

PENGARUH PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH EKOLOGI KESEHATAN

**Oleh :
Dr. Nurhayani
Azizah Gama Trisnawati**

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS SURAKARTA
Tahun 2008**

Abstract

Prestasi belajar dapat diperoleh melalui pembelajaran aktif yang menekankan pada kemampuan berpikir kritis, perilaku kreatif, dan problem solving dari aspek kognitif pada ranah sintesis dalam membuat keputusan kesehatan populasinya. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh pembelajaran aktif terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa khususnya pada mata kuliah Ekologi Kesehatan. Jenis penelitiannya adalah korelasional melalui pendekatan cross sectional dengan sample mahasiswa Semester III (tiga) Program Study S1 Kesehatan Masyarakat Ilmu Kedokteran UMS berjumlah 28 orang. Pembelajaran dilakukan melalui metode Think Pair Share, Brainstorming, Writing Activities, Feed Back Lectures, Jigsaw, dan Case Studies pada pertemuan ke 7 s/d 12. Data dianalisis dengan teknik paired Sample T Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelebihan pembelajaran aktif adalah memicu mahasiswa berfikir aktif, kerjasama kelompok untuk pemecahan masalah, saling berinteraksi antara anggota kelompok dengan anggota lain, dan hasil diskusi yang maksimal. Kelemahan adalah memerlukan waktu lama dan terdapat anggota kelompok yang bergantung kepada kelompoknya dan kelompok lain. Tujuan akhir pembelajaran tercapai sesuai dengan tujuan setiap pokok bahasan. Nilai Ujian Tengah Semester mempunyai rata-rata 2.39 (C), sedangkan rata-rata nilai Ujian Akhir Semester adalah 3.43 (B). Terdapat pengaruh pembelajaran aktif terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa ($p=0.000$).

Kesimpulan penilaian ini adalah terdapat pengaruh metode pembelajaran aktif terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Ekologi Kesehatan.

Kata Kunci : pembelajaran Aktif, Prestasi Belajar.