

Dr. Eko Supriyanto

PENGEMBANGAN
KURIKULUM
PENDIDIKAN CERDAS
ISTIMEWA

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR – v

DAFTAR ISI – vii

BAB I

PENDAHULUAN – 1

1. Latar Belakang – 1
2. Landasan Yuridis Pengembangan Kurikulum – 8
3. Landasan Pedagogik Pengembangan Kurikulum – 10

BAB II

PERKEMBANGAN KONSEP CI – 13

1. Latar Belakang – 13
2. Pergeseran Konsep CI – 17

BAB III

BENTUK LAYANAN SISWA CI – 23

1. Pengertian Siswa CI – 23
2. Filosofi Kurikulum untuk Siswa CI – 28
3. Kebutuhan Siswa CI sebagai Pendorong Diferensiasi Standar Isi – 30
4. Profil Siswa CI – 32
5. Mitos dan Efek yang Menimpa Pembelajaran CI – 41

KATA PENGANTAR

Dengan senantiasa memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan yang Maha Esa, karena berkat kekuatan dan ridhonya buku sederhana ini dapat tersusun. Kemunculan buku ini merupakan pencarian yang memakan waktu lama sebab pencarian literatur terkait dengan pengembangan kurikulum khusus cukup sulit dan lama sehingga kehadiran buku ini masih merupakan bagian dari perjalanan jauh untuk menemukan kelengkapan sebagai sebuah acuan.

Penulis merasa bahwa penulisan buku ini merupakan tahapan awal mengingat kekurangan masih didapati di dalamnya baik dari segi kelengkapan literatur maupun dalam substansinya. Memang buku ini telah mengalami validasi dari teman sejawat penulis maupun dari user dari sekolah, namun tetap saja ditemukan kelemahan. Oleh karena itu, penulis secara khusus mengucapkan terima kasih atas bantuan dari kolega yang sering kali melakukan kajian terkait dengan isi buku ini. Kepada saudara Evi Tjahjono, Endang Widayari, Sujinah, Adang Suherman, maupun teman dari sekolah Cerdas Istimewa karena dengan beliau ini banyak terimbas secara sinergi pemikiran dan masuknya ide pada penulis yang mewarnai tulisan buku ini. Semoga kebersamaan dan penuh kritik konstruktif tetap berlangsung.

Penulis

BAB IV**PENGEMBANGAN KURIKULUM UNTUK CI – 47**

1. Pengertian Kurikulum – 47
2. Pengertian Kurikulum Diferensiasi – 51
3. Pemikiran di balik Kurikulum Diferensiasi – 58
4. Desain Kurikulum untuk Siswa CI – 66
5. Strategi Pengembangan Kurikulum bagi Siswa CI – 73
6. Strategi Pemadatan Proses Pembelajaran – 79
7. Faktor yang Berpengaruh dalam Isi Kurikulum – 79
8. Titik Berat Kurikulum untuk Pembelajaran Siswa CI – 81
9. Komponen-Komponen Kurikulum CI – 83
10. Model Modifikasi Kurikulum bagi Siswa CI – 85

BAB V**PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN CI BIDANG STUDI
DALAM KELAS REGULER – 91**

1. Dasar Pemikiran – 91
2. Pengertian – 96
3. Pergeseran Paradigma dalam Layanan Pendidikan CI – 106
4. Teori Pendukung – 110
5. Seleksi Materi Pelajaran yang Relevan – 112
6. Mekanisme Pelaksanaan – 115
7. Seleksi Peserta Didik dalam Keikutsertaan Program CI dalam Program CI Model Ini – 119
8. Penyelenggaraan Pembelajaran – 122
9. Dua Jenis Kecerdasan Menurut Renzulli – 125
10. Model Program dan Evaluasi Dalam Layanan CI – 131
11. Program Evaluasi Layanan Pendidikan CI – 139
12. Kelas Khusus bagi Siswa CI – 143
13. Tipe Pembelajaran – 150
14. Implementasi Model Pembelajaran Aktif – 154

BAB VI

MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM KELAS CI – 159

1. Latar Belakang – 159
2. Model Pengembangan Kurikulum bagi Siswa CI – 162
3. Peta Konsep untuk Penataan Materi Kurikulum bagi Siswa CI – 203
4. Sistem Eskalai Kurikulum CI dengan Taksonomi Bloom – 207

BAB VII

KURIKULUM PEMADATAN DALAM KELAS

PERCEPATAN – 211

1. Pendahuluan – 211
2. Landasan Teori Kurikulum Pematatan – 224
3. Kebutuhan Kurikulum Kompakting Layanan Kelas Akselerasi – 230
4. Langkah Penyusunan Kurikulum Kompakting – 232

BAB VIII

PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN CI – 237

1. Pengertian – 237
2. Konsep Sistem Penjaminan mutu Sekolah CI – 241
3. Unsur-Unsur yang Harus Ada dalam Penyelenggaraan Penjaminan Mutu di Sekolah CI – 243

BAB IX

MEKANISME PELAKSANAAN PENJAMINAN

MUTU – 249

1. Latar Belakang – 249
2. Pelaksanaan Penjaminan Mutu dalam Pemetaan Materi Pelajaran – 251
3. Langkah Penjaminan Mutu Sekolah CI – 257

DAFTAR PUSTAKA – 311

INDEKS – 323