

PROFESI GURU

ANTARA KONSEP, IMPLEMENTASI, DAN POLA PEMBINAAN



DR. SOFYAN ANIF, M.SI



Data Katalog Dalam Terbitan

ANIF, SOFYAN

Profesi Guru: Antara Konsep, Implementasi, dan Pola Pembinaan / Penulis;
Sofyan Anif .— Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2014

vi, 310 hlm., 17 x 25 cm
ISBN: 978-602-361-194-2

1. Profesi - Guru

I. Judul

**PROFESI GURU:
ANTARA KONSEP, IMPLEMENTASI, DAN POLA PEMBINAAN**

Penulis:

Sofyan Anif

Editor:

Adyana Sunanda
Anam Sutopo

Layouter & Cover:

Catur Budi S.

Copyright©2014

Hak Cipta Pada Penulis dilindungi Undang-Undang

Diterbitkan

Muhammadiyah University Press
Gedung I Lantai 1 Sayap Utara
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Jln. A Yani Pabelan Kartasura Surakarta 57162
Telp. 0271-717417-2172,
email: muppress@ums.ac.id

KATA PENGANTAR

Buku ini ditulis berdasarkan pengalaman penulis yang pernah menjadi anggota Konsorsium Sertifikasi Guru (KSG) tahun 2007 – 2009. KSG adalah lembaga penyelenggara sertifikasi guru ditingkat pusat, kedudukannya di bawah Ditjen Dikti Kemendiknas (saat itu), yang diberi tugas untuk menyusun berbagai kebijakan terkait dengan pelaksanaan sertifikasi guru dan sekaligus mengkoordinasikan pelaksanaannya secara nasional. Disamping itu, penulis juga menjadi ketua Panitia Sertifikasi Guru (PSG) Rayon 141, Universitas Muhammadiyah Surakarta dari tahun 2009 sampai sekarang.

Banyak hal yang penulis dapatkan, terutama yang menyangkut dinamika pelaksanaan sertifikasi guru mulai tahun 2006 yang pelaksanaannya dilakukan bersamaan dengan kuota tahun 2007. Dinamika yang penulis maksudkan adalah terutama yang menyangkut perbaikan kebijakan pelaksanaan sertifikasi guru, mulai dari perbaikan instrumen portofolio, sistem penilaian, perkembangan persyaratan peserta, sampai kewajiban guru sebelum mengikuti PLPG diharuskan mengikuti UKA (Uji Kompetensi Awal) pada tahun 2012 ini. Sudah barang tentu, perbaikan kebijakan dan dinamika tersebut didasarkan pada berbagai permasalahan yang muncul selama pelaksanaan sertifikasi guru dan dalam rangka untuk meningkatkan hasil sertifikasi yang akan berimplikasi pada peningkatan kompetensi dan kinerja guru. Hal itulah yang menjadi komitmen pemerintah yang diorientasikan untuk meningkatkan mutu pendidikan di negara Indonesia yang kita cintai ini.

Oleh karena itu, penulis tidak saja menceritakan profil guru dan bagaimana dinamika pelaksanaan sertifikasi guru selama ini, tetapi juga membahas konsep secara jelas tentang profesionalisme dan pengembangan profesi guru kedepan. Hal tersebut penulis maksudkan agar dalam merencanakan pengembangan profesi guru di masa mendatang dapat dilakukan secara lebih terstruktur dan komprehensif dengan berdasarkan pada kondisi guru dan permasalahan yang dihadapinya.

Dengan selesainya penulisan buku ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak, terutama kepada Dirjen PMPTK (saat itu Prof. Dr. Baedowi, M.Pd), Kepala Badan PSDMP & PMP (Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd), Kapusbangprodik (Dr. Unifah), Pak Arif Antono, dan lain-lainnya yang tidak dapat

kami sebut satu persatu, atas dukungan data-data serta masukan-masukannya selama ini.

Penulis berharap buku ini memberikan manfaat yang besar terutama kepada para guru yang akan meningkatkan kompetensi dan keprofesiannya dalam rangka menjalankan tugas dan fungsinya sebagai pendidik yang profesional. Penulis juga mengharapkan kritik, komentar, dan saran dari semua pihak untuk perbaikan edisi berikutnya.

Surakarta, 20 November 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	
BAB I. Pendahuluan	1
BAB II. Profil Guru Di Indonesia	9
BAB III. Pengelolaan SDM Pendidikan	25
A. Manajemen Pendidikan dan Fungsinya	25
B. SDM Pendidikan Berkelanjutan	27
C. Kompetensi Guru dan Kinerja Guru	30
BAB IV. Pengembangan Profesi Guru	37
A. Latar Belakang Kebijakan Profesi Guru	38
B. Pengertian Profesi	40
C. Ciri-Ciri Profesi	42
D. Syarat dan Jenis-Jenis Profesi	44
E. Profesionalitas Guru	45
F. Prinsip Profesionalitas Serta Hak dan kewajiban Guru Profesional	47
G. Guru Profesional Sebagai Pengendali Mutu Pendidikan	49
H. Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru	55
I. Kode Etik Guru Indonesia	56
J. Pengembangan Profesi Guru Berkelanjutan (<i>Continuing Professional Development</i>)	62
K. Pengalaman CPD di Beberapa Negara	64
BAB V. Pola Pengembangan dan Pembinaan Profesi Guru Kedepan	71
A. Konsep CPD (Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan) di Indonesia	71
B. Prosedur Pelaksanaan CPD di Indonesia	82
C. Hasil Sertifikasi Guru Belum Dapat Meningkatkan Kinerja Guru	112
D. Asumsi Pengembangan Profesi Guru Kedepan	113
E. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	114
BAB VI. Implementasi Pengembangan Profesi Guru	121
A. Kompetensi Pedagogi	121
B. Kompetensi Kepribadian	152
C. Kompetensi Profesional	152
D. Kompetensi Sosial	153

Lampiran-Lampiran

1. UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
2. Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
3. PP Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
4. Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi No. 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.