengan skill bahasa asing (Arab dan Inggris), *-road to be smart moslem*.

- 2) Mentoring al Islam dan Kemuhammadiyah merupakan salah satu strategi pembinaan keislaman bagi mahasiswa yang dilakukan melalui halaqah-halaqah (kelompok-kelompok) mahasiswa secara terencana, terarah dan bertanggungjawab untuk mengembangkan potensi dan fitrah keagamaan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta, sebagai tanggungjawab moral dan komitmen untuk mewujudkan kampus yang berwacana keilmuan dan keislaman. Mahasiswa mengkaji, mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam dirinya sehingga terbentuk pribadi yang sadar akan keharusan mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Pembelajaran prinsip-prinsip Islam terhadap disiplin ilmu, melalui buku *Studi Islam 3*; dikaji akal dan wahyu, etos keilmuan dan kode etik keilmuan, prinsip Islam tentang: Psikologi, Sains dan Teknologi, Ekonomi, Geografi, Hukum, Pendidikan, Kesehatan, Farmasi dan Genetika, Kedokteran, Komunikasi, dan Informatika dan Jender dalam Islam.
- 4) Program *Twinning*: syariah – Ekonomi Pembangunan, ke arah Ekonomi Islam, Syariah – Hukum dan Tarbiyah – Psikologi; seperti dalam contoh hasil karya dalam bentuk skripsi program ganda, ditulis Arinil Haq: Belajar al-Qur'an sebagai dasar Pendidikan Karakter dalam Keluarga. Hasil studi menunjukkan orangtua mewakili pembagian tugas yang jelas dan komitmen menjalani dengan baik. Memulai program belajar pada kegiatan menghafal al-Qur'an pada seluruh anak.

Empat program model pendidikan dan pembelajaran tersebut masih menunjukkan *Interconnection.Islamization of Knowledge* masih jauh, *Scientification of Islam* masih jauh, demikian pula integrasi juga belum. Seperti arsitektur, mempunyai visi membangun Progdi Arsitektur Islam, itu sudah jelas arsitektur Islam, jadi arah kedepannya membangun arsitektur Islam. Psikologi juga kalau melihat visinya itu *indigenous* dalam Islam. Indigenous itu yang Islami, visinya itu “menjadi pusat pendidikan pencetak sarjana psikologi yang kompeten dan berkarakter sesuai risalah Islam dan budaya Indonesia ditingkat

nasional dan Asia, dari visinya sudah, tetapi ketika turun ke kurikulum itu masih baru interkoneksi, belum ke *Islamization of Knowledge*. Sedangkan Arsitektur mempunyai visi “sebagai pusat unggulan Arsitektur Islam bagus kalau sudah dari visinya, sudah seperti terintegrasi tapi praktiknya itu baru interkoneksi. Maka sebaiknya konsep itu dibalik interkoneksi dulu baru integrasi, masalahnya integrasi itu pasti interkoneksi, tapi yang interkoneksi belum tentu integrasi. Maka yang bagus itu berangkatnya harus dari interkoneksi dulu.

Sementara itu di UMS ditemukan bahwa *leading* bagi pembangunan sains Islam adalah ekonomi Islam, karena dalam praktiknya terdapat bank, perbankan Syariah. Jadi langsung dipraktikkan. Persoalannya sekarang adalah menjawab pertanyaan di seputar mengapa bank Syariah lebih mahal percentage, mengapa BMT itu rate-nya tinggi? Penjelasannya itu karena biaya transaksinya besar, karena kreditnya kecil-kecil, sehingga dalam persentase biaya transaksinya besar. Kalau orang kreditnya 5 milyar, yang melayani hanya satu orang, sedang kredit di MBT kecil-kecil, yang melayani juga satu orang. Biaya transaksinya, persentasenya menjadi tinggi sekali. Sayangnya masyarakat masih berpikir bahwa Islam itu harus murah, harus ada unsur menolong, menolong berarti lebih murah.

UMS telah bekerja keras guna membangun sains Islam seutuhnya, namun hasilnya masih interkoneksi dengan penekanan kuat ke arah ekonomi Islam, tenaga medis kesehatan “dokter profesional, membangun elit baru di dunia politik dan sektor-sektor yang lain, memperhatikan sejarah panjang perjalanan UMS. Konsep integrasi keilmuan tampak lebih menunjukkan kejelasan ketika A. Malik Fadjar menggulirkan diskursus: Keislaman dan Keilmuan untuk Universitas Muhammadiyah Malang, 8 Januari 1994, disusul wacana Keilmuan dan Keislaman bagi Universitas Muhammadiyah Sukakarta, maka gagasan hubungan Sains dan Islam di Indonesia secara institusional maupun epistemologis terus berlanjut. Konsep IAIN *With Wider Mandate*, akhirnya melahirkan UIN Jakarta pada tahun 2002 dan disusul IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menjadi UIN Sunan Kalijaga dan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Malang pada tahun 2004, Perubahan IAIN menjadi UIN didahului Keputusan bersama Menteri Pendidikan Nasional dan Menteri Agama Republik Indonesia tentang perubahan

IAIN menjadi UIN, ketika itu Menteri Pendidikan Nasional diemban oleh A. Malik Fajar. Kemajuan dan kebijakan yang menggambarkan seluruh tutur yang merupakan suatu kesatuan sebagai universitas yang memberi misi “Islam dan Ilmu Pengetahuan”

#### **4. Universitas Wahid Hasyim (Unwahas)**

*Core of Values* Universitas Wahid Hasyim: tahun 2015 menjadi Universitas unggulan yang Islami di kawasan global. Misinya juga serba Islami, lahir di lingkungan Nahdlatul Ulama, ketika awal berdiri direkomendasi oleh PB NU ketika itu Republik ini dipimpin presiden RI K. H. Abdurrahman Wachid dengan semangat *Iqra'* seperti yang diungkapkan dalam wawancara sains modern dalam Islam secara sederhana dapat digambarkan bahwa pada dasarnya Islam lahir pertama kali sudah membawa semangat keilmuan. Di dalam beberapa ayat dalam al- Qur'an yang langsung mengarah pada hal-hal yang mengedepankan ilmu atau sains itu sendiri misalnya Imam al-Ghazali telah menyoroti sebuah ayat dalam konteks sains tentunya sains disini adalah sains modern karena kedokteran, pengobatan dan *medical* dan seterusnya itu. Akan selalu berkembang sesuai dengan zamannya, nah yang berkembang sesuai zamannya itulah yang dinamakan modern berarti al-Qur'an itu sendiri harus selalu di *update* dalam arti pemahamannya artinya sains menurut Islam itu sudah ada sejak awal itu dalam arti sudah dikenal dalam Islam tetapi pemahamannya harus selalu di *update* seperti itu. Walaupun Imam al-Ghazali menyebut beberapa perbedaan antara Ilmu Allah dan pengetahuan manusia, antara lain: pengetahuan manusia tidak mencakup seluruh dan tidak memiliki kejelasan penuh, ini berbeda dengan Ilmu Tuhan. Di samping itu, ilmu Tuhan bukan hasil dari sesuatu, tetapi sebaliknya sesuatu adalah hasil ilmu-Nya. Al-Ghazali mengibaratkan hal ini dengan Pencipta permainan catur dan pemain catur. Penciptanya telah mengetahui segala sesuatu mengenai catur dan peraturan-peraturannya jauh sebelum adanya pemain. Dengan terciptanya permainan dan aturannya itu, maka lahirlah orang-orang yang dapat bermain catur. Demikianlah, pencipta mendahului penciptaan.

Sekali lagi dalam ayat atau wahyu pertama *Iqra'* itu sendiri sebenarnya Islam sudah memproklamirkan sendiri bahwa Islam tidak asing dengan sains modern, nah sampai sekarang, apa lagi dalam tataran aplikatif dan implementatif seperti sekarang ini ada eksplorasi bahan tambang, sistem navigasi udara dan laut dan sebagainya. Beberapa ayat juga sudah mengandung itu dalam arti pemahaman saya melihat al-Qur'an itu semuanya berhubungan dengan sains modern dalam aspek apapun baik itu Kedokteran, Biologi, Geologi, dan Geografi.

Sinyal yang diberikan oleh al-Qur'an itu *Sulthan* tetapi dalam penafsiran pemahaman para ulama ahli tafsir selalu berkembang pemahaman selalu di *update* dan hasilnya adalah teknologi dan sains modern artinya apa yang akan dilakukan oleh manusia dalam rangka untuk menguasai alam sekaligus mengelolanya itu tidak akan dicapai, tidak akan dilalui dan didapatkan hasilnya kecuali dengan *sulthan*. *Sulthan* itu tidak dapat diartikan seperti dulu sebagai kekuasaan dan kekuatan begitu saja tetapi di balik itu kekuatan dan kekuasaan harus dijabarkan, penjabarannya itu adalah sains masih banyak lagi seperti Surat Yasin sebagai ilmu nabati bagaimana proses pengelolaan tumbuhan, hewan dan lain-lain. Nah secara pribadi dengan pemahaman terhadap beberapa ayat tersebut maka sains modern dan Islam bukan hal yang baru.

Dari NU (*Nahdlatul 'Ulama*) untuk bangsa! Universitas Wahid Hasyim (Unwahas) merupakan perguruan tinggi terpercaya di Jawa Tengah yang dibidani kelahirannya oleh Pengurus Besar Nahdlatul Ulama (PBNU). Muncul atas pemikiran dan prakarsa para ulama, intelektual, dan pengurus *Jam'iyah Nahdlatul 'Ulama*, Unwahas terus berkembang dan disebut PBNU sebagai perguruan tinggi NU paling progresif dan menjadi bagian asset yang membanggakan. Sesuai karakter *Ahlussunnah Wal Jamaah*. NU sebagai poros Islam modern yang teduh, moderat, toleran (*tasamuh- tawasuth- tawazun- i'tidal*) dan kaya akan khazanah intelektualitas dan berbagai mozaik peradaban Islam, Unwahas didedikasikan secara terbuka untuk semua bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia profesional yang bertaqwa dan berbudaya.

Unwahas dikelola secara moderen dan profesional, ditunjang dengan sarana dan prasarana milik sendiri, serta didukung insfrastruktur kegiatan



akademik yang lengkap, interaktif, dan inovatif bagi pengembangan wacana keilmuan dan keterampilan mahasiswa. Kurikulum senantiasa disesuaikan dengan kebutuhan pasar kerja. Sumber daya manusia yang terlibat memenuhi standar kualifikasi akademik, kompeten, dan berdedikasi.

Dalam hal upaya membangun sains Islam, menurut M. Amin Abdullah konsep yang dibangun bagus dan dapat disetujui, pembacaan atas fenomena dalam mengembangkan ilmu-ilmu umum, melihat Islam secara terpadu konsep itu agaknya dapat diterapkan. Upaya untuk membuat format baru tapi teorinya lama. di Universitas Wahid Hasyim belum menggunakan konsep M. Amin Abdullah secara optimal, di Universitas Wahid Hasyim masih mengedepankan ruhnya saja dari kelembagaan menjadi lembaga sebagai alat untuk mengapresiasi ide-ide tersebut ada pilihan Saintifikasi Islam dan Integrasi Interkoneksi keduanya itu tidak dapat dipisahkan dalam arti Saintifik Islam itu penting, dalam rangka rasionalisasi ajaran Islam terkait dengan sainteks menuju konsep-konsep yang konkrit tapi di sisi lain. Integrasi itu juga bisa dikatakan kurang bermanfaat karena tuntutan terbesarnya tetap pada bagaimana dapat terwujud misi yang jelas, yang *rahmatan lil alamin* dari integrasi itu.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Dari uraian bab-bab terdahulu terkait dengan konsep dasar keilmuan di UIN Sunan Kalijaga, Universitas Islam Indonesia, Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan Universitas Wahid Hasyim ditemukan konsep dasar keilmuan dan keunikan masing-masing sebagai berikut.

1. Format Baru Hubungan Sains dan Islam Dalam Upaya Membangun Sains Islam Seutuhnya di UIN Sunan Kalijaga Dipengaruhi Oleh Faktor Internal dan Eksternal. Secara internal faktor transformasi IAIN menjadi UIN dengan cara memperluas mandat IAIN atau IAIN Wider Mandate. Gagasan cemerlang cendekiawan M. Amin Abdullah dalam menata hubungan sains modern dan *ulumuddin* dalam corak paradigma Integrasi-Inerkoneksi Keilmuan serta pembacaan kritis keilmuan dengan membangun jembatan antara *hadlarah al-nash*, *hadlarah al-'ilm*, dijembutani oleh *hadlarah al-falsafah* menjadi konsep yang matang karena kemampuannya merekonstruksi metodologi studi agama-agama dalam masyarakat multikultural dan multireligius. Didukung juga dengan kemampuannya memadukan agama, ilmu, dan budaya: paradigma Integrasi-Interkoneksi keilmuan.

Secara eksternal tuntutan masyarakat terutama pemangku kepentingan bahwa mahasiswa dan tamatan UIN idealnya ahli dalam penguasaan dua bidang ilmu, pertama ilmu yang bersumber dari *ulumuddin* (al-Qur'an dan al-Sunnah) dan kedua ilmu yang bersumber dari ayat-ayat kauniyah (fenomena alam) dan ayat-ayat insaniyah (kemanusiaan). Reformasi di Indonesia yang bergulir dengan tumbangnya pemerintahan otoritarian orde baru pada tahun 1998, dan Undang Undang sistem pendidikan nasional, memberi peluang terhadap transformasi IAIN menjadi UIN. Undang Undang sistem pendidikan nasional itu melahirkan SK presiden RI nomor 50 tahun 2004 tentang perubahan IAIN Sunan Kalijaga menjadi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Keunikan konsep keilmuan UIN adalah pengembangan konsep Integrasi-Interkoneksi (ilmu) yang dimetaforasikan dengan "jaring laba-laba keilmuan"

adalah *scientific worldview* yang merajut trilogi dimensi, yaitu: *subjective*, *objective*, dan *intersubjective*; merajut trilogi *religion*, *philosophy*, dan *science*; dan merajut trilogi budaya pikir *hadarat an-nas*, *hadarat al-falsafah*, dan *hadarat al-'ilm*. Model hubungan ketiganya adalah hermeneutik-sirkularistik, bukan strukturalistik. Tiga nalar akademik yang dikembangkan dalam paradigma integrasi-interkoneksi (ilmu) adalah *semipermeable* (*informative*, *transformative*, dan *corrective*), *intersubjective testability*, dan *creative imagination*. Integrasi-Interkoneksi (ilmu) adalah *worldview* yang tepat dalam menghadapi era *global citizenship* dan kosmopolitan seperti saat sekarang ini.

2. UII sebagai perguruan Tinggi tertua di Indonesia membangun sains Islam seutuhnya hal ini tercermin dalam visi UII ialah terwujudnya Universitas Islam Indonesia sebagai *rahmatlli'alam*, mewakili komitmen pada kesempurnaan (keunggulan), risalah islamiyah, di bidang pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat dan dakwah, setingkat universitas yang berkualitas di negara-negara maju. Sivitas akademika UII terutama tenaga pengajarnya diberi kebebasan mengambil pilihan paradigma keilmuan (bisa *Islamization of knowledge*, *Scientification of Islam*, *Integration-Interconnection*) namun dibatasi oleh rambu-rambu yang dibuat badan wakaf dan Badan Pengembangan Akademik UII. Di satu sisi bisa mengambil *concept of Islamic University* dan juga *scientification of Islam* model Kuntowijoyo pada sisi yang lain dapat mengambil pola *Islamization of Knowledge* seperti yang dilaksanakan oleh *International Islamic University/ ISTAC* di Malaysia.

Keunikan konsep dasar keilmuan UII tidak menggunakan tridharma tapi caturdharma yakni pendidikan, pengajaran, pengabdian masyarakat dan dakwah Islamiyah. Karena ada ciri Islam dan muatan Dakwah Islamiyah maka pendidikan *ulumuddinnya* diajarkan al Islam I (muatan aqidah), al Islam II (muatan ibadah, akhlaq), dan mata kuliah peradaban Islam, kuliah dalam bentuk pelatihan antara lain, berupa: Orientasi Nilai Dasar Islam (ONDI) dan Latihan Kepemimpinan Dasar Islam (LKDI). Mata kuliah prasyarat Praktik Ibadah dan Baca Tulis al-Qur'an (BTAQ). Pesantrenisasi juga digalakkan seperti santri mahasiswa pilihan 80 mahasiswa, beasiswa full, dan pesantrenisasi wajib empat hari tiga malam. Badan Pengembangan Akademik (BPA-UII) memutuskan

bahwa ku-UII-an itu keunggulannya ada empat: (1) Islam, (2) Keindoneisaan, (3) Bahasa (bahasa asing), (4) Enterpreneur.

3. UMS telah bekerja keras guna membangun sains Islam seutuhnya, namun hasilnya masih interkoneksi dengan penekanan kuat kearah Ekonomi Islam, tenaga medis kesehatan “dokter profesional, membangun elit baru di dunia politik dan sektor-sektor yang lain, dengan tetap memperhatikan pengalaman dan sejarah panjang perjalanan UMS.

Keunikan konsep dasar keilmuan UMS memiliki program Interkoneksi; *Pertama*, program pesantrenisasi, meliputi (a) pesantrenisasi semua mahasiswa UMS empat hari tiga malam, pendalaman ibadah, aqidah dan akhlaqul karimah (b) Pondok mahasiswa Hajjah Nuriyah Shabran, dalam rangka program *tafaqquh fi al-din* dan (c) PESMA Mas Mansur, sebagai Pesantren Mahasiswa “*centre of Excellence*” pusat keunggulan dan sarana pembinaan kader pejuang dalam menghadapi dinamika dunia Islam baik secara lokal maupun global “membekali mahasiswa dengan manhaj yang lurus dan komprehensif mengenai al-Qur’an dan al-Hadis, membuka cakrawala mahasiswa mengenai perkembangan dunia Islam baik secara lokal maupun internasional. *Kedua*, mentoring al-Islam dan Kemuhammadiyah merupakan salah satu strategi pembinaan keislaman bagi mahasiswa yang dilakukan melalui *halaqah-halaqah* (kelompok-kelompok) mahasiswa secara terencana, terarah dan bertanggungjawab untuk mengembangkan potensi dan fitrah keagamaan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta, sebagai tanggungjawab moral dan komitmen untuk mewujudkan kampus yang berwacana keilmuan dan keislaman. Mahasiswa mengkaji, mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam dirinya sehingga terbentuk pribadi yang sadar akan keharusan mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

*Ketiga*, pembelajaran prinsip-prinsip Islam terhadap disiplin ilmu, melalui buku Studi Islam 3; dikaji akal dan wahyu, etos keilmuan dan kode etik keilmuan, prinsip Islam tentang: Psikologi, Sains dan Teknologi, Ekonomi, Geografi, Hukum, Pendidikan, Kesehatan, Farmasi dan Genetika, Kedokteran, Komunikasi, dan Informatika dan Jender dalam Islam. *Keempat*, program *Twining*: syariah – Ekonomi Pembangunan, ke arah Ekonomi Islam Syariah –

Hukum dan Tarbiyah – Psikologi; seperti dalam contoh hasil karya dalam bentuk skripsi program ganda, ditulis Arini'1 Haq: Belajar al-Qur'an sebagai dasar Pendidikan Karakter dalam Keluarga. Hasil studi menunjukkan orangtua mewakili pembagian tugas yang jelas dan komitmen menjalani dengan baik. Memulai program belajar pada kegiatan menghafal al-Qur'an pada seluruh anak dalam *biah* rumah tangga menuju insan takwa.

4. Format hubungan sains dan Islam dalam upaya membangun sains Islam seutuhnya di Unwahas bahwa tahun 2015 menjadi Universitas unggulan yang Islami di kawasan global. Misinya juga serba Islami, lahir di lingkungan Nahdlatul Ulama, ketika awal berdiri direkomendasi oleh PB NU ketika itu Republik ini dipimpin presiden RI K. H. Abdurrahman Wachid dengan semangat Iqra' dan sinyal diberikan oleh al-Qur'an itu *shultan* (*power*), namun *shultan* pun harus selalu ditafsir oleh ahli tafsir dengan pemahaman yang selalu di *update*. Maksudnya pengkajian hubungan *ulumuddin* dan sains modern hendaknya selalu di *update* sehingga aplikatif dan implementatif. Unwahas belum menggunakan konsep Integrasi-Interkoneksi M. Amin Abdullah secara optimal di Unwahas masih mengedepankan ruh Islam untuk mengapresiasi pilihan paradigma keilmuan antara *Scientifation of Islam* dan *Integration-Interconnetion*.

Keunikan konsep dasar keilmuan Unwahas adalah lahir atas pemikiran dan prakarsa para ulama, intelektual, dan pengurus *Jam'iyah Nahdlatul 'Ulama*, Unwahas terus berkembang dan disebut PBNU sebagai perguruan tinggi NU paling progresif dan menjadi bagian asset yang membanggakan. Sesuai karakter *Ahlussunnah Wal Jamaah*. NU sebagai poros Islam moderen yang teduh, moderat, toleran (*tasamuh- tawasuth- tawazun- i'tidal*) dan kaya akan khazanah intelektualitas dan berbagai mozaik peradaban Islam, Unwahas didedikasikan secara terbuka untuk semua bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia profesional yang bertaqwa dan berbudaya.

## **B. SARAN-SARAN**

Diktis Kementerian Agama RI hendaknya siap sedia memprakarsai menyelenggarakan kongres integrasi keilmuan bagi Perguruan Tinggi Islam Negeri

(PTAIN) di seluruh Indonesia, sehingga PTAIN memiliki wawasan yang sama perlunya paradigma Integrasi-Interkoneksi guna membangun sains Islam seutuhnya.

UII sebaiknya dapat menentukan pilihan antara *Scientificetion of Islam* atau paradigma *Islamization of Knowledge* sehingga sivitas akademika UII memiliki pandangan yang sama dalam membangun sains Islam khususnya di lingkungan akademisi UII. UII hendaknya mengoptimalkan pesantrenisasi yang selama ini sudah dirintis dengan baik secara optimal sehingga mampu mengantarkan tamatan UII menjadi insan yang berakhlakul karimah (berkarakter).

Seyogyanya UMS meningkatkan paradigma Interkoneksi menjadi paradigma Integrasi-Interkoneksi dan *Scientification of Islam* dalam upaya membangun sains Islam seutuhnya. Sangat disarankan UMS memiliki konsep sendiri dalam suatu paradigma yang distingtif (paradigma keilmuan kekhasan UMS). UMS hendaknya mengoptimalkan pesantrenisasi yang selama ini sudah dirintis dengan baik secara optimal sehingga mampu mengantarkan tamatan UMS menjadi insan yang berakhlakul karimah (berkarakter) dan juga meningkatkan program *twinning* tidak hanya antar progdi di UMS tetapi juga bisa dengan Perguruan Tinggi di luar negeri.

Sedangkan bagi Unwahas, sebagai Perguruan Tinggi NU yang progresif hendaknya mulai membangun paradigma sains keilmuan yang distingtif (khas NU) sehingga karakter *ahlusunnah wal jamaah* sebagai poros Islam yang teduh, moderat, toleran (*tasamuh, tawasuth, tawazun, dan i'tidal*) akan memperkaya khazanah intelektual Islam di Indonesia.

Penelitian ini juga menyarankan untuk dilakukan penelitian lebih lanjut tentang implementasi dan implikasi bagi setiap konsep dasar keilmuan bagi pengembangan masyarakat muslim secara lebih luas. Masing-masing perguruan tinggi memiliki latar belakang dan tujuan masing-masing dalam membangun keilmuan di masa yang akan datang.

### C. **PENUTUP**

Penelitian ini dilakukan secara mendalam, dengan kerja kelompok dengan sistem kerja berbagi tugas. Setiap peneliti mengumpulkan data dari lapangan kemudian diolah sehingga menjadi data yang siap disajikan. Selanjutnya tim peneliti menyampaikan hasil datanya untuk dianalisis secara bersama. Tidak hanya sekali

penggalan data dilakukan, tetapi berulang kali memasuki lapangan penelitian. Berulang-ulang pula diskusi dilakukan dalam suasana yang cair tetapi tetap fokus pada persoalan penelitian.

Kisah singkat itu hendak menunjukkan betapa penelitian ini dilakukan secara maksimal. Dengan segala kelebihan dan kekurangannya, penelitian diharapkan memberikan informasi dan menggugah pandangan baru dalam melihat perkembangan wacana dan implementasi keilmuan di Indonesia. Peneliti menyadari banyak kekuarangan dalam menyajikan penelitian ini, saran dan kritikan yang membangun sangat dinantikan untuk penelitian lebih lanjut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Amin. "Rekonstruksi Metodologi Studi Agama dalam Masyarakat Multikultural dan Multireligius", dalam Jurnal *Media Inovasi*, No. 02, th. X/2000.
- \_\_\_\_\_. "Ulum al-din ak-Fikr al-Islami dan Dirasat Islamiyah: Sumbangan Kelimuan Islam untuk Peradabab Global, disampaikan dalam Workshop Pembelajaran Inovatif Berbasis Integrasi-Interkoneksi, Yogyakarta, 19 Desember 2008, dalam Moch Nur Ichwan dan Ahmad Muttaqin, *Islam, Agama-agama, dan Nilai Kemanusiaan*. Yogyakarta: CISForm, 2013.
- \_\_\_\_\_. *Islamic Studies di Perguruan Tinggi Pendekatan Integratif-Interkoneksi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- \_\_\_\_\_. "New Horizon of Islamic Studies Through Socio-Cultural Hermeneutics, dalam *Al-Jami'ah Journal of Islamic Studies*, Volume 41, Number 1, 2003/1424.
- al-'Alwani, Taha Jabir. *Islamization of Knowledge: Promises, Challenges. And Perspectives*, Islam Online, 2004, [http://www.islamonline.net/English/contemporary/2004/article\\_01/shtml](http://www.islamonline.net/English/contemporary/2004/article_01/shtml).
- \_\_\_\_\_. "Islamization of Attitudes and Practices in Science and Technology", diakses dari <http://www.amse.net/islamization/2/intuduction/html>.
- al-Attas, Seyyed Naquib. *Prolegomena to The Metaphysics of Islam*. Kuala Lumpur: ISTAC, 1995.
- al-Faruqi, Ismail Raji. *Islamisasi Pengetahuan*, (terj.) Anas Mahyudin. Bandung: Pustaka, 2003.
- Bagir, Zainal Abidin - Jarot Wahyudi et al(ed); *Integrasi Ilmu dan Agama Interpretasi dan Aksi*. Yogyakarta: Penerbit; kerjasama Mizan, MYIA dan SUKA Press UIN Sunan Kalijaga, 2005.
- \_\_\_\_\_. "Pergolakan Pemikiran dalam Bidang Ilmu Pengetahuan", dalam Taufik Abdullah et.al. (eds), *Ensiklopedi Tematis Dunia Islam*. Jakarta: Ichtiar Baru van Hoeve, 2002.
- Bakar, Osman. *Tauhid dan Sains*. Bandung: Pustaka Hidayah 1995.
- Barbour, Ian G. *When Science Meets Religion: Enemies, Straggers, or Partners?* (E. R. Muhammad, *Juru Bicara Tuhan antara Sains dan Agama*). Bandung: Mizan, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Issues in Science and Religion*. New York: Harper and Row, 1966.
- Connolly, Peter. *Aneka Pendekatan Studi Agama*. Yogyakarta: LKIS, 2002.



- Erricker, Clive. "Pendekatan Fenomenologis", in Peter Connolly (ed.), *Aneka Pendekatan Studi Agama*. Translated by Imam Choiri, (Yogyakarta: LKIS, 2002).
- Guessoum, Nidhal. *Islam's Quantum Question; Reconciling Muslim Tradition and Modern Science*. London: I.B. Tauris, 2011.
- Haq, Arinil. *Belajar Al Qur'an Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Dalam Keluarga*, Surakarta: Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam UMS, 2013. tidak diterbitkan.
- Ichwan, Moch Nur – Ahmad Muttaqin (eds.). *Islam, Agama-agama dan Nilai Kemanusiaan: Festschrift untuk M. Amin Abdullah*, Yogyakarta: CISForm, 2013.
- Iqbal, Muzaffar. *Islam and Science*, Burlington: Ashgate, 1988.
- Kartodirdjo, Sartono. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia, 1993.
- Kuntowijoyo. *Dinamika Sejarah Umat Islam Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994.
- \_\_\_\_\_. *Islam Sebagai Ilmu*. Bandung: Penerbit Mizan, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.
- \_\_\_\_\_. *Metodologi Sejarah*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2003.
- \_\_\_\_\_. *Paradigma Islam: Reinterpretasi untuk Aksi*. Bandung: Penerbit Mizan, 2000.
- Kusmana, Aan (ed.). *Integrasi Keilmuan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Menuju Universitas Riset*. Jakarta: Penerbitan kerjasama PPJM dengan UIN Jakarta Press, 2006.
- Madjid Nurcholish. (ed.), *Khazanah Intelektual Islam*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia dan Bulan Bintang, 1984.
- Nashori, H.F. *Agenda Psikologi Islami*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2003.
- Nashori, H.F. *Pola-pola Pengembangan Psikologi Islami: Suatu Evaluasi Kritis*. Proceeding "The Roles of Islamic Psychology in the Effort of Increasing Life Quality", International Conference of Association of Islamic Psychology, UIN Maliki, Malang. 2011.
- Nasr, Seyyed Hossein. *Islam dan Peradaban Modern*, (terj.) Anas Mahyuddin. Bandung: Mizan, 1997.

- \_\_\_\_\_. "Islamic Science, Western Science: Common Heritage, Diverse Destinies", dalam Ziaudin Sardar (ed.), *The Revenge of Athena: Science, Explanation and the Third World*. London: Manshel, 1988.
- Rajab, Ibrahim. *The Contemporary Muslim and the Question of the Islamization of Knowledge*, dalam in Nidhal Guessoum, *Islam's Quantum Question...*, hlm. 120.
- Riyanto, Waryani Fajar. *Integrasi-Interkoneksi Keilmuan Biografi Intelektual M. Amin Abdullah (1953...), Person, Knowledge, and Institution*. Yogyakarta: Suka Press, 2013.
- Rukmana, Aan. *Seyyed Hossein Nasr Penjaga Taman Spiritualitas Islam*. Jakarta: Dian Rakyat, 2013.
- Salim, Agus. *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.
- Sardar, Ziaudin. "Islamization of Knowledge or Westernization of Islam?", dalam Ziaudin Sardar (ed.), *An early Crescent: The Future of Knowledge and the Environment in Islam*. London: Mansel, 1989.
- \_\_\_\_\_. *Desperately Seeking Paradise Journeys of Sceptical Muslim*, London: Granta Books, 2004.
- \_\_\_\_\_. *Jihad Intelektual: Merumuskan Parameter-parameter Sains Islam*, (terj.) A.E. Priyono. Surabaya: Risalah Gusti, 1998.
- Shobron, Sudarno - Abdul Fatah Santoso, (eds.) *Studi Islam 3*, Surakarta: LPID, 2011.
- Soleh, Khudhori. *Filsafat Islam dari Klasik hingga Kontemporer*. Yogyakarta: Arruz Media, 2013.
- Suprayogo, Imam. *Paradigma Pengembangan Keilmuan Islam Perspektif Malang*. Malang: UIN Malang Press, 2006.
- Universitas Muhammadiyah Surakarta, *Buku Panduan Baitul Arqam Mahasiswa Bidang Studi Islam dan Kemuhammadiyah*, Surakarta: Lembaga Pengembangan Ilmu-ilmu Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.
- \_\_\_\_\_. *Buku Pedoman Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta: UMS, 2014), hlm. 125.
- \_\_\_\_\_. *Buku Pedoman Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta: UMS, 2014), hlm. 195.
- \_\_\_\_\_. *Pedoman Penyelenggaraan Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran*, Surakarta: Pondok Shabran, 2013.

\_\_\_\_\_. *Pola Pembinaan dan Pengembangan Al-Islam Kemuhammadiyah Universitas Muhammadiyah Surakarta*, Surakarta: Lembaga Pengembangan Ilmu-ilmu Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010.

\_\_\_\_\_. *Profil Mentoring Al-Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta*, Surakarta: Lembaga Pengembangan Ilmu-ilmu Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010.

### **Internet**

[http://msyakurunwahas.blogspot.com/2013\\_05\\_01\\_archive.html](http://msyakurunwahas.blogspot.com/2013_05_01_archive.html), diakses 22 Desember 2013.

<http://pmb.ums.ac.id/2014/programGanda>, diakses 4 Januari 2014.

<http://www.ums.ac.id>. Diakses tanggal 20 Desember 2013.

<http://www.unwahas.ac.id> tanggal 21 desember 2012.

<http://www.uii.ac.id>.

**DAFTAR NARASUMBER**

1. Prof. Dr. M. Amin Abdullah (Mantan Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)
2. Dr. Waryani Fajar Riyanto (Dosen Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)
3. Dr. Jaka Sriyana (Dosen Pascasarjana UII Yogyakarta)
4. Dr. Fuad Nashori (Dosen Psikologi UII Yogyakarta)
5. Dr. Agus Taufiqurrahman, M.Kes. (Kepala Direktorat Pendidikan dan Pengembangan Agama Islam, UII Yogyakarta)
6. Dr. Abdul Fattah Santoso (Dekan Fakultas Agama Islam UMS Surakarta)
7. Prof. Dr. Bambang Setiaji (Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta)
8. Dr. Mahlail Syukur, M.Ag. (Wakil Rektor III Universitas Wahid Hasyim)