

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Kualitas pembelajaran matematika kontekstual berbasis *LS* ada peningkatan kearah lebih baik. Peningkatan kualitas pembelajaran matematika kontekstual berbasis *LS* diamati dari keterlibatan siswa dalam (1) perencanaan pembelajaran, (2) proses pembelajaran, dan (2) evaluasi pembelajaran.

Persepsi para guru tempat penelitian, memandang perlu keberlanjutan kegiatan pembelajaran berbasis *lesson study*. Kegiatan penelitian ini, dapat membangun kolegalitas antara guru dengan guru, dosen dengan guru, sehingga terbentuk *mutual learning* (saling belajar). Para guru juga menyampaikan, bahwa melalui *lesson study* aktivitas siswa dalam pembelajaran meningkat.

Ada kontribusi pembelajaran matematika kontekstual yang dikembangkan terhadap hasil belajar matematika SD Selo Boyolali. Hal ini ditunjukkan, adanya peningkatan rata-rata nilai matematika siswa SDN Selo Boyolali antara sebelum dan sesudah diadakan tindakan.

Ada kontribusi faktor-faktor strategik guru terhadap kinerja guru SD Selo Boyolali, baik secara simultan maupun partial. Hal ini ditunjukkan dengan: kompetensi profesional guru, motivasi guru, dan kedisiplinan guru secara bersama-sama maupun partial mempunyai kontribusi terhadap kinerja guru. Sumbangan 64,30% kinerja guru dipengaruhi oleh variabel kompetensi profesional guru, motivasi guru, dan kedisiplinan guru, sedangkan selebihnya 35,70% dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Faktor penghambat penerapan pembelajaran yang dikembangkan, bisa bersumber dari siswa maupun guru. Fakator penghambat yang bersumber dari siswa, yaitu siswa belum menguasai masalah pembagian bilangan, kurang konsentrasi, masih trauma dengan situasi lingkungan (gunung meletus), ketidak siapan, lingkungan keluarga tidak mendukung belajar, dan tingkat

kehadiran yang minim. Faktor penghambat yang bersumber dari guru, yaitu ketidaksiapan guru, kurangnya menggunakan alat peraga atau media pembelajaran, jauhnya rumah dan sekolah sehingga sering terlambat, dan kurangnya menggunakan buku sumber.

Faktor pendukung penerapan pembelajaran yang dikembangkan, juga bisa bersumber dari siswa maupun guru. Faktor pendukung yang bersumber dari siswa, yaitu kecenderungan masih polos, sederhana, dan mandiri. Hal ini merupakan modal dasar untuk pengembangan afektif, kognitif dan psikomotorik. Faktor pendukung yang bersumber dari guru, yaitu semangat yang kuat untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif. Hal ini menunjukkan, bahwa guru memiliki kemauan yang kuat terkait dengan iklim belajar di kelas.

## **B. Saran**

Untuk mempertahankan persepsi guru tentang pembelajaran matematika sesuai dengan konsep pembelajaran kontekstual, perlu diyakinkan secara terus menerus bahwa pembelajaran yang dikembangkan berorientasi kepada aktifnya siswa belajar adalah sesuatu yang benar, walaupun hal ini lebih banyak menyita waktu, tenaga, dan pikiran guru. Sulitnya menyusun rencana pembelajaran, berdasarkan refleksi atas implementasi pembelajaran jangan dipandang sebagai rintangan tetapi harus dipandang sebagai tantangan untuk mencapai guru yang berkompeten. Untuk mengurangi miskonsepsi guru dari materi ajar, guru mitra dapat meluruskannya saat menyusun rencana pembelajaran, baik secara langsung dengan memberikan penjelasan maupun dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Diperlukan diskusi mendalam tentang penyusunan lembar kerja siswa maupun instrumen penilaian semua aspek (afektif, kognitif, psikomotorik).

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada KOPERTIS Wilayah VI Semarang Jawa Tengah, yang telah membantu dalam pendanaan biaya penelitian multitalun melalui Hibah Penelitian Tim Pascasarjana. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Direktur Pascasarjana dan Ketua Lembaga Penelitian UMS beserta stafnya, yang telah memberikan fasilitas

dan dorongan sehingga kami bisa melakukan penelitian. Ucapan terima juga kami sampaikan kepada kepala UPTD, para kepala dan guru SD Selo Boyolali Jawa Tengah, yang telah membantu proses penelitian sehingga berjalan sesuai perencanaan.