

**LAPORAN TAHUNAN
PENELITIAN HIBAH BERSAING**



**MODEL PENDIDIKAN TOLERANSI KEHIDUPAN BERAGAMA
MELALUI APRESIASI BIOGRAFI TOKOH**

Tahun ke-2 dari Rencana 3 Tahun

Dra. Main Sufanti, M.Hum. 0612046502

Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., M.Hum 0615057802

Dibiayai oleh Koordinator Perguruan Tinggi Swasta Wilayah VI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Sesuai dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Hibah Penelitian Nomor: 007/K6/KL/SP/PENELITIAN/2014, Tanggal 8 Mei 2014

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

November 2014

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Kegiatan : Model Pendidikan Toleransi Kehidupan Beragama Melalui Apresiasi Biografi Tokoh

Peneliti / Pelaksana

Nama Lengkap : Dra MAIN SUFANTI M.Hum

NIDN : 0612046502

Jabatan Fungsional :

Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Nomor HP : 081329230839

Surel (e-mail) : main_sufanti@yahoo.com

Anggota Peneliti (1)

Nama Lengkap : FITRI PUJI RAHMAWATI

NIDN : 0615057802

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Surakarta

Institusi Mitra (jika ada)

Nama Institusi Mitra :

Alamat :

Penanggung Jawab :

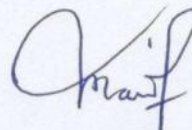
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 2 dari rencana 3 tahun

Biaya Tahun Berjalan : Rp. 48.750.000,00

Biaya Keseluruhan : Rp. 209.070.000,00



Surakarta, 5 - 11 - 2014,
Ketua Peneliti,



Dra. main Sufanti, M.Hum
NIK.

Menyetujui,
Ketua LPPM UMS



RINGKASAN

Penelitian ini secara keseluruhan direncanakan dalam waktu tiga tahun berturut-turut. Tahun pertama dilaksanakan tahun 2013. Penelitian ini adalah penelitian tahun II yang meneliti tentang persepsi guru terhadap pendidikan toleransi kehidupan beragama dan model penanamannya. Adapun rincian rumusan masalahnya dijabarkan sebagai berikut. (1) Bagaimanakah persepsi guru terhadap makna toleransi kehidupan beragama dan radikalisme di SMA dan MA se-Surakarta? (2) Bagaimanakah persepsi guru terhadap penanaman nilai toleransi kehidupan beragama di SMA dan MA se-Surakarta? (3) Bagaimanakah persepsi guru terhadap tindakan intoleransi yang terjadi di SMA dan MA se-Surakarta? (4) Bagaimanakah model penerapan pendidikan toleransi kehidupan beragama di SMA dan MA se-Surakarta? (5) Bagaimanakah penggunaan dan penerapan biografi tokoh untuk menanamkan nilai toleransi kehidupan beragama di SMA dan MA se-Surakarta?

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Data-data yang diperlukan berupa informasi tentang persepsi guru tentang toleransi kehidupan Beragama dan radikalisme, penanaman nilai-nilai toleransi, tindakan intoleransi, model pendidikan toleransi kehidupan beragama, dan pemanfaatan biografi tokoh dalam pendidikan toleransi. Data-data tersebut digali dengan wawancara dan angket. Subjek penelitian ini adalah guru SMA Muhammadiyah 2 Surakarta, guru SMAN 3 Surakarta, dan guru MA Al-Mukmin Ngruki Sukoharjo. Teknik validasi data dalam penelitian ini adalah triangulasi data dan diskusi dengan teman sejawat. Data dianalisis dengan teknik analisis interaktif yaitu teknik analisis data yang terdiri tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan/verifikasi yang terjadi secara bersamaan dan bersiklus.

Hasil penelitian yang sudah didapat dari penelitian ini sebagai berikut. (1) Terdapat 12 variasi persepsi guru tentang makna toleransi dan 15 persepsi makna radikalisme dalam kehidupan beragama. (2) Semua guru menyatakan bahwa penanaman nilai-nilai toleransi kehidupan beragama perlu ditingkatkan dengan berbagai alasan, baik alasan kondisi sekarang maupun alasan kondisi yang diinginkan. (3) Mayoritas guru berpendapat bahwa tindakan intoleransi dalam kehidupan beragama tidak dapat dibenarkan, namun masih terjadi. (4) Teknik pendidikan toleransi beragama yang sudah diterapkan di SMA dan MA di Surakarta bervariasi, antara lain: memanfaatkan tokoh sebagai model yang bisa ditiru, kegiatan yang melibatkan siswa dari berbagai agama, simulasi drama, pentas seni, presentasi, pembelajaran verbalistik, dan pembelajaran kooperatif. (5) Mayoritas guru (78%) telah memanfaatkan biografi tokoh untuk menanamkan nilai toleransi dalam kehidupan beragama. Semua guru menyatakan bahwa biografi tokoh dapat digunakan untuk menanamkan nilai-nilai toleransi kehidupan beragama. Ada 31 tokoh yang diusulkan guru sebagai bahan biografi tokoh untuk menanamkan toleransi kehidupan beragama di berbagai mata pelajaran.

PRAKATA

Assalamualaikum Warahmatullohi Wabarakatuh

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmad dan hidayah-Nya sehingga tim peneliti ini dapat menyelesaikan laporan penelitian Hibah Bersaing pada tahun II ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “*Model Pendidikan Toleransi Kehidupan Beragama Melalui Apresiasi Biografi Tokoh*”. Penelitian ini direncanakan selama 3 tahun. Pada tahun II ini diteliti tentang persepsi guru tentang toleransi kehidupan Beragama dan radikalisme, penanaman nilai-nilai toleransi, tindakan intoleransi, model pendidikan toleransi kehidupan beragama, dan pemanfaatana biografi tokoh dalam pendidikan toleransi. Penelitian ini dilaksanakan di SMA dan MA di wilayah Surakarta.

Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti mendapat bantuan yang berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dirjen Dikti yang telah bersedia mendanai penelitian ini.
2. Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat, Univeristas Muhammadiyah Surakarta yang telah memfasilitasi usulan dan pelaksanaan penelitian ini.
3. Kepala sekolah dan staf SMA dan MA di wilayah Surakarta yang memberi ijin dan memfasilitasi penelitian ini.
4. Para guru di SMA dan MA di wilayah Surakarta yang telah memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian.
5. Segenap pihak yang telah memberikan bantuan terhadap pelaksanaan penelitian ini.

Akhirnya, peneliti berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa, guru, peneliti, maupun pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan.

Walaikum Salam Warahmatullohi Wabarakatuh

Surakarta, 10 November 2014

Tim Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
RINGKASAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	4
BAB 3. TUJUAN DAN MANFAAT	20
BAB 4. METODE PENELITIAN	22
BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
BAB 6. RENCANA TAHAP BERIKUTNYA	59
BAB 7. KESIMPULAN DAN SARAN	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	
Lampiran 1 : Angket	64
Lampiran 2 : Persona Tenaga Peneliti	66
Lampiran 3 : Artikel untuk Presentasi	67
Lampiran 4 : Sertifikat Seminar	72
Lampiran 5 : Artikel untuk Jurnal Humaniora	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Identitas Informan	72
Tabel 2	: Jumlah Informan Ditinjau dari Asal Sekolah	72
Tabel 3	: Jumlah informan Ditinjau dari Mata Pelajaran yang Diampu.....	73
Tabel 4	: Perbandingan Siswa, mahasiswa, dan Guru Terhadap Makna Toleransi	75
Tabel 5	: Perbandingan Persepsi Siswa, mahasiswa, dan Guru Terhadap Makna Kata Radikalisme.....	78
Tabel 6	:	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Angket	64
Lampiran 2	: Persona Tenaga Peneliti	66
Lampiran 3	: Artikel untuk Presentasi	67
Lampiran 4	: Sertifikat Seminar dari Universiti Fatoni Thailand	72
Lampiran 5	: Artikel untuk Jurnal Humaniora	73