

KEMAMPUAN *PEDAGOGICAL KNOWLEDGE (PK)* CALON GURU BIOLOGI FKIP UMS DALAM MENYUSUN RPP TAHUN AJARAN 2015/2016

Firlita Nurul Kharisma¹, Hariyatmi²

^{1,2} Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
firlitanurul@gmail.com

Abstrak: Guru adalah salah satu faktor penting dalam keberhasilan proses pembelajaran dan calon guru harus melatih kemampuannya dalam merancang pembelajaran salah satunya dengan memahami *Pedagogical Knowledge (PK)*. *PK* disebut juga sebagai kompetensi pedagogik yaitu kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang terdiri atas pemahaman terhadap siswa, perencanaan, implementasi pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan *PK* calon guru biologi FKIP UMS dalam menyusun RPP. Populasi penelitian adalah 136 mahasiswa. Sampel diambil secara *random sampling* yaitu calon guru yang mengikuti PPL di sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 berjumlah 20 mahasiswa, masing-masing tiga RPP. Kemampuan *PK* meliputi enam penilaian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan *PK* calon guru Biologi FKIP UMS dalam menyusun RPP tahun ajaran 2015/2016 termasuk baik, ditunjukkan dengan penggunaan metode/model 53,80% (cukup), penggunaan berbagai macam metode/model 63,95% (baik), jenis media pembelajaran 31,55% (kurang), pemilihan media sesuai dengan kegiatan pembelajaran 93,75% (sangat baik), menyusun alat evaluasi 48,10% (cukup), dan pemilihan ranah penilaian 73,85% (baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan *PK* calon guru biologi FKIP UMS dalam menyusun RPP kategori baik (60,83%).

Kata Kunci: calon guru biologi, pedagogical knowledge, rpp.

PENDAHULUAN

Keberhasilan proses pembelajaran didukung oleh bagaimana kemampuan seorang guru dalam merancang dan menyusun sebuah perencanaan yang terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Kemampuan itulah yang mengantarkan guru menjadi tenaga profesional (Mailani, 2007). Menurut Mulyasa (2013) guru profesional memiliki empat macam kompetensi yaitu kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial. Kompetensi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran terdapat pada kompetensi pedagogik. Dalam kenyataannya masih banyak guru yang belum mampu menyusun rencana pembelajaran sehingga berimbas pada *output* dalam pembelajaran.

Program Pengenalan Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan kurikuler yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa FKIP semester VII mencakup latihan mengajar secara terbimbing, latihan tugas-tugas keguruan dan kependidikan lain untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan mampu membentuk empat kompetensi yang dipersyaratkan untuk menjadi guru yang profesional. Kompetensi yang salah satunya adalah kompetensi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (kompetensi pedagogik).

Berdasarkan uraian permasalahan di atas sangat diperlukan penelitian mengenai kemampuan *PK* calon guru biologi dalam menyusun RPP untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan *Pedagogical Knowledge (PK)* calon guru biologi FKIP UMS dalam menyusun RPP pada kegiatan PPL tahun ajaran 2015/2016. Hasil penelitian diharapkan dapat memiliki beberapa manfaat yaitu manfaat teoritis dan praktis. Manfaat teoritis antara lain menambah pengetahuan tentang ilmu pendidikan terutama tentang kemampuan *PK* calon guru biologi FKIP UMS dalam menyusun RPP tahun ajaran 2015/2016 dan sumber rujukan untuk penelitian selanjutnya. Sedangkan manfaat praktis bagi guru meliputi dapat memberikan pengetahuan tentang kemampuan *PK* dalam menyusun RPP, sebagai bahan evaluasi diri dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, dan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan RPP.

METODE PENELITIAN

Pelaksanaan penelitian dimulai sejak November 2015 sampai April 2016 bertempat di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. Subyek dalam penelitian ini adalah calon guru Biologi FKIP UMS semester 7 tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 136 mahasiswa. Obyek yang diteliti adalah kemampuan *PK* calon guru Biologi FKIP UMS semester 7 dalam menyusun RPP pada kegiatan PPL tahun ajaran 2015/2016. RPP yang diteliti adalah RPP yang menggunakan kurikulum 2013 dari 20 mahasiswa, masing-masing 3 RPP. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *random sampling*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deksriptif dan desain penelitian berupa studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini adalah kemampuan *PK* calon guru biologi FKIP UMS tahun ajaran 2015/2016. *PK* merupakan cara dan proses mengajar meliputi pengetahuan tentang manajemen kelas, tugas, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran, yang akan diukur adalah penggunaan metode/model, penggunaan berbagai macam metode/model, jenis media pembelajaran, pemilihan media sesuai kegiatan pembelajaran, menyusun alat evaluasi sesuai materi, dan pemilihan ranah penilaian. Adapun data hasil kemampuan *PK* calon guru Biologi FKIP UMS dalam menyusun RPP tahun ajaran 2015/2016 pada tabel 1.

Berdasarkan tabel 1, diperlihatkan bahwa penggunaan metode/model calon guru dalam menyusun RPP memperoleh kategori cukup (53,80%). Hal ini disebabkan calon guru masih kurang dalam menentukan atau memilih metode/model dan menuliskan langkah-langkah metode/model yang tepat untuk mencapai tujuan belajar. Metode yang digunakan calon guru Biologi UMS antara lain diskusi, presentasi, eksperimen, tanya jawab, dan ceramah. Hal tersebut sejalan dengan Ginting (2008) bahwa tidak ada metode yang paling unggul karena semua metode mempunyai karakteristik yang berbeda, memiliki kelemahan dan keunggulannya masing-masing sehingga setiap metode hanya sesuai untuk pembelajaran sejumlah kompetensi tertentu dan tidak sesuai untuk pembelajaran sejumlah kompetensi lainnya.

Tabel 1. Data Kemampuan *PK* Calon Guru Biologi FKIP UMS dalam Menyusun RPP Tahun Ajaran 2015/2016

No	Penilaian	%	Kategori
1	Penggunaan Metode/Model	53,80	C
2	Penggunaan Berbagai Macam Metode/Model	63,95	B
3	Jenis Media Pembelajaran	31,55	K
4	Pemilihan Media sesuai Kegiatan Pembelajaran	93,75	SB
5	Menyusun Alat Evaluasi sesuai Kegiatan Pembelajaran	48,10	C
6	Pemilihan Ranah Penilaian	73,85	B
Rata-Rata		60,83	B

Kriteria penilaian menurut Widoyoko (2013):

$\leq 20\%$: SK	$>60\% - 80\%$: B
$>20\% - 40\%$: K	$>80\%$: SB
$>40\% - 60\%$: C		

Menyusun alat evaluasi sesuai materi memperoleh 48,10% (cukup). Hal ini dibuktikan calon guru masih kurang dalam menentukan teknik penilaian, menentukan jumlah soal sesuai dengan waktu yang ditentukan pada akhir pembelajaran, dan penyusunan soal sesuai kaidah penulisan soal. Berbeda halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi (2015) bahwa penulisan soal ulangan harian mata pelajaran IPA buatan guru dengan kaidah penulisan soal pilihan ganda di SMP Negeri 1 Kragan Rembang adalah kurang baik (31,7%) dan pada soal uraian termasuk baik (62,2%), sedangkan jenis tes yang digunakan oleh calon guru Biologi FKIP UMS adalah pilihan ganda dan atau uraian.

Jenis media pembelajaran memperoleh kategori kurang (31,55%) dan termasuk persentase terendah. Hal ini disebabkan calon guru masih kurang dalam menggunakan media berupa *power point* dan video. Berbeda halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Agustina (2015) bahwa deskripsi *PK* mahasiswa semester IV program studi Pendidikan Biologi FKIP UMS 60% mahasiswa memilih media pembelajaran berupa slide *power point* dan video.

Berdasarkan penelitian Suryawati (2014) bahwa rerata skor *PK* guru Biologi SMA Negeri Kota Pekanbaru berada pada kriteria baik. Guru-guru tersebut telah memiliki pengetahuan pedagogik yang baik dan telah mampu menerapkan dalam pembelajaran yang dilaksanakan. Kompetensi

pedagogik atau *PK* penting ditanamkan pada mahasiswa calon guru dalam rangka mempersiapkan dan membekali agar dapat mengelola pembelajaran dengan baik. Hal ini didukung pernyataan Fadlan (2010) bahwa kaitannya dengan kompetensi pedagogik, diperlukan upaya sistematis untuk mengembangkan keterampilan guru dalam mengelola

pembelajaran dengan baik, mendesain kegiatan pembelajaran hingga melakukan evaluasi dan perbaikan terhadap pembelajaran yang dapat dilakukan melalui berbagai pelatihan dan workshop untuk guru, serta menyiapkan kemampuan calon guru dalam mengelola pembelajaran.

SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan *PK* calon guru biologi FKIP UMS dalam menyusun RPP tahun ajaran 2015/2016 termasuk baik, ditunjukkan dengan kemampuan penggunaan metode/model 53,80% (cukup), penggunaan berbagai macam metode/model 63,95% (baik), jenis media pembelajaran 31,55% (kurang), pemilihan media sesuai dengan kegiatan pembelajaran 93,75% (sangat baik), menyusun alat evaluasi 48,10% (cukup), dan pemilihan ranah penilaian 73,85% (baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan *PK* calon guru biologi FKIP UMS dalam menyusun RPP kategori baik (60,83%). Saran dari hasil penelitian adalah calon guru Biologi FKIP UMS perlu meningkatkan kemampuan *PK*. Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya dapat meneliti tentang kemampuan *PK* calon guru Biologi dalam menyusun RPP dilengkapi dengan menggunakan metode observasi dan menggunakan semua sampel satu angkatan.

Pratiwi, I.H. (2015). Kemampuan Guru Mata Pelajaran IPA dalam Soal HOTS (*Higher order Thinking*) dan Kesesuaian Penulisan Soal di SMP Negeri 1 Kragan Rembang. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Suryawati, E., Firdaus, L.N., & Yosua, H. (2014). Analisis Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK)* Guru Biologi SMA Negeri Kota Pekanbaru. *Jurnal Biogenesis*. Volume 11 (1): 67-72.

Widoyoko, E.P. (2013). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, P. (2015). Deskripsi *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* Mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta pada Matakuliah Strategi Pembelajaran Biologi. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015*.
- Fadlan, A. (2010). Strategi Peningkatan Keterampilan Calon Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Aktif melalui MEI (*Modelling, Engaging, and Integrating*). *KREATIF Jurnal Kependidikan Dasar*, Volume 1 (1): 22-32.
- Ginting, A. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Mailani, E. (2007). Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Kegiatan Pendampingan (Mentoring). *Penelitian Tindakan Sekolah*.
- Mulyasa, H.E. (2013). *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.