

**ANALISIS PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER 4 SIFAT NABI “SAFT”
PADA BUKU SISWA KELAS 4 TEMA 1 “INDAHNYA KEBERSAMAAN”
KURIKULUM 2013**

Risminawati dan Muhammad Iqbal Arrosyad
PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
risminawati@ums.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakter 4 Sifat Nabi “SAFT” tertera dalam buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan”. Jenis penelitian: penelitian Kualitatif, peneliti menganalisis, apakah dalam buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013 terdapat karakter 4 Sifat Nabi “SAFT”, karakter 4 Sifat Nabi “SAFT” di perjelas dengan cakupan disetiap karakter, yaitu; (1) karakter Shidiq mencakup karakter jujur dan karakter disiplin, (2) karakter Amanah mencakup karakter kerja keras dan karakter bertanggung jawab, (3) karakter Fathonah mencakup karakter rasa ingin tahu, karakter gemar membaca, dan karakter kreatif, (4) karakter Tabligh mencakup karakter peduli lingkungan, karakter peduli sosial, dan karakter komunikatif. Subyek penelitian ini adalah buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013. Teknik pengumpulan data yang digunakan dokumentasi, studi pustaka, dan Studi Hermeneutika. Teknik analisis data yang digunakan adalah membaca berulang-ulang, mencatat paragraph atau kalimat yang memiliki karakter dan menganalisis. Hasil penelitian dalam analisis buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013 terdapat karakter 4 Sifat Nabi “SAFT” sehingga buku siswa ini sangat berpengaruh bagi peserta didik untuk dapat tertanam karakter 4 Sifat Nabi “SAFT”.

Kata kunci: Analisis, Karakter 4 Sifat Nabi “SAFT”, buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan”

PENDAHULUAN

Akhlak mulia merupakan aspek penting dalam mendidik anak. Bahkan suatu bangsa yang berkarakter juga ditentukan oleh tingkat akhlak bangsanya. Pembentukan watak itu dapat dikatakan sebagai upaya membentuk karakter.

Tanpa karakter seseorang dengan mudah melakukan sesuatu apa pun yang menyakiti atau menyengsarakan orang lain. Oleh karena itu, kita perlu membentuk karakter untuk menngolah diri dari hal-hal negatif, karakter yang terbangun diharapkan akan mendorong setiap manusia untuk mengerjakan sesuatu sesuai dengan suara hatinya.

Mengingat pentingnya karakter dalam membangun sumber daya manusia (SDM) yang kuat, maka perlunya pendidikan karakter yang dilakukan dengan tepat. Dapat

dikatakan bahwa pembentukan karakter merupakan sesuatu yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Oleh karena itu, diperlukan kepedulian oleh berbagai pihak, baik oleh pemerintah, masyarakat, keluarga maupun sekolah. Kondisi ini akan terbanguun jika semua pihak memiliki kesadaran bersama dalam membangun pendidikan karakter. Idealnya pembentukan atau pendidikan karakter diintegrasikan ke seluruh aspek kehidupan, termasuk kehidupan sekolah. (Hidayatullah, 2010,3)

Karakter dalam islam sangat kental dengan sifat-sifat nabi, oleh karena itu dalam analisis penelitian ini akan menjelaskan seperti apa karakter SAFT yaitu karakter 4 sifat nabi diantaranya Shidiq, Amanah, Fathonah, Tabliq. Keempat sifat nabi ini oleh sebagian ulama disebut sebagai karakter yang melekat pada diri Nabi dan Rosul.

Pengertian Shidiq adalah “Sebuah kenyataan yang benar tercermin dalam perkataan, perbuatan, atau tindakan, dan keadaan batinnya”. (Hidayatullah, 2010, 67). Karakter yang telah dijelaskan diatas bahwasanya sifat Shidiq memiliki penjelasan yang mengarah pada kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin, yang mana dalam perilaku tersebut tidak ada yang dibuat-buat atau biasa disebut bohong, jadi perilaku yang benar-benar jujur dan dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya, akan tetapisifat Shidiq juga memiliki kemampuan yang mantap, stabil, dewasa, arif, jujur, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhak mulia.

“Amanah adalah kepercayaan yang harus diemban dalam mewujudkan sesuatu yang dilakukan dengan penuh komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten” (Hidayatullah, 2010, 68). Amanah sangat baik dalam menyampaikan pesan tanpa perubahan sedikitpun, pesan yang dititipkan begini disampaikan juga begini, dalam pendidikan sangat di perlukan, dengan ilmu yang harus disampaikan sesuai dengan taraf kemampuan anak, yang harus disampaikan juga harus sesuai dengan kemampuan anak, buku siswa membantu pembelajaran siswa dan buku guru membantu guru dalam pembelajaran, sesuai dengan buku yang disediakan, itu salah satu contoh dalam pembelajaran.

Anak didik dalam pembelajaran sangat perlu diajarkan sikap Amanah, karena anak didik sangat perlu masukan dan juga ajakan dalam perilaku-perilaku yang positif, dengan masa pertumbuhan yang sangat mudah terpengaruh oleh lingkungan dan juga keadaan sekitar, karakter sifat Amanah pastilah sangat berguna dan sangat dibutuhkan

siswa. Oleh karena itu pendidik dengan materi atau dengan media harus sesuai dengan pembangunan karakter anak, salah satu karakter itu adalah sifat Amanah.

Fathonah adalah sebuah kecerdasan, kemahiran, atau penguasaan bidang tertentu yang mencakup kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual. Kecerdasan dalam memutuskan suatu hal tertentu untuk kepentingan masyarakat, sifat yang memiliki derajat untuk seorang manusia dalam menjalani kehidupan.

Toto Tasmara (2001: 220-221) mengemukakan karakteristik jiwa Fathonah, yaitu: a. arif dan bijak (*The man of wisdom*), b. integritas tinggi (*High in integrity*), c. kesadaran untuk belajar (*Willingness to learn*), d. sikap proaktif (*proactive stance*), f. terpercaya dan ternama/terkenal (*Credible and reputable*), g. menjadi yang terbaik (*Being the best*), h. empati dan perasaan terharu (*Emphaty and compassion*), i. kematangan emosi (*Emotional maturity*), j. keseimbangan (*Balance*), k. jiwa penyampai misi (*Sense of mission*), dan l. jiwa kompetensi (*Sense of competition*).

Hidayatullah (2010, 69) mengemukakan pengertian Fathonah ini dapat dijabarkan ke dalam butir-butir sebagai berikut: 1. Memiliki kemampuan adaptif terhadap perkembangan dan perubahan zaman, 2. Memiliki kompetensi yang unggul, bermutu dan berdaya saing, dan 3. Memiliki kecerdasan intelektual, emosi, dan spiritual.

Karakter Fathonah dalam diri siswa begitu penting untuk dimiliki atau ditanamkan, dan begitu juga dengan adanya pendidikan atau model pendidikan zaman sekarang yang sangat mengarah pada keaktifan dan kecerdasan siswa. Oleh karena itu sifat fathonah jika dimiliki siswa, akan membuat siswa lebih siap untuk menghadapi masa kedewasaannya kedepan.

Buku pegangan siswa yang telah diterbitkan seharusnya mempermudah siswa dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru dan juga membuat siswa memiliki sifat kearifan dan akhlak yang baik. Kelebihan pembelajaran di sekolah-sekolah lebih banyak mengacu pada keaktifannya saja, seharusnya dalam pembelajaran yang diajarkan bukan hanya menekankan keaktifan dalam belajar seperti diskusi atau metode lainnya, akan tetapi pembinaan akhlak budi pekerti juga harus ditanamkan kepada siswa, dengan adanya media yang telah disediakan dalam pembelajaran yang menggunakan media buku siswa, oleh karena itu guru-guru yang mengajar juga harus memahami

bentuk akhlak budi pekerti itu seperti apa, dan salah satu pengertian budi pekerti itu ada empat sifat nabi yaitu Shidik, Amanah, Fathonah, Tabligh.

Buku siswa telah ditetapkan oleh pemerintah sebagai media pembelajaran haruslah mengacu pada pembentukan karakter anak seperti yang tertera dalam misi kurikulum 2013 yaitu pembentukan karakter, apakah dalam pembelajaran yang menggunakan media buku siswa, siswa sendiri dapat memiliki karakter yang dituju?, pertanyaan yang sangat mendasar dan sangat penting dalam mengetahui kebenaran dari buku siswa yang telah dibuat. Oleh karena itu pendidik sangat berperan penting dalam pembelajaran untuk pembentukan karakter dan memahamkan siswa.

Kenyataan dalam keseharian siswa khususnya kelas 4 diberbagai sekolah, masih ada siswa yang belum memiliki karakter yang diinginkan oleh kurikulum 2013, penelitian ini akan mencari atau menyisiri buku siswa kelas 4 tema 1 "Indahnya Kebersamaan", apakah dalam buku siswa memiliki arah yang menuntun peserta didik untuk memiliki karakter dari empat sifat nabi yaitu SAFT.

Tabligh artinya menyampaikan segala firman Allah yang ditujukan oleh manusia, disampaikan oleh Nabi. Tidak ada yang disembunyikan meski itu menyinggung nabi. Dalam firman Allah SWT Al Jin 28, **لِيَعْلَمَ أَنْ قَدْ أَبْلَغُوا رَسُولَاتِ رَبِّهِمْ وَأَحَاطَ** "Supaya Dia mengetahui bahwa sesungguhnya rasul-rasul itu telah menyampaikan risalah-risalah Tuhanya, sedang (sebenarnya) ilmu-Nya meliputi apa yang ada pada mereka, dan Di menghitung segala sesuatu satu persatu" (Nizam.com, 2011) dalam pengertian Tabligh menurut Nizam pada webside, bahwa sifat Tabligh itu sendiri memiliki arti penyampai, jika Rosul Allah memiliki sifat Tabligh dalam penyampaian firman-Nya, akan tetapi dalam buku siswa dapat diartikan sifat menyampaikan pesan-pesan dalam pembelajaran seperti pada tugas rumah, peserta didik diberi tugas untuk menyampaikan suatu hal dalam tugas kepada orang tua peserta didik, dengan sedikit contoh atau ajaran yang diajarkan atau yang dimiliki dalam buku siswa terutama dalam 4 sifat Nabi, peserta didik secara tidak langsung belajar sifat tersebut.

Untuk mengetahui apakah dalam buku siswa kelas 4 tema 1 "Indahnya Kebersamaan" kurikulum 2013, mengandung muatan karakter 4 sifat Nabi "SAFT", oleh karena itu penulis memilih judul "Penanaman Karakter 4 Sifat Nabi pada Buku Siswa Kelas 4 Tema 1 "Indahnya Kebersamaan" Kurikulum 2013".

METODE PENELITIAN

1. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini adalah pada buku Siswa kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013, dan obyek penelitian ini adalah karakter 4 sifat Nabi “SAFT” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013. Waktu penelitian buku ini dilakukan sejak bulan Oktober 2014 sampai Januari 2015. Adapun tahap-tahap perincian kegiatan yang dilaksanakan sebagaimana dipaparkan dalam tabel 1 berikut ini,

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena mengutamakan kualitas analisis. Menurut Aminuddin (1990:16), penelitian kualitatif selalu bersifat deskriptif artinya data hasil analisisnya berbentuk deskripsi fenomena, tidak berupa angka-angka atau koefisien hubungan antara variable.

Berdasarkan teori jenis penelitian tersebut maka jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif. Pada karakter 4 Sifat Nabi “SAFT”, penelitian ini mengambil konteks dari nilai-nilai moral dalam buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013. Karakter metode kualitatif ditunjukkan dengan adanya penelitian tentang nilai-nilai moral dalam buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013. Karakter analisis data secara induktif, ditunjukkan dengan metode analisis data. Karakter 4 Sifat Nabi “SAFT”, deskriptif ditunjukkan dengan rangkaian penjabaran teori dan lebih mementingkan proses dari pada hasil. Kemudian pada karakter 4 Sifat Nabi “SAFT” batas penelitian ditentukan oleh focus, kriteria khusus untuk keabsahan, dan desain yang digunakan bersifat sementara karena hanya khusus buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013. Terakhir hasil penelitian dikonfirmasi dengan temuan-temuan penelitian terdahulu.

3. Strategi Penelitian

Strategi dalam penelitian ini adalah menggunakan studi hermeneutika. Hermeneutika adalah kata yang sering didengar dalam bidang teologi, filsafat, bahkan sastra (Palmer, 2005: 3). Sementara itu hermeneutika, baik sebagai ilmu maupun metode, memang peranan yang sangat penting dalam filsafat (Ratna, 2007:

44).Pemahaman paling awal dan mungkin saja masih tersebar luas dari kata hermeneutika merujuk pada prinsip-prinsip interpretasi Bibel (Palmer, 2007: 39).Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hermeneutika merujuk pada pemahaman tentang hakikat sesuatu yang coba dipahami dengan menginterpretasikan objek yang dikaji.

Penyusunan suatu karya ilmiah diperlukan persiapan yang cukup matang termasuk dalam pemilihan strategi penelitiannya.Strategi penelitian ini digunakan untuk memperoleh data-data yang diperlukan yang menjadi objek, subjek, variable serta masalah yang diteliti, agar data yang diperoleh lebih terarah pada tujuan yang hendak dicapai.Berdasarkan pada penelitian yang diajukan dalam penelitian ini maka kajian penelitian ini adalah kajian karakter 4 sifat Nabi pada buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013.

4. Subyek Penelitian

Menurut Azwar (2010:34) , subjek penelitian adalah sumber utama data penelitian yaitu yang memiliki data mengenai variable-variabel yang diteliti. Subjek dalam penelitian ini yaitu buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013.

5. Objek Penelitian

Menurut Harnidi (2010:74), objek penelitian adalah “focus, kata-kata kunci atau topic penelitiannya”. Objek yang diteliti dalam penelitian ini yaitu karakter 4 Sifat Nabi “SAFT” dalam buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013.

6. Sumber Data

Lofland (dalam Molcong, 2007:157) menyatakan bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumentasi dan lain-lain. Sumber data dalam penelitian ini meliputi:

a. Sumber Data Primer

Peneliti memperoleh sumber data primer dalam penelitian ini dari isi buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yang peneliti gunakan adalah dari literature-literatur situs internet dan pula menggunakan penelitian-penelitian terdahulu yang akan digunakan untuk membantu menganalisis secara lebih mendalam.

7. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mrngumpulkan data dalam kegiatan penelitian diperlukan cara-cara teknik pengumpulan data tertentu, sehingga proses penelitian ini dapat berjalan baik dan lancer. Penelitian menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut.

a. Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk mencari data mengenai penanaman karakter 4 sifat Nabi “SAFT” dari buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013.

b. Studi pustaka

Studi pustaka pada penelitian ini berupa buku-buku, situs internet, dan sumber lainnya yang berhubungan dengan analisis buku dan mengenai penanaman karakter 4 sifat Nabi “SAFT”.

c. Studi Hermeneutika

Studi pemahaman, khususnya tugas pemahaman teks (Palmer, 2005: 8). Penelitian ini menggunakan studi hermeneutika untuk menganalisis nilai-nilai moral dalam buku siswa kelas 4 tema 1 “ Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013, khususnya nilai-nilai moral berupa karakter 4 Sifat Nabi “SAFT”

8. Instrumen Pengumpulan Data

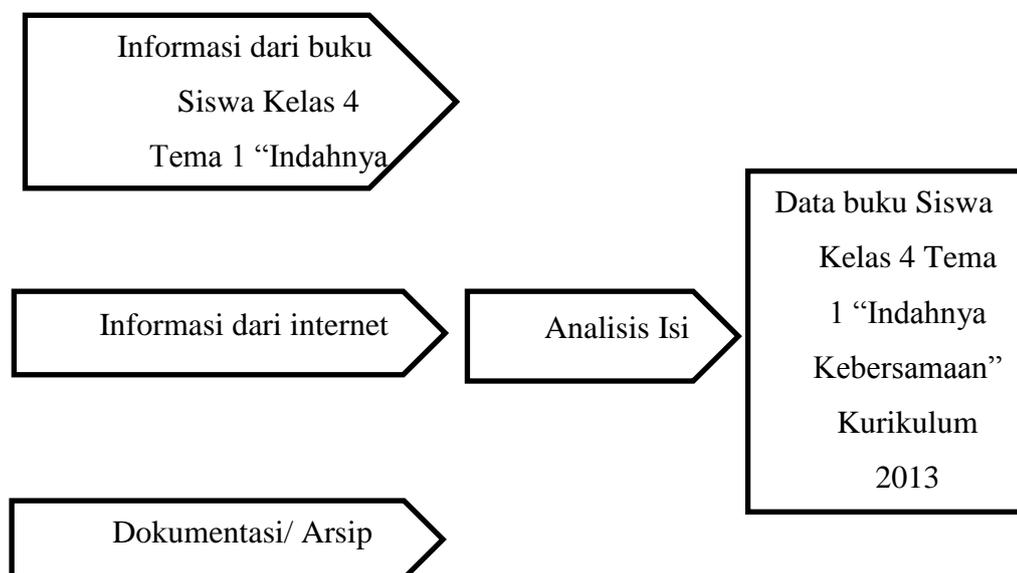
Instrument merupakan suatu alat bantu bagi peneliti dalam menggunakan metode pengumpulan data. Menurut Arikunto (2006:149), instrument adalah alat pada waktu penelitian menggunakan suatu metode. Instrument dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri.

9. Keabsahan Data

Penelitian ini menggunakan uji keabsahan data triangulasi. Menurut Sugiyono (2007:125-127), triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.

Penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi, yang pertama triangulasi teknik sumber data yang berupa informasi dari tempat, peristiwa dan dokumentasi serta arsip yang memuat catatan yang berkaitan dengan data yang dimaksimalkan.Kedua,

triangulasi teknik pengumpulan data yang berasal dari hasil studi pustaka. Ilustrasi dalam bentuk bagan dipaparkan sebagaimana gambar dibawah ini.



Gambar 2.1 Triangulasi Teknik Sumber Data

10. Teknik Analisis Data

Analisis isi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui karakter 4 sifat Nabi (SAFT) yang terkandung dalam buku Siswa Kelas 4 Tema 1 "Indahnya Kebersamaan" Kurikulum 2013 melalui kata setiap paragraph. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Membaca berulang-lang setiap kata bahkan paragraf dalam buku Siswa Kelas 4 Tema 1 "Indahnya Kebersamaan" Kurikulum 2013.
- Mencatat nilai karakter apa saja yang terdapat dalam setiap paragraph pada buku Siswa Kelas 4 Tema 1 "Indahnya Kebersamaan" Kurikulum 2013.
- Menganalisis isi buku dalam penanaman karakter 4 Sifat Nabi "SAFT".

11. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan prosedur sebagaimana dinyatakan oleh Moleong (2004:127-148) ssebagai berikut:

- Tahap pra lapangan, yaitu merupakan tahap yang dilakukan mulai dari pembatasan usulan penelitan sampai memperoleh izin penelitian.

- b. Tahap penelitian lapangan, pada tahap ini peneliti menggali informasi berkaitan dengan masalah yang akan diteliti yang digunakan sebagai sumber data, setelah sumber data terkumpul kemudian data tersebut dianalisis dan selanjutnya data dikumpulkan dan disusun.
- c. Observasi, dalam pengumpulan data dengan cara observasi kegiatan yang dilakukan adalah mengadakan pengamatan tentang penanaman karakter siswa dalam buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013.
- d. Tahap analisis data, setelah data yang terkumpul cukup memadai selanjutnya data tersebut dianalisis guna mengetahui permasalahan yang diteliti.
- e. Analisis dokumentasi, adalah menganalisis isi yang terdapat dalam buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013.

PEMBAHASAN

Muatan Penanaman Pendidikan Karakter 4 Sifat Nabi “SAFT” dalam Buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Subtema 1 “Keberagaman Budaya Bangsaku” Kurikulum 2013.

Isi muatan pendidikan karakter siswa dalam buku siswakelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013 dalam pendidikan karakter 4 sifat Nabi “SAFT” Subtema 1 “Keberagaman Budaya Bangsaku” dapat dilihat tabel 3.1 berikut ini.

No	Subtema 1	Karakter		Halaman									
1	Keberagaman Budaya Bangsaku	Shidiq	Jujur	9	16	17	21	23	28	33			
			Disiplin	9	11	17	18	26	28	33			
		Amanah	Kerja keras	9	11	14	17	23	29				
			Bertanggung jawab	6	9	17	23	23	28	29	32	33	
		Fathonah	Rasa ingin tahu	1	3	10	13	18	24	29	39		
			Gemar membaca	10	18	20	39						
			Kreatif	7	22	33							

		Tabligh	Peduli Lingkungan	1	6	7	7	9	27			
			Peduli sosial	6	9	22	26					
			Komunikatif	1 1	11	13	16	17				

Tabel 4.1 Data Muatan Penanaman Pendidikan Karakter 4 Sifat Nabi “SAFT” dalam Buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Subtema 1 “Keberagaman Budaya Bangsaku” Kurikulum 2013.

Muatan Penanaman Pendidikan Karakter 4 Sifat Nabi “SAFT” dalam Buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Subtema 2 “Kebersamaan dalam Keberagaman” Kurikulum 2013.

Isi muatan pendidikan karakter 4 sifat Nabi “SAFT” pada siswa dalam buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013 subtema 2 “Kebersamaan dalam Keberagaman” dapat dilihat dalam tabel 4.1 berikut ini.

No	Subtema 2	Karakter		Halaman								
11 1	Kebersamaan dalam Keberagaman	Shidiq	Jujur	4	5	5	5	7	7			
				8	3	5	9	0	2			
		Disiplin	4	5	5	5	7					
			4	3	8	9	0					
		Amanah	Kerja keras	4	5	7						
				6	2	0						
		Bertanggung jawab	4	5	5	5	6	7				
			9	2	8	8	8	2				
		Fathonah	Rasa ingin tahu	4	4	5	5	5	5	6	6	
				2	9	1	4	4	5	1	4	
Gemar membaca	5											
	5											
Kreatif	4	4	4	5								
	4	4	8	0								

		Tabligh	Peduli Lingkungan	50	59							
			Peduli sosial	42	43	59	59	66				
		Komunikatif	43	43	48	51	52	56	60	72		

Tabel 4.2 Data Muatan Penanaman Pendidikan Karakter 4 sifat Nabi “SAFT” dalam Buku Siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Subtema 2 “Kebersamaan dalam Keberagaman” Kurikulum 2013.

Muatan Penanaman Pendidikan Karakter 4 Sifat Nabi “SAFT” dalam Buku Siswa Kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Subtema 3 “Bersyukur atas Keberagaman” Kurikulum 2013.

Isi muatan pendidikan karakter 4 sifat Nabi “SAFT” pada siswa dalam buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013 subtema 3 “Bersyukur atas Keberagaman” dapat dilihat dalam tabel 5.1 berikut ini.

No	Subtema 3	Karakter		Halaman									
1	Bersyukur atas Keberagaman	Shidiq	Jujur	76	77	74	76	78	81	83	85	89	92
			Disiplin	74	75	75	81						
		Amanah	Kerja keras	74	77	88							
			Bertanggung jawab	74	76	77	78	79	81	83	87	92	93
		Fathonah	Rasa ingin tahu	73	74	74	76	81	85	89	95	95	101

			Gemar membaca	7 3	7 6	9 8							
			Kreatif	7 4	8 0								
		Tabligh	Peduli Lingkungan	7 3	7 3	8 9	1 0						
			Peduli sosial	7 3	8 3	8 7	8 7	8 9	9 4				
			Komunikatif	7 3	7 4	7 5	7 8	8 0	8 1	84	8 5	8 7	8 9
				9 2	9 3	1 0							

Tabel 4.3 Data Muatan Penanaman Pendidikan Karakter 4 sifat Nabi “SAFT” dalam Buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Subtema 3 “Bersyukur atas Keberagaman” Kurikulum 2013.

KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Buku Siswa Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013 memuat Pendidikan Karakter 4 Sifat Nabi “SAFT” pada siswa. Berdasarkan permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Subtema 1 “Keberagaman Budaya Bangsaku” dalam buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013 lebih mengarah pada karakter Fathonah yaitu mencangkup karakter rasa ingin tahu, gemar membaca, dan kreatif, karena lebih banyak mendidik pada karakter rasa ingin tahu dengan ajakan dan juga tugas yang mengarah pada rasa ingin tahun siswa, akan tetapi tidak meninggalkan karakter Shidiq, Amanah, dan Tabligh.
2. Subtema 2 “Kebersamaan dalam Keberagaman” dalam buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013 terdapat karakter Fathonah dan Tabligh

yang memayoritasi atau terdapat lebih banyak yaitu tepatnya pada karakter rasa ingin tahu dan karakter komunikatif, berbagai anjuran, ajakan dan juga tugas yang mengarah pada karakter rasa ingin tahu dan karakter komunikatif, akan tetapi karakter Shidiq dan Amanah tetap ada.

3. Subtema 3 “Bersyukur atas Keberagaman” dalam buku siswa kelas 4 tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kurikulum 2013 terdapat karakter yang mayoritas atau mengarah pada karakter jujur, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, dan komunikatif, dengan tugas individu atau kelompok, bacaan dalam paragraph, dan ajakan untuk selalu mencari tahu.

DAFTAR PUSTAKA

Aminudin.1990. Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bahasa Dan Sastra. Malang: Yayasan Asih Asah Asuh Malang (YA3 Malang).

Azwar.Saifudin. 2010. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Cokroaminoto.2011. Analisis Isi dalam Penelitian Kualitatif.[http://Analisis isi \(content analysis\) dalam Penelitian Kualitatif Menulis Proposal Penelitian.mtml](http://Analisis%20isi%20(content%20analysis)%20dalam%20Penelitian%20Kualitatif%20Menulis%20Proposal%20Penelitian.mtml).diakses 5 November 2014 jam 21.40 WIB.

Harnidi. 2010. Metode Penelitian Kualitatif. Malang: UMMP Press.

Hidayatullah. 2010. Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa: Yuma Pustaka

Maleong, Lexy. 2007. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Palmer, Richard E. 1969. *Hermeneutics Interpretation Theory in Schleirmacher, Dilthey, Heidegger, and Gadamer* Northwestern University Press. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Sugiono, 2007. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: CV. Alfabeta.

Sugiono. 2010. Metode Penelitian Kualitatif dan R&B. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.